

同舟共济 追求卓越

同济大学 2022-2023 学年
本科教学质量报告



二〇二三年十二月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	1
(四) 本科生源质量.....	1
二、师资与教学条件.....	2
(一) 师资队伍.....	2
(二) 本科主讲教师情况.....	2
(三) 教学经费投入.....	2
(四) 教学设施应用情况.....	3
三、教学建设与改革.....	4
(一) 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况及马工程重点教材 统一使用情况.....	4
(二) 专业建设.....	4
(三) 课程建设.....	5
(四) 教材建设.....	5
(五) 实践教学.....	6
(六) 毕业设计(论文).....	6
(七) 创新创业教育.....	6
(八) 国际化培养.....	7
(九) 教学改革.....	7
四、专业培养能力.....	9
(一) 人才培养体系.....	9
(二) 人才培养模式.....	9
(三) 专业课程体系建设.....	9
(四) 立德树人落实机制.....	10
(五) 教学管理制度.....	10
(六) 专业发展水平.....	10
五、质量保障体系.....	12
(一) 学校人才培养中心地位落实情况.....	12
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施.....	12
(三) 教学质量评估.....	13

(四) 日常监控运行.....	13
(五) 本科教学基本状态分析.....	14
(六) 开展专业评估、专业认证、国际评估情况.....	14
六、学生学习效果.....	15
(一) 学生学习满意度.....	15
(二) 学生学习成效.....	15
(三) 毕业生就业情况.....	15
(四) 用人单位对毕业生评价.....	16
(五) 创新创业情况.....	17
(六) 优秀校友情况.....	17
七、特色发展.....	18
(一) 本科教学的治理体系日益完善.....	18
(二) 学科专业动态调整与规划.....	18
(三) 自主、多元、进阶式培养模式.....	18
(四) 逐步从质量控制走向质量文化.....	18
八、问题与对策.....	20
(一) 系统整合，优化实践教学体系.....	20
(二) 数字赋能，提升质量预警与反馈时效.....	20
附录 本科教学质量报告支撑数据.....	22

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校秉持与“同济天下、崇尚科学、创新引领、追求卓越”新时代同济文化一脉相承的人才培养理念，以立德树人为根本，以学生成长为中心，招生-培养-深造-就业-校友联动，以兴趣为导向、以理想为启迪，以促进学生德智体美劳全面发展为目标，着力培养具备“通专基础、学术素养、创新思维、实践能力、全球视野、社会责任”综合素质、担当民族复兴大任、引领未来的社会栋梁与专业精英。

（二）学科专业设置情况

2023年本科招生专业73个，涵盖哲学、经济学、法学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学、教育学等10大学科门类。同时招收生物信息学、智能制造工程、地质工程、人工智能、软件工程、材料科学与工程、应用物理学等7个专业全日制普通第二学士学位学生。

学校共有国家“双一流”建设学科8个，上海高峰学科10个（含3个I类高峰学科）；博士学位一级学科授权点36个，硕士学位一级学科授权点44个，专业博士学位授权点11个，专业硕士学位授权点29个，博士后科研流动站30个。

（三）在校生规模

截至2023年9月30日，在校本科生18602人，另有留学生数933人，预科生47人。

（四）本科生源质量

同济大学2023年普通本科招生计划4480人，实际录取考生4374人，完成招生计划的97.6%，其中“强基计划”录取120名学生。第二学士学位招生计划40人，实际录取29名学生。录取不占教育部招生计划的考生94人，其中港澳台侨考生46名，少数民族预科生48人。

2023年理科招生情况为，有5个省份排名位次前10，17个省份排名位次前13。2023年文科招生情况为，15个省份进入前10。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校拥有一支以院士、教学名师和各类领军人才为核心，教授、副教授为骨干，具有创新能力的青年教师为后备力量，专职教师和兼职教师相结合的师资队伍。形成了招聘-培养-晋升-考核-续聘等系统化和全过程的教师队伍建设办法，尤其重视青年教师队伍建设。实施长聘教职体系，推进长聘体系和原有体系专业技术职务评聘双通道。以长聘体系改革为抓手，深入推进人才分类评价。坚持以德为先，将师德师风作为教师评价的第一标准。落实立德树人根本任务，引导教师成长为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的四有好老师，争做师德高尚、学术拔尖、育人有方的“大先生”。提高教师现代信息技术与教育教学深度融合的能力，推动教师知识结构的持续完善、教育理念的自我革新、教学内容的不断更新、教学方法的不断创新，持续提升教师教书育人能力和素养。

教师队伍结构合理，规模满足需求。现有专任教师 3070 人，其中正高级职称教师占教师总数的 35.21%，副高级职称教师占教师总数的 35.34%；45 岁以下教师占 45.13%；专任教师中具有博士学位的教师占比为 85.96%，高层次人才占比为 29.98%。学校折合学生数与教师数比例为 18.06:1，在校生数与教师数比例为 10.38:1。

（二）本科主讲教师情况

学校坚持教授、副教授参与本科生人才培养这一教学工作要求。2022-2023 学年，共有 3545 人为本科生上课。主讲本科课程（不含讲座）的教授占教授总数的比例 82.28%；教授承担的课程门数为 1567，占总课程门数的 41.80%；教授承担的课程门次数为 3020，占开课总门次的 39.82%。

（三）教学经费投入

2022 年经常性预算内教育事业拨款为 102006.06 万元，本科生学费收入为 10955.06 万元，教学日常运行支出 29465.68 万元，本科专项教学经费支出 13092.06 万元（其中教学改革支出 2766.86 万元），本科实验经费为 3123.41 万元，本科实习经费为 2611.41 万元。按 2022 年本科生在校生全年平均 18306 人计算，生均本科教学日常运行支出为 4133.5 元，生均本科实验经费为 1706.2 元，生均本科实习经费为 1426.5 元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

学校占地面积 2590125.8 m²，校舍建筑面积 1951730.74 m²，教学行政用房面积 1028244.53 m²，实验室及实验场所面积 354938.36 m²。2022-2023 学年，学校新增智慧教室 129 间，现共有智慧教室 311 间。学校对多媒体教室进行软硬件改造，目前所有教室均具备录课和线上线下混合教学条件。

2.图书馆及图书资源

图书馆目前拥有 467.26 万册纸质图书，其中本年度新增纸质图书 78913 册，拥有电子图书 3581129 册，电子期刊 3711778 册，学位论文 11470375 册，音视频共计 320456.7 小时。2022 年，购置纸质图书经费为 986 万元，购置电子资源经费为 3223.95 万元。电子资源访问量 149062569 次，电子资源下载量为 105479781 篇次。当年图书流通总量 130780 册次。

3.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有 18 个实验教学示范中心，包含 6 个国家级实验教学示范中心，3 个国家级虚拟仿真实验教学中心，4 个上海市实验教学示范中心，5 个校级实验教学示范中心，总面积 71258.33 m²。本科实验教学实验室 63 个，总面积 135323.345 m²。学校教学、科研仪器设备资产总值 473597.1 万元。当学年新增 32962.87 万元，其中教学仪器 8868 件，价值 13398.64 万元，科研仪器 7939 件，价值 19564.23 万元。

4.信息资源

作为全国首批“三全育人”综合改革试点高校、工信部教育部“5G+智慧教育”融合类应用试点高校，学校充分发挥在人工智能和 5G 领域的技术优势，加快推动教育教学数字化建设。

2022-2023 学年，云课堂累计线上授课课程 1 万余门，13.7 万余场次，线上参课 960 万多人次，线上录课 9 万余堂，占总排课约 38%，点播回看 121 万余人次。Canvas 学习管理系统发布课程 6489 门，上传教学资料 60079 份，发布公告 7917 次，提交作业 325785 次，开展测试 3044 次。

三、教学建设与改革

学校持续深化教育教学改革，以培养堪当民族复兴大任、引领未来的社会栋梁与专业精英为人才培养目标，逐步形成同济特色、同济风格、同济气派的高质量人才培养范式。人才培养中心地位更加牢固，学科专业布局更加优化，教师立德树人使命意识和育人能力显著增强，教育教学资源更加丰富，智慧教育设施更加完备，协同育人机制更加健全，师生评价体系更加完善，大学质量文化建设更富成效，学生的内生动力、学习成效、学术和创新能力、全球胜任能力显著提升，逐步形成与建设中国特色世界一流大学相匹配、与一流人才成长发展相适应的高质量教育体系。

（一）《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况及马工程重点教材统一使用情况

2022-2023 学年，“习近平总书记教育重要论述研究”课程建设进一步加强，《习近平总书记教育重要论述讲义》马工程重点教材使用率、覆盖率均达到 100%，且在课程中全面融入党的二十大报告精神。马克思主义学院加强集体备课与学习，全体教师认真学习、深刻理解和准确把握习近平总书记关于教育重要论述的科学内涵与丰富价值，帮助学生理解和掌握建设教育强国、凝聚实现第二个百年奋斗目标的巨大人力资源优势的重大理论与实践意义。

（二）专业建设

学校不断优化专业建设，持续打造“一流专业”，目前学校共有 60 个专业进入国家级一流本科专业建设点，获批 12 个新工科、新医科、新农科、新文科“四新”相关专业，建设包括智能建造、智能制造、人工智能等“人工智能+”专业群。一流本科专业和“四新”专业的总数已占招生专业的近九成，成为学校专业建设的主体，并覆盖了全部学院和全部 10 个学科门类。学校瞄准世界科学前沿、主动适应国家需求，全面优化学科专业布局，开展学科专业的动态调整，强调专业内涵升级改造和新专业建设并举，不断夯实专业内涵建设，优化传统学科专业，实现学科专业深度融合，为传统学科专业发展注入新动能。

2023 年为进一步夯实“宽口径、重基础”的本科阶段人才培养定位，停招 9 个本科专业，原专业方向作为模块并入其他专业，包括停招“工业工程”，作为方向并入“智能制造工程”专业；停招“化学工程与工艺”，作为方向并入“应用化学”专业；停招“电子信息工程”，作为方向并入“通信工程”专业；停招“海洋技术”，后续与“海洋科学”合并为“海洋科学与技术”专业；停招“港口航道与海岸工程”，作为方向并入“土木工程”专业；停招“广告学”，作为方

向并入“广播电视学”专业；停招“市场营销”，作为辅修专业向全校开放；停招“国际经济与贸易”，作为方向并入“金融学”专业；停招“行政管理”专业。

（三）课程建设

对标教育部一流本科课程建设要求和上海高等学校一流本科建设引领计划等文件精神，结合学校《一流大学建设方案》《一流本科教育建设方案》《关于全面提升人才培养质量的若干意见》，围绕本科人才培养总目标，学校不断加强课堂教学建设，推进教学方式改革，提升课程的高阶性、创新性和挑战度，加强课堂教学的内涵建设，打通人才培养的“最后一公里”。

2022-2023 学年，学校持续推进课程建设、支持课程教学改革。建设校级课程思政示范课程 52 门，校级交叉课程 20 门，校级精品在线通识课程 10 门，新增国家一流本科课程 55 门，上海高等学校一流本科课程 23 门，上海市课程思政示范项目 39 项（示范中心 2 个，示范课程 18 门，教学名师 7 位，教学团队 12 个），上海市示范性本科课堂 1 门。

2022-2023 学年，学校开设本科生课程总数 3820 门、7586 门次。其中，开设选修课 1144 门、1306 门次。30 人以下小班授课的门次数占当年全校开设本科课程比 50.7%。详见表 1。

表 1 近三学年班额统计情况

课程类别	课程规模				合计
	30 人及以下 课程门次数 (占比)	31-60 人课 程门次数 (占比)	61-90 人课 程门次数 (占比)	90 人以上课 程门次数 (占比)	
2020-2021 学年	4490 (54.6%)	2187 (26.6%)	676 (8.2%)	872 (10.6%)	8225
2021-2022 学年	3673 (49.7%)	2201 (29.8%)	621 (8.4%)	897 (12.1%)	7392
2022-2023 学年	3846 (50.7%)	2266 (29.9%)	569 (7.5%)	905 (11.9%)	7586

（四）教材建设

深入贯彻习近平总书记关于教材建设的重要指示批示精神，认真落实首届全国教材建设奖表彰会精神及教育部《普通高等学校教材管理办法》等文件要求，学校不断提升教材工作水平，充分发挥教材铸魂育人重要作用。落实教材“凡选必审”和“马工程”重点教材统一使用要求，规范教材管理，严把意识形态关。认真做好课程教材的信息报送、登记及逐级审定相关工作，534 门次相应本科课程全部使用马工程重点教材，合计 129 种。

学校出台《同济大学“十四五”规划教材选题指南》，建设 9 个第二批教材

建设研究分基地，推动适应中国特色社会主义发展要求、彰显同济特色、立足国际学术前沿的高质量教材建设，支持 50 重点规划教材和 338 个一般规划教材建设。

（五）实践教学

实践教学是人才培养的重要组成部分，是学生实践能力培养必不可少的环节，学校构建了“基本技能训练-综合实践训练-创新实践训练”的递进式实践教学体系，强化实验、实践教学，拓展产学研合作，深化产教融合，提升学生实践创新能力。

2023 年，暑期实践教学环节开设实践课程 225 门，505 门次。暑期实践教学环节选课人次共 20832 人次，其中军训选课人次共 4348 人次，课程设计和大作业 3895 人次，认识实习 3160 人次，专业实习 8025 人次，金工实习 476 人次。实践基地建设卓有成效，目前学校有效实习基地 647 个，包括 6 个国家大学生校外实践教育基地，28 个国家工程实践教育中心。

（六）毕业设计（论文）

坚持本科毕业设计（论文）与科研相结合，与实践相结合，2023 届本科毕业生的 4136 项课题中，毕业设计 1612 项，毕业论文 2524 项，其中 749 项来源于国家科研项目，250 项来源于省部科研项目，93 项来源于校级科研项目，23 项来源于创新基地的课题项目，612 项来源于校企合作项目。

1643 名校内教师参与了 2023 届本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 2.52。452 位包括企业专家、高级工程师、客座教授以及其他高校教师等具有中级以上专业技术职务的校外老师共同担任毕业设计（论文）指导教师。

（七）创新创业教育

以创新创业教育为抓手，主动融入国家创新体系，主动对接国家战略和上海发展需求，依托国家级科技创新平台和 25 个校级大学生创新实践基地，学校全面开展科研创新项目训练和创新创业实践，将创新思维、创业意识、双创能力培养融入人才培养各环节，形成了以“城校共生”为特色的双创教育理念与模式。

2022-2023 学年，开设创新创业通识、专创融合课程、学科交叉课程、赛教结合课程共计 350 余门次，线上 7 门创新创业通识课程选课 17107 人次；《创新方法与创业基础》、《社会创新创业》、《电子商务》和《中国玉石及玉文化鉴赏》等 4 门课程获国家一流课程，获批首批教育部创新创业教育通识课程群虚拟教研室，获批首批国家级创新创业学院。本科生参加各级各类创新创业实践活动 9643 人，其中参加国家级大学生创新创业训练计划项目学生占比 3%。

（八）国际化培养

围绕“双一流”大学的建设和人才培养目标，学校进一步拓展国际合作的全球布局，提升学校国际化环境，国际教育资源汇聚能力显著提高，教学科研、师生结构国际化水平大幅提升，形成了有重点、有聚焦的合作格局，为培养具有全球视野的拔尖创新人才奠定基础。

2022-2023 学年，申报国际短期交流项目 32 个，参与学生 700 名；1058 名本科生出国交流学习。佛罗伦萨教学基地已初步建成，具有较稳定的师资队伍和优质的课程体系。2023 年 242 名本科生参加了佛罗伦萨暑期营项目，通过学、思、研、行，全方位地接受人文、艺术、工程、社会经济等跨学科国际化的通识教育。

学校积极构建国际化教学环境，以全英语专业规划为核心，构建专业核心课程群。目前学校共获批教育部示范性双语教学课程 3 门，教育部来华留学英语授课品牌课程 7 门，在线教学英文版国际平台上线课程 9 门，上海高校外国留学生英语授课示范性课程 55 门，上海高校示范性全英语教学课程 31 门，多个学院组队参加大型国际赛事并取得新的突破，在世界舞台上展示了同济学子的风采。

（九）教学改革

1. 深化教育教学改革，凝练高水平教学成果

持续推进教育教学改革，凝练高水平教学成果，2023 年组织申报上海市重点教改项目 16 项，完成第二批教育部新工科教改项目结题验收 8 项，获批 9 项教育部首批新文科研究与实践项目，获批项目总数名列全国高校第 7 位，获批 51 项教育部产学研合作协同育人项目。2022 年作为第一完成单位，共荣获上海市优秀教学成果 63 项，其中特等奖 11 项，一等奖 25 项，二等奖 27 项，做到了成果类别全覆盖、成果数量新突破，所有类别成果数量全线提升。2023 年 7 月，教育部公布的 2022 年高等教育国家级教学成果奖名单中，学校共获奖项 25 个，作为第一完成单位获得一等奖 2 项，二等奖 13 项，其中围绕质量文化建设、共性基础+个性发展培养模式、创新创业教育等方面的成果获高等教育（本科）国家级教学成果奖一等奖 2 项，二等奖 6 项。

2. 加强课堂教学质量，持续建设“一流课程”

始终把课程建设作为提高培养质量的重要抓手，对标教育部一流本科课程建设要求，结合学校一流本科人才培养目标，立足新形势新任务新要求，以学生成长为中心，打破学科限制和专业壁垒，构建“通专融合、交叉复合、本研贯通”的全链条一体化课程体系。创新学生评价体系，加强教学组织建设，智慧赋能教

育教学，推进从“教学范式”向“学习范式”的整体变革，从基于“知识”到基于“能力”的模式转变，从传统学业评价到多维度多元化评价的方式转变，从传统教学到智慧教育的环境转变，全面提升人才自主培养质量。2020-2023 学年，学校获批 109 门国家级一流本科课程，75 门上海市一流本科课程。

3.智慧赋能教学，加强虚拟教研室试点建设

2023 年，学校共有 9 个教育部首批虚拟教研室建设试点、2 个首批重点领域虚拟教研室建设试点、9 个首批校级虚拟教研室建设试点。各虚拟教研室建设试点在知识图谱构建、示范课开展、课程建设、教材建设、教学资源建设、教改论文等方面取得明显建设成效。通过凝练总结虚拟教研室试点的优秀建设经验，在全校范围内探索推进优秀虚拟教研室的提升、宣传推广、辐射应用，持续加强交流分享，不断探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式，推动形成新型建设成果，带动全校基层教学组织改革创新，全力打造虚拟教研室国内标杆和示范。

四、专业培养能力

（一）人才培养体系

学校一直致力于探索卓越拔尖人才自主培养的新路径，紧紧围绕人才培养目标，逐步构建并完善了“1+3+X”为主的人才培养体系，以新生院作为大类招生、大类培养和大类管理的“三联动改革”的实体平台。2022年启动先行先试“学分制、导师制、书院制”以及本研贯通培养的国豪书院建设，逐步实现由通识教育、专业教育为特征的“1+3+X”人才培养体系向强化基础、通专融合的“2+1+X”（2年通专基础、1年专业核心、X=1至6年本研衔接专业学习与学术创新）人才培养体系的转变。

（二）人才培养模式

为应对高等教育由精英化、大众化发展到普及化教育阶段的多样化、个性化需求，落实“以学生成长为中心”教育理念和育人文化，基于新时期学校人才培养理念和人才培养目标，2022年起，学校全面施行“夯实共性基础、强化个性发展”的人才培养模式。以课堂教学链、创新实践链、交流合作链三个链条为横向培养轴，以本硕博一体化为纵向培养轴，搭建共生发展平台，夯实学生在知识、能力和人格方面的共性发展基础。统筹考虑本科与研究生阶段的教育，打造具有同济特色的本研贯通培养体系，实现“本科基础宽、硕士专业深、博士学术精”的定位要求。

打造多元进阶培养，精雕细琢“个性发展”。因材施教，制订个性化培养方案，构筑书院制、浸润式等“五育并举”全人培养育人环境，打造良好的人才培养生态环境和健康的学术生态，创建自主、多元、进阶式个性发展体系，思维涵养、兴趣驱动、理想启迪，拓展每一位同学的未来发展空间。设计进阶式成长路径，完善课程模块/微专业、辅修专业/辅修学位、双专业/双学位、第二学位等多元培养模式。结合人才培养模式创新实验区项目、国际双学位项目、不同类型学程教育项目，探索多元化人才培养路径，充分满足学生自我设计、自主学习、个性发展的需求。

（三）专业课程体系建设

本科阶段实施“共性基础+个性发展”人才培养模式，以通识教育课程和公共基础课程夯实人才培养的共性基础；通过通识教育课程、公共基础课程向上（三、四年级）延伸、专业教育课程适当向下（二年级）延伸，强化基础、通专融合，逐步实现从通识教育到专业教育的平顺过渡。课程体系由通识教育课程、公共基础课程、专业教育课程、实践环节课程和个性化课程等五种类型课程组成，构建

了体系完整、形式多样、与时俱进的“通专融合、交叉复合、本研贯通”课程体系。把思想政治教育、通识教育、体美劳教育、创新创业教育、全英文教育等深度融入课程教学全过程。加强通专融合，重塑以学生角色转换、思维转换为目标的大类导论课程，深化英语、数理化、计算机等公共基础课程改革，打造通识教育课程、公共基础课程、专业基础课程、专业必修和选修课程的全链条一流本科课程。

（四）立德树人落实机制

全面落实立德树人根本任务，持续推进课程思政教育教学改革工作，整合校内外育人资源，切实推动思政教育、专业教育和实践教育深度融合，着力构建以课程教学为核心、实践平台为拓展、学科文化为浸润的“大思政课”育人新模式。2023年，与中国远洋海运集团有限公司等18家单位签约共建“大思政课”实践教学基地，充分挖掘和发挥学校城规、土木、交通、环境、人工智能等学科优势和专业禀赋，深入推进理论与实践相结合，拓展和创新“大思政课”平台建设。同济大学继续教育教学研究中心与同济大学课程思政教学研究中心与分别获批国家职业教育与继续教育类、上海市普通高等教育类的课程思政教学研究示范中心。为持续推进学校课程思政高质量建设，落实课程思政全覆盖工作，2023年建设10个课程思政示范学院，52门课程思政示范课程，7门课程获得首届上海市课程思政教学设计展示活动奖。

（五）教学管理制度

根据依法治校工作的总体部署，结合教学管理工作实际需求，2022-2023学年，学校大力推进制度建设，陆续修（制）订《同济大学双学士学位复合型人才培养项目管理细则（试行）》《同济大学学士学位授予专业授权自主审核实施办法》《同济大学本科课程考核管理细则》《同济大学本科课程教学安排工作实施细则》《同济大学本科生实习管理工作细则》《同济大学本科生赴国（境）外交流学习学分认定管理细则》《同济大学本科生创新创业学分认定实施细则》《同济大学境外教材选用实施细则》《同济大学本科专业培养方案制（修）订工作流程》等一系列规章制度和工作规程。

（六）专业发展水平

根据“优势工科、厚重理科、特色医科、精品文科、前沿交叉”的整体学科发展布局，学校瞄准国际学术前沿，围绕国家重大战略和重点领域，不断提升专业内涵建设。目前，学校有国家一流专业建设点60个，第二学士学位项目13个，中外合作办学项目1个，人才培养模式创新实验区8个，双学士学位项目12个。学校面向国家重大战略需求，构建“厚基础、强交叉、重平台”的基础学科拔尖

人才培养模式。其中数学、物理学、生命科学、计算机科学、力学、化学等 6 个拔尖学生培养基地，入选教育部基础学科拔尖学生培养基地；数学与应用数学、应用物理学、应用化学、生物技术、工程力学 5 个专业开展基础学科招生改革试点，即“强基计划”。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持本科人才培养中心地位，学校党委常委会、校长办公会以及学院党政联席会围绕“全面提升人才培养质量”这一中心工作，坚决落实各项改革和建设任务的责任主体、第一责任人，确保任务有序推进。

学校党委严抓部署监督。学校修订《同济大学章程》，进一步彰显了“加强党对高校的全面领导”“落实立德树人根本任务”等重要要求，为中国特色世界一流大学未来发展蓝图夯实了制度基础。

2023年，在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中，学校党政领导带头学习实践，“以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干”，深入调查研究，聚焦人才培养，多举措推动教育教学改革发展。2023年8月28日，同济大学中层干部综合治理能力提升专题研讨班（第四期）开班，以“强国建设，同济何为”为主题，为期5天，学校全体中层干部和第一期青年干部人才培养计划全体成员约440人参加研修。研修班上，全体中层干部共同学习了《压实质量保障主体责任，构建质量保障共同体》等主题报告，深入思考与研讨面向党和国家重大战略需求、面向高等教育改革前沿阵地、面向人才培养主战场，同济何为？如何为加快教育强国建设，贡献同济智慧和力量。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况、出台相关政策措施

2022-2023学年，学校校长办公会议共有10次会议、24个议题涉及本科教学工作，研究范围包括招生、培养、就业、保障等多个环节，研究内容包含培养理念、培养方案、学科专业建设和教学改革等多项内容，为学校开展教育教学改革、建设高质量人才培养体系，作出了科学的顶层设计和工作部署。

2023年，校领导深入开展调查研究工作，调研内容涵盖本科教育教学的有“大思政课建设”“拔尖创新人才培养”“在大中小各学段贯通推进创新教育”“推进产教融合、科教融汇，培养卓越工程人才”“探索支撑中国式现代化的拔尖创新人才培养新方法”“完善学生学业发展与指导工作体系，全面提升人才培养质量”等主题，全面挖掘本科教育中的深层次问题，提出了科学有效的改革对策，为本科教育教学更高质量发展奠定了基础。

学校领导班子坚持本科课程听课、巡课制度。学期开学初到教室检查第一周上课情况，学期中重点听课检查思政课程情况，听课合计68课时。

（三）教学质量评估

2022年9月学校正式印发《同济大学人才培养质量保证体系2.0》并全面推进实施，展现了学校对人才培养质量工作的新思考、新探索、新作为，对今后一个时期学校的人才培养工作做出全面部署，发出了“全面提升人才培养质量”的“总动员令”。

1. 校级领导听课及教学督导

教学督导工作是同济特色教学质量保障体系的重要组成部分。学校全面聚焦教育教学高质量发展，落实“立德树人”根本任务，把立德树人、教书育人作为第一评价标准。以学生发展为中心，以教师教学能力提升为重点，制订《关于进一步加强教学督导队伍建设，实现从以“督”为主向以“导”为主转变的实施方案》，深化教学督导工作的内涵，充分发挥督导的引导、指导作用，打造学习型、指导型督导队伍。通过开展督导培训、修订课堂教学评价表、推动督导与任课教师的交流并关注学生课堂表现，逐步改进课堂教学效果。完善督导评价体系，加强分类评价，强化对青年教师的增值评价，以提升青年教师育人能力出发点，制订《同济大学教学督导增值评价工作指南》。创新性开展青年教师“随堂跟学”工作，梳理并提供近200门优质课程供青年教师观摩学习，通过理论学习与实践观摩相结合，助力青年教师教学能力提升。

2. 课堂教学评估

坚持开展学生评教工作，2022-2023学年，本科生参与评教291197次，学生评教优秀率在90%以上。为提升学生评教积极性、主动性，以及评教结果有效性，经过充分调研，2023年学校升级了评教评学系统，新的评教评学系统以学生为中心，聚焦学生获得感与教师教学能力提升的针对性，兼顾日常反馈与期终评价，强化分类评价与动态评价。

（四）日常监控运行

2022-2023学年，教学督导听课理论课3956门次，实验课140门次，中层干部听课884课时，占学校开课门次22%。

按照四年内全校课程督导全覆盖要求，2023年，学校梳理督导评价数据，推动校院两级督导加强听课督导，保障学校整体教学质量。

贯彻落实《关于深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，学校开展了本科生毕业论文（设计）全过程质量督导。对全校28个学院和16个重点专业，抽检本科毕业论文（设计）259份（占全部毕业论文（设计）的6.2%）。抽检结果表明，被抽检论文（设计）总体质量

较好，选题合理、工作量适量、难度适中、写作规范，毕业论文（设计）工作有序开展。学校教学管理部门对毕业论文质量有待提高的相关学院领导进行约谈，督促学院分析原因，有效整改，进一步加强毕业论文质量全过程管理。

作为“招生-培养-深造-就业-校友发展”全链条评价体系的重要一环，学校继续进行招生工作督导。2022-2023 学年，通过督导现场评价、问卷调查、座谈等形式对招生宣传、招生培训等工作进行了系统评价，对招生专员培训的针对性、招生媒介的有效性、招生政策调整等方面提出建议。

（五）本科教学基本状态分析

学校认真开展本科教学基本状态数据采集和填报工作，并形成数据分析报告。学校高度重视分析结果的运用，将数据与分析结果反馈给相关部门与学院，从中发现问题和短板，推动本科教学投入和专业建设，不断提升人才培养质量。与 2022 年相比，在职专任教师增加 101 人，年新增教学科研仪器设备值 32962.87 万元。新增国家级一流本科课程 55 门，入选课程数量位列全国高校第四、上海高校第一。加上此前首批入选的 54 门国家级一流本科课程，学校入选一流课程总数达 109 门。

（六）开展专业评估、专业认证、国际评估情况

2022-2023 学年，城市规划专业、交通工程专业，以及材料科学与工程等三个专业再次通过专业认证。截至 2023 年 11 月，学校共有 20 个专业通过外部认证评估，其中 13 个专业通过工程教育专业认证、2 个专业通过医学类专业认证、5 个专业通过住建部专业评估；另有 5 个专业通过国际认证。学校将持续推动外部专业认证（评估）的覆盖力度，以专业认证为抓手，让“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念进一步深入师生心中，落实落细到人才培养各个环节，增强工程教育对服务引领科技创新、推动经济社会发展和产业升级的作用，造就更多卓越工程师和一流拔尖创新人才，服务教育强国建设和中国式现代化建设。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

继续开展“全链条人才培养质量调查与评价”工作，通过问卷，对人才培养质量的全过程、分阶段、多主体进行多维评价，综合反映学校人才培养状况。2022-2023 学年，共收集了有效调查表 4271 份。问卷调查显示，学生学习满意度较高。2023 届本科毕业生对学校人才培养“很满意”和“满意”的比例之和超过 85%，毕业生满意度较低的学院通过师生座谈、数据分析等方式，认真分析调查结果，采取有效措施，针对性改进。通过调查与持续整改，近几年学生满意度持续提升。

（二）学生学习成效

贯彻落实《同济大学关于全面提升人才培养质量的若干意见》，学校进一步推动拔尖创新人才的培养。集中全校优势学科资源，全方位、多维度、分层次提升本科生学习成效。截至 2023 年 11 月，本科生学业绩点分析统计数据显示，绩点 2.5 以下有 1001 人，2.5 至 3.5 有 2687 人，3.5 至 4.5 有 10478 人，高于 4.5 有 5349 人。学生绩点呈正态分布，大部分学生绩点集中于 3.5-4.5 区间。本科生毕业率呈现稳步上升的趋势。

学校高度重视对学习困难学生的学业帮扶，尤其重视对大一新生的学习适应性提升。2023 年开设暑期数理提高班，通过知识传授与学习方法指导，及时补短板、强弱项、提能力，提升学生自信心，学风与学生精神面貌持续向好。

2022-2023 学年，学生在科研训练、学科竞赛以及各类文体比赛中表现出色，进步明显。本科生在省部级以上学科竞赛获奖 421 人次，以第一作者发表学术论文及获批国家发明专利数为 199，发表作品 135 篇。在上海市大学生体育单项锦标赛和国家级赛事，普通本科生获得奖牌 47 枚，其中金牌 14 枚，银牌 17 枚，铜牌 16 枚。在上海市及国家级各类比赛，高水平运动员获得奖牌 44 枚，其中金牌 18 枚，银牌 17 枚，铜牌 9 枚。全年学生获省部级及以上体育竞赛奖项 91 项，其中国家级 34 项，省部级 57 项。

（三）毕业就业情况

学校认真学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，深入落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，紧紧围绕立德树人根本任务，始终以实现毕业生高质量充分就业为工作目标，发挥“招生—培养—深造—就业—校友”协同效能，举全校之力做好学生就业创业服务与生涯发展教育工作。

2023 届本科毕业生共计 4346 人，毕业去向落实率为 91.90%。其中，2006 人登记为国内升学、590 人登记为出国(境)留学，本科毕业生总体深造率为 62.79%。

学校秉承“与祖国同行、以科教济世”的办学传统，持续推进学生就业引导工程，鼓励引导毕业生到祖国最需要的地方去建功立业。学校 2023 届本科毕业生中共有 551 人前往基层就业、120 人赴西部就业、6 人自主创业。

（四）用人单位对毕业生评价

学校高度重视用人单位的反馈，坚持面向用人单位开展对毕业生评价的问卷调查工作。2022-2023 学年，学校依托同济大学学生就业信息网和同济大学就业分析系统的支持，向用人单位发放调研问卷，有效问卷 4663 份。问卷涵盖党政机关、科研设计单位、教育单位国有企业及三资企业等 11 个类别，涉及全国 30 个省区市。

参与调研的用人单位在录用我校毕业生时，对于其总体上是否能够满足岗位能力需求的评价如**错误!未找到引用源。**所示。结果显示，99.88%的调研单位表示我校毕业生在入职期间能够满足岗位能力需求。用人单位对我校毕业生岗位能力的满意度评价在“非常满意”这一选项上较上一年有所提升，反映了用人单位对我校毕业生人才培养质量的持续认可。

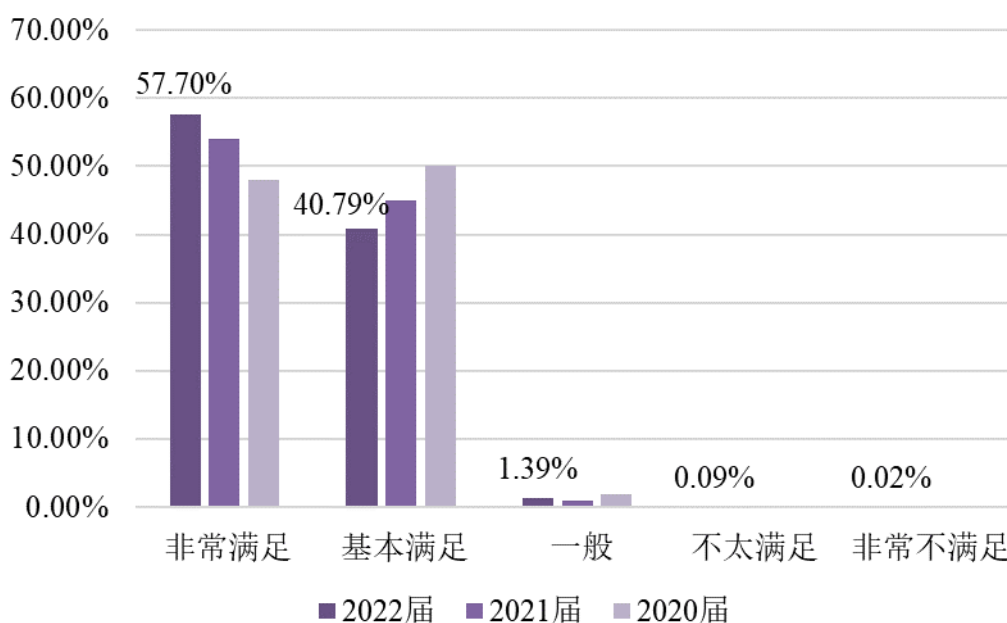


图 1 用人单位对学校 2020-2022 届毕业生岗位能力满意度评价

问卷邀请用人单位对同济大学 2022 届毕业生的 18 项人才质量评价指标满意度进行评价，指标包括：基础理论知识，专业知识与技能，人文综合素养，终身学习能力，解决实际问题能力，团队合作能力，创造性与创新能力，领导、组织和协调能力，危机处理和应变能力，人际沟通表达能力，道德修养（诚实守信、使命感和爱心奉献等），集体主义精神与荣誉感，身心健康，动手实践能力，工

作效率和质量，职业操守和工作态度，劳动纪律观念，英语、计算机等日常运用能力。整体而言，用人单位对我校毕业生各项人才质量指标表示满意，总体满意度达 99.02%。其中，有 71.85%的用人单位表示“非常满意”，27.17%的用人单位表示“比较满意”，没有表示“不太满意”的用人单位。

（五）创新创业情况

学校不断完善创新创业育人机制，贯彻落实《同济大学关于全面提升人才培养质量的若干意见》，进一步推动学校创新型人才的培养。持续更新学校认定竞赛项目，加大学生在高水平学科竞赛获奖的奖励力度；依据《同济大学创新创业学分认定实施细则》，实现了本科生参加第二课堂活动成果的信息化管理与量化统计。

学校注重学生专业素养和创新能力提升，鼓励学生以高水平学科竞赛为载体，提升科研创新能力。2022-2023 学年，学校参与或举办的学生学术科技竞赛共 130 余项，参赛学生超过 12000 人次，学生获国际级奖项 300 余人次，国家级奖项 600 余人次，省部级奖项 800 余人次，其他奖项 900 余人次。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得特等奖 1 项、一等奖 2 项、三等奖 3 项，再次捧得“优胜杯”。

（六）优秀校友情况

学校定期组织开展专项校友调查，持续跟踪毕业学生情况，从校友角度反馈学校人才培养的质量和效果，为不断完善人才培养体系提供参考依据和信息支撑。2022-2023 学年，对“同济大学汽车学院校友发展情况”进行了调查研究，通过问卷调研和深入访谈，全面了解汽车学院校友就读期间日常生活与学习状况、对汽车学院的评价、毕业去向及工作情况、对中国汽车行业的评估与人才培养期望等信息，为汽车学院软硬件设施建设、人才培养与教学设置、学院建设提供参考，进一步提升学院人才培养质量。

校友秉承“同舟共济”的校训，践行“同心同德同舟楫，济人济事济天下”的担当，在各行各业做出了卓越的贡献。中国科学技术协会主席，原全国政协副主席、致公党中央主席万钢，全国人大常委会副委员长、民进中央主席蔡达峰，联合国副秘书长徐浩良，中国工程院院士张喜刚、吴志强，高铁复兴号总设计师梁建英，以及上海汽车集团股份有限公司董事长陈虹都为同济优秀校友代表。

七、特色发展

（一）本科教学的治理体系日益完善

为推动《关于全面提升人才培养质量的若干意见》中各项工作部署的实施见效，结合依法治校工作的总体要求、结合本科教育教学审核评估的工作要求，学校着力推进人才培养制度体系建设，持续改进管理架构，优化管理体制机制，为本科教学的正常有序运行和本科教育教学改革的顺利推进保驾护航。2022-2023 学年，学校在招生选拔、教学运行、学位授予、培养方案、课程建设、实践教学、对外交流等人才培养全过程的各工作条线梳理规章制度，陆续修（制）订 1 项基本制度、10 项具体制度、4 项内部政策文件，废止/失效 6 项旧制度，人才培养制度体系更趋完善，更具科学性，为本科教学治理能力与治理水平现代化打下扎实基础。

（二）学科专业动态调整与优化

按照“优势工科引领带动，厚重理科融合推动，特色医学协同驱动，精品文科共享联动，前沿交叉创新互动”的学科建设指导思想，学校建立了科学评估方法，制订《同济大学学科专业设置审核与动态调整管理办法》，形成专业动态调整机制，制定《同济大学本科专业全过程评价指标体系（试行）》，对全校 31 个学院 82 个专业的培养质量和发展状态进行全面评价。构建本科专业“评估-警示-减招-停招-撤销”的动态调整机制，2022-2023 学年 9 个本科专业停止招生，初步形成高质量的可持续发展的专业结构。

（三）自主、多元、进阶式培养模式

学校全面施行夯实共性基础、强化个性发展的人才培养模式，设计进阶式成长路径，完善课程模块/微专业（专业有基本了解）、辅修专业/辅修学位（专业有基本把握）、双学士学位（两个专业的融合）、第二学位（两个专业的累加）等多元培养模式；结合人才培养模式创新实验区、国际双学位等，创设内涵丰富、选择自由的学习发展机会，促进思维涵养、兴趣驱动、理想启迪，拓展每一位同学的未来发展空间，进一步提升学生洞察未来、引领未来的能力和素质。学生可以结合自己的兴趣爱好、个性特长及未来职业规划自主选择专业进阶、跨学科发展、创新创业等自主多元进阶式个性化成才路径，相关成果获国家级教学成果一等奖。

（四）逐步从质量控制走向质量文化

在我国高等教育普及化背景下，学校围绕拔尖创新人才培养，不断提高人才自主培养能力和质量保障能力。学校以大学内部质量保证体系持续改进为基础，以教育、管理、文化和技术要素为抓手，更新质保理念、完善质量标准、健全质保机制，推动人才培养质量保证从教学过程向育人过程、从质量管理向质量治理、从制度约束向价值追求、从信息化向智能化的“四个转变”，努力将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，逐步从质量控制走向质量文化，不断追求卓越。在2022年全面实施质保体系2.0的基础上，2023年对照其总体框架和质量标准，组织职能部门和学院编制了《同济大学人才培养质量手册》学校总册和各学院分册，为质保体系的全面实施落实提供保障。2023年，“从质量控制走向质量文化：大学质量保证体系的创新发展”荣获国家级教学成果一等奖。

八、问题与对策

(一) 系统整合，优化实践育人体系

1.问题表现及原因

实践教学是人才培养的重要环节。通过实践教学，可以培养学生发现问题、分析问题和解决问题的实际操作能力，能够使学生更好地适应社会需求和未来的职业发展。目前教学实验、实习实践、学科竞赛、创新创业由不同部门管理，不利于管理部门之间沟通与协调，不利于实践教学的整体规划与推进。工程实践中心和创新创业学院在培养学生实践技能、提升学生创新创业能力等方面的作用发挥尚不充分，需要有效协同，资源共享。

2.下一步整改举措

(1)教学实验管理调整为由本科生院负责，全面把握实验教学内容和要求，监控实验教学过程和质量，提高实验教学效益和质量，促进教学实验学科交叉与融合；(2)工程实践中心调整为由创新创业学院负责，优化工程实践中心管理结构，加强学生实践能力和创新精神培养，实现创新创业理论与实践有机结合，更好地推进学校创新创业教育；(3)学科竞赛及挑战杯调整为由创新创业学院负责，充分利用创新创业学院丰富的双创教学资源和管理经验，提高学生创新创业的组织管理效率与质量，提供完善的创新创业服务，打造“进阶式、平台化、专创融合”的双创教育模式。

(二) 数字赋能，提升质量预警与反馈时效

1.问题表现及原因

学校陆续开发了教学质量常态监测平台、教学基本状态数据库系统，开展教学质量常态监测和本科教学基本状态数据填报工作，监测数据和评价结果主要以报告的形式进行总结分析和反馈。总体而言，学校层面数据分析功能相对完善，而学院、专业层面数据分析功能偏少，纵横向比较分析不够，未能将数据充分、及时、有效地反馈给职能部门、学院和教师。

2.下一步整改举措

(1) 统筹规划，推进数字化转型。质量保证工作数字化转型是一项长期、复杂的系统工程，信息来源于职能部门和学院，结果服务于职能部门和学院，将加强统筹规划，顶层设计，全面协调，共建共享，分步实现，逐步推进。(2) 精准反馈，助力持续性改进。监测数据和评价结果将根据学生、教师、专业、学院、

职能部门、学校等进行分类分级聚类分析、动态更新、量化显示、提早预警、精准反馈，助力问题诊断、决策分析、持续改进、跟踪检查。

附录 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 44.86%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		3070	/
职称	正高级	1080	35.18
	其中教授	1001	32.61
	副高级	1084	35.31
	其中副教授	968	31.53
	中级	747	24.33
	其中讲师	696	22.67
	初级	8	0.26
	其中助教	3	0.1
	未评级	151	4.92
最高学位	博士	2637	85.9
	硕士	327	10.65
	学士	79	2.57
	无学位	27	0.88
年龄	35岁及以下	399	13
	36-45岁	988	32.18
	46-55岁	1168	38.05
	56岁及以上	515	16.78

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量及结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
010101	哲学	39	14	100	17	8	39	0	0
020301K	金融学	17	4	75	11	2	16	0	1
020401	国际经济与贸易	8	1	100	4	3	7	1	0
030101K	法学	38	11	90.91	13	13	32	5	1
030201	政治学与行政学	36	13	100	12	11	35	1	0
030301	社会学	10	1	100	6	3	9	1	0
030504T	马克思主义理论	54	18	88.89	17	19	49	3	2
040202K	运动训练	21	2	100	6	13	13	8	0
050101	汉语言文学	25	7	100	8	10	24	1	0
050102	汉语言	27	2	100	10	15	16	11	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050201	英语	34	11	90.91	10	13	28	6	0
050203	德语	25	4	100	12	9	20	5	0
050207	日语	14	3	66.67	6	5	11	2	1
050302	广播电视学	15	4	100	6	5	14	1	0
050303	广告学	8	0	--	4	4	4	4	0
070101	数学与应用数学	40	18	88.89	10	12	40	0	0
070202	应用物理学	61	37	86.49	16	5	60	0	1
070302	应用化学	43	28	96.43	8	4	40	3	0
070701	海洋科学	50	23	78.26	19	8	49	1	0
070702	海洋技术	7	0	--	3	1	7	0	0
070801	地球物理学	32	15	93.33	8	9	32	0	0
071002	生物技术	65	37	91.89	13	11	64	0	1
071003	生物信息学	21	9	66.67	5	7	21	0	0
071201	统计学	16	6	83.33	8	2	14	2	0
080102	工程力学	48	20	95	11	14	47	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	34	13	100	11	10	31	3	0
080204	机械电子工程	9	2	100	5	2	9	0	0
080205	工业设计	13	5	100	6	2	8	5	0
080207	车辆工程	107	38	100	36	18	97	9	1
080208	汽车服务工程	6	0	--	4	2	4	1	1
080213T	智能制造工程	21	8	100	4	7	20	1	0
080401	材料科学与工程	80	27	88.89	25	14	78	2	0
080414T	新能源材料与器件	27	10	90	3	11	25	2	0
080501	能源与动力工程	27	7	100	10	8	25	2	0
080601	电气工程及其自动化	33	11	100	9	11	26	7	0
080701	电子信息工程	14	4	100	5	5	12	2	0
080703	通信工程	21	5	100	6	10	20	1	0
080704	微电子科学与工程	30	5	100	7	16	24	5	1
080705	光电信息科学与工程	18	10	100	6	2	18	0	0
080717T	人工智能	35	14	92.86	11	10	35	0	0
080801	自动化	42	12	100	17	8	41	1	0
080901	计算机科学与技术	39	17	94.12	8	7	27	10	2
080902	软件工程	39	11	100	14	13	33	6	0
080904K	信息安全	12	4	100	1	6	9	2	1
080910T	数据科学与大数据技术	28	12	83.33	9	4	26	2	0
081001	土木工程	190	75	88	58	31	173	11	6

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
081002	建筑环境与能源应用工程	17	8	75	7	2	17	0	0
081003	给排水科学与工程	21	15	93.33	4	2	21	0	0
081004	建筑电气与智能化	6	0	--	6	0	6	0	0
081008T	智能建造	31	20	100	6	1	31	0	0
081103	港口航道与海岸工程	13	3	100	6	3	12	1	0
081201	测绘工程	54	20	95	16	15	51	2	1
081301	化学工程与工艺	8	3	100	3	1	8	0	0
081401	地质工程	22	16	100	5	1	22	0	0
081801	交通运输	18	7	100	6	4	15	2	1
081802	交通工程	101	51	98.04	34	12	96	4	1
082003	飞行器制造工程	26	6	100	10	8	25	1	0
082502	环境工程	67	30	80	16	12	66	0	1
082503	环境科学	47	21	100	15	8	43	3	1
082801	建筑学	94	28	96.43	36	27	77	8	9
082802	城乡规划	53	17	100	23	12	50	1	2
082803	风景园林	31	6	100	17	7	28	2	1
082804T	历史建筑保护工程	20	7	100	7	4	20	0	0
082806T	城市设计	18	5	100	9	4	17	1	0
100101K	基础医学	1	0	--	0	1	1	0	0
100201K	临床医学	110	40	100	35	30	94	9	7
101009T	康复物理治疗	6	0	--	3	3	6	0	0
101101	护理学	7	0	--	1	6	3	2	2
120102	信息管理与信息系统	15	4	75	7	3	15	0	0
120103	工程管理	21	7	100	8	6	19	1	1
120201K	工商管理	24	10	70	9	3	23	1	0
120202	市场营销	15	3	66.67	5	7	12	2	1
120203K	会计学	15	1	100	5	9	12	3	0
120210	文化产业管理	17	4	75	7	6	15	2	0
120402	行政管理	15	5	80	6	4	14	1	0
120601	物流管理	22	12	83.33	8	2	22	0	0
120602	物流工程	12	1	100	4	7	7	4	1
130201	音乐表演	16	1	100	4	11	5	9	2
130301	表演	10	1	100	4	5	3	6	1
130305	广播电视编导	12	4	100	4	4	8	3	1
130310	动画	11	3	100	2	6	4	6	1
130502	视觉传达设计	12	2	100	3	7	6	6	0
130503	环境设计	12	1	100	5	6	8	4	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
130504	产品设计	9	2	100	4	3	5	3	1

3. 专业设置情况

附表3 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
90	73	智能制造工程、运动训练、海洋科学、康复物理治疗、微电子科学与工程、智能建造、城市设计、基础医学、新能源材料与器件、人工智能、海洋技术、数据科学与大数据技术、马克思主义理论	广告学、国际经济与贸易、化学工程与工艺、市场营销、港口航道与海岸工程、电子信息工程、工业工程、海洋技术、行政管理

4. 全校整体生师比 18.06 : 1

附表4 分专业专任教师数量及生师比

专业代码	专业名称	生师比
010101	哲学	1.64
020301K	金融学	15.71
020401	国际经济与贸易	8.25
030101K	法学	5.92
030201	政治学与行政学	3.44
030301	社会学	3.5
030504T	马克思主义理论	1.98
040202K	运动训练	8.52
050101	汉语言文学	4
050102	汉语言	3.19
050201	英语	3.79
050203	德语	3.6
050207	日语	5.71
050302	广播电视学	7.67
050303	广告学	12.13
070101	数学与应用数学	10.95
070202	应用物理学	4.36
070302	应用化学	6.42
070701	海洋科学	1.52
070702	海洋技术	5.29
070801	地球物理学	2
071002	生物技术	3.23

专业代码	专业名称	生师比
071003	生物信息学	4.9
071201	统计学	4
080102	工程力学	3.81
080202	机械设计制造及其自动化	12.44
080204	机械电子工程	22.78
080205	工业设计	20.31
080207	车辆工程	8.27
080208	汽车服务工程	7
080213T	智能制造工程	4.71
080401	材料科学与工程	3.63
080414T	新能源材料与器件	3.11
080501	能源与动力工程	5
080601	电气工程及其自动化	7.88
080701	电子信息工程	7.86
080703	通信工程	9.48
080704	微电子科学与工程	8.97
080705	光电信息科学与工程	7.67
080717T	人工智能	3.83
080801	自动化	5.19
080901	计算机科学与技术	12.41
080902	软件工程	16.77
080904K	信息安全	9
080910T	数据科学与大数据技术	4.71
081001	土木工程	5.14
081002	建筑环境与能源应用工程	9.18
081003	给排水科学与工程	7.81
081004	建筑电气与智能化	10.17
081008T	智能建造	3.55
081103	港口航道与海岸工程	5.77
081201	测绘工程	5.52
081301	化学工程与工艺	4
081401	地质工程	6.05
081801	交通运输	8.72
081802	交通工程	5.35
082003	飞行器制造工程	5.73
082502	环境工程	2.75
082503	环境科学	1.45
082801	建筑学	6.09
082802	城乡规划	5.15
082803	风景园林	4.48
082804T	历史建筑保护工程	4.6
082806T	城市设计	4.33

专业代码	专业名称	生师比
100101K	基础医学	33
100201K	临床医学	8.58
101009T	康复物理治疗	17.33
101101	护理学	11.71
120102	信息管理与信息系统	11.8
120103	工程管理	5.81
120201K	工商管理	3
120202	市场营销	9.07
120203K	会计学	6
120210	文化产业管理	8.29
120402	行政管理	2.53
120601	物流管理	3.82
130201	音乐表演	6.63
130301	表演	7.7
130305	广播电视编导	16.42
130310	动画	11
130502	视觉传达设计	8
130503	环境设计	5.42
130504	产品设计	3.44

5. 生均教学科研仪器设备值（元）66437.79
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）32962.87
7. 生均图书（册）65.55
8. 电子图书（册）3581229
9. 生均教学行政用房（平方米）24.8，生均实验室面积（平方米）7.27
10. 生均教学日常运行支出（元）4133.54
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）13092.06
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）1679.07
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）1403.83

14. 全校开设课程总门数 3810

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	数量	当年接收学生数
010101	哲学	34	0	0	21.32	2	25
020301K	金融学	32	2	0	21.12	2	25
020401	国际经济与贸易	32	2	0	21.12	2	25
030101K	法学	30	2	0	20.58	8	94
030201	政治学与行政学	38	0	0	24.52	2	25
030301	社会学	34	0	0	22.22	2	25
030504T	马克思主义理论	31.5	0	0	20.32	2	25
040202K	运动训练	28	24	0	32.5	3	55
050101	汉语言文学	34	0	0	21.18	2	25
050102	汉语言	33.5	0	0	20.94	2	25
050201	英语	22	12	0	20.99	6	32
050203	德语	24	11	0	20.59	4	26
050207	日语	22	11	0	21.29	5	25
050302	广播电视学	34	5.2	0	24.5	2	25
050303	广告学	36	14.46	0	31.54	2	25
070101	数学与应用数学	25	17.5	0	26.1	2	25
070202	应用物理学	19.5	22.17	0	25.28	2	25
070302	应用化学	30	16.83	0	29.09	2	25
070701	海洋科学	30.5	16.5	0	28.75	2	25
070702	海洋技术	35	9.5	0	27.47	2	25
070801	地球物理学	32.5	10.5	0	26.71	5	40
071002	生物技术	25	19	0	26.95	2	25
071003	生物信息学	25	17.5	0	26.9	2	25
071201	统计学	26	16.5	0	26.32	2	25
080102	工程力学	24.83	19.83	2	27.57	4	61
080202	机械设计制造及其自动化	26	16	0	25.69	12	167
080204	机械电子工程	37	24	0	36.97	2	25
080205	工业设计	41	6	0	28.92	2	25
080207	车辆工程	35	10.5	1	26.49	15	234
080208	汽车服务工程	30	26	0	34.04	3	40
080213T	智能制造工程	21	23	0	25.66	8	86
080401	材料科学与工程	30	13.4	0	26.3	32	248

专业代码	专业名称	实践学分				实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	数量	当年接收学生数
080414T	新能源材料与器件	30	12.4	0	25.7	2	25
080501	能源与动力工程	35.5	10	1	25.63	3	40
080601	电气工程及其自动化	38	12	2	30.3	21	219
080701	电子信息工程	38	12	2	30.3	3	88
080703	通信工程	37	12	2	29.7	6	37
080704	微电子科学与工程	39	10	2	29.7	8	67
080705	光电信息科学与工程	22.65	24.5	0	27.06	2	25
080717T	人工智能	38	14	2	31.52	4	37
080801	自动化	37	13	2	30.3	6	91
080901	计算机科学与技术	30.5	24.5	2	30.99	4	33
080902	软件工程	33.5	10	0	26.44	17	230
080904K	信息安全	31	20	2	30.91	2	25
080910T	数据科学与大数据技术	30	17	2	28.66	3	27
081001	土木工程	37.17	8.76	0	26	34	294
081002	建筑环境与能源应用工程	35	9.5	2	26.97	15	178
081003	给排水科学与工程	30	12.5	0	25.76	24	153
081004	建筑电气与智能化	27.5	34.5	0	37.69	3	40
081008T	智能建造	35	9.63	0	25.5	3	38
081103	港口航道与海岸工程	35	8.05	0	26.09	10	57
081201	测绘工程	35.5	14.7	0	29.49	6	80
081301	化学工程与工艺	32	12.5	0	27.47	2	25
081401	地质工程	35.5	10.54	0	27.9	12	140
081801	交通运输	36	5.5	2	25.15	2	25
081802	交通工程	37.25	7.5	1	25.43	40	486
082003	飞行器制造工程	30.5	16.99	2	29.22	19	177
082502	环境工程	29.5	12.5	0	25.61	14	78
082503	环境科学	31.5	12.5	2	26.67	2	25
082801	建筑学	32	26.5	0	31.54	34	189
082802	城乡规划	25	26.5	0	25.12	8	44
082803	风景园林	29	13	0	25.23	25	128
082804T	历史建筑保护工程	28	27	0	33.23	2	25
082806T	城市设计	26	27	0	32.02	2	25
100101K	基础医学	55	17	36	34.7	2	25
100201K	临床医学	67.6	26.8	0	37.45	22	319
100301K	口腔医学	54	7.5	0	29.57	7	210

专业代码	专业名称	实践学分				实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	数量	当年接收学生数
101009T	康复物理治疗	29	34	0	38.3	3	38
101101	护理学	26	25	0	30.91	2	25
120102	信息管理与信息系统	34	0	0	21.18	2	25
120103	工程管理	32.5	0.5	0	20	27	231
120201K	工商管理	33	0	0	20.06	2	25
120202	市场营销	32	1	0	20.31	2	25
120203K	会计学	32	0	0	20.13	7	74
120210	文化产业管理	34	0	0	21.32	2	25
120402	行政管理	32	0	0	20.32	16	136
120601	物流管理	30	10	0	24.81	2	25
120701	工业工程	24	19	0	26.88	2	25
130201	音乐表演	34	0.47	0	21.28	2	25
130301	表演	40	0	0	24.24	2	25
130305	广播电视编导	35	17.36	0	32.62	2	25
130310	动画	36	35.52	0	44.7	2	25
130502	视觉传达设计	41	5	0	32.8	2	25
130503	环境设计	41	6	0	29.38	2	25
130504	产品设计	41	6	0	29.38	2	25

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
010101	哲学	2616	71.41	28.59	100	0	159.5	71.16	28.84
020301K	金融学	2875	84.63	15.37	80.56	1.18	161	63.98	16.15
020401	国际经济与贸易	2875	84.63	15.37	80.56	1.18	161	63.98	16.15
030101K	法学	2516	82.43	17.57	97.3	2.7	155.5	62.06	16.72
030201	政治学与行政学	2344	70.26	29.74	100	0	155	50.97	24.52
030301	社会学	2237	74.16	25.84	100	0	153	55.56	22.22
030504T	马克思主义理论	2915	81.34	18.66	50.73	0	155	55.81	20.65
040202K	运动训练	3408	80.55	19.45	58.86	41.14	160	66.25	16.25

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
050101	汉语言文学	2378	71.4	28.6	100	0	160.5	75.08	24.92
050102	汉语言	2752	78.38	21.62	93.2	0	160	64.06	15
050201	英语	2669	82.17	17.83	92.36	7.64	162	83.02	16.98
050203	德语	2907	80.7	19.3	88.3	11.7	170	80.88	18.24
050207	日语	2686	83.54	16.46	87.34	12.66	155	83.55	15.48
050302	广播电视学	3082	71.41	28.59	66.9	2.89	160	47.19	30.31
050303	广告学	3069	68.39	31.61	69.5	8.02	160	40.31	35.94
070101	数学与应用数学	3122	86.02	13.98	90.47	9.53	162.8	68.88	13.92
070202	应用物理学	3444	88.15	11.85	69	17.88	164.8	86.96	13.04
070302	应用化学	3397	87.49	12.51	65.84	16.85	161	84.47	15.53
070701	海洋科学	4409	66.46	33.54	77.91	10.75	163.5	61.16	19.27
070702	海洋技术	3997	82.56	17.44	92.72	7.28	162	63.58	13.58
070801	地球物理学	3442	82.22	17.78	91.98	8.02	161	65.53	13.04
071002	生物技术	3807	52.89	47.11	84.82	15.18	163.3	53.75	12.25
071003	生物信息学	3279	61.63	38.37	84.45	15.55	158	48.1	11.39
071201	统计学	3060	85.56	14.44	90.83	9.17	161.5	67.8	14.24
080102	工程力学	3091	77.26	22.74	73.71	3.83	162	57.1	18.93
080202	机械设计制造及其自动化	2856	84.52	15.48	73.81	9.52	163.5	85.32	14.68
080204	机械电子工程	3400	93	7	66.62	11.88	165	69.09	8.48
080205	工业设计	2763	87.69	12.31	51.38	3.69	162.5	87.69	12.31
080207	车辆工程	3514	92.5	7.5	74.01	5.92	171.8	83.41	16.59
080208	汽车服务工程	3266	88.55	11.45	69.41	13.41	164.5	68.39	13.37
080213T	智能制造工程	2958	83.91	16.09	74.71	13.22	171.5	83.67	16.33
080401	材料科学与工程	3332	89.8	10.2	70.95	12.79	165	87.88	12.12
080414T	新能源材料与器件	3332	87.76	12.24	71.97	11.76	165	85.45	14.55
080501	能源与动力工程	3483	86.57	13.43	80.05	8.3	177.5	84.51	15.49
080601	电气工程及其自动化	3391	82.45	17.55	63.67	14.3	165	83.03	16.97

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080701	电子信息工程	3194	85.1	14.9	66.5	9.64	165	58.18	16.97
080703	通信工程	3194	86.69	13.31	67	8.61	165	60	15.15
080704	微电子科学与工程	3194	85.1	14.9	73.39	5.32	165	58.18	16.97
080705	光电信息科学与工程	3699	87.59	12.41	68.07	18.79	174.3	85.08	14.92
080717T	人工智能	3143	87.56	12.44	67.55	7.57	165	60.61	13.94
080801	自动化	3187	85.6	14.4	68.21	6.93	165	58.79	16.36
080901	计算机科学与技术	3406	89.27	10.73	68.13	14.97	177.5	63.66	12.11
080902	软件工程	3230	89.47	10.53	63.69	7.9	164.5	87.84	12.16
080904K	信息安全	3185	86.12	13.88	68.32	13.34	165	57.58	15.76
080910T	数据科学与大数据技术	3134	86.98	13.02	71.06	10.85	164	59.76	14.63
081001	土木工程	3507	95.15	4.85	73.76	6.45	176.7	67.83	5.66
081002	建筑环境与能源应用工程	3296	85.04	14.96	77.37	8.77	165	82.42	17.58
081003	给排水科学与工程	3449	92.11	7.89	65.53	7.65	165	92.12	7.88
081004	建筑电气与智能化	3204	88.33	11.67	65.48	18.35	164.5	69.91	13.37
081008T	智能建造	3514	94.68	5.32	74.45	7.46	175	73.71	6.29
081103	港口航道与海岸工程	3250	93.45	6.55	74.43	6.28	165	71.21	7.58
081201	测绘工程	4097	71.37	28.63	75.6	8.01	170.3	67.4	11.75
081301	化学工程与工艺	3228	86.83	13.17	86.83	13.17	162	84.57	15.43
081401	地质工程	3305	94.34	5.66	73.01	7.78	165	71.82	6.67
081801	交通运输	3291	83.47	16.53	72.84	5.68	165	81.21	18.79
081802	交通工程	3469	84.07	15.93	74.25	7.6	176	81.25	18.75
082003	飞行器制造工程	3096	83.53	16.47	79.3	3.84	162.5	62.77	14.77
082502	环境工程	3118	92.09	7.91	86.93	8.84	164	73.02	8.99
082503	环境科学	2752	90.12	9.88	89.5	10.5	165	91.52	8.48
082801	建筑学	3154	83.83	16.17	68.46	14.29	185.5	54.72	15.09

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
082802	城乡规划	3485	82.93	17.07	74.88	12.93	205	57.32	16.1
082803	风景园林	2831	86.19	13.81	74.77	7.81	166.5	55.56	12.61
082804T	历史建筑保护工程	2814	87.92	12.08	66.77	16.31	165.5	58.91	10.88
082806T	城市设计	2814	85.5	14.5	67.98	16.31	165.5	56.5	13.29
100101K	基础医学	3528	93.01	6.99	65.29	16.78	207.5	63.61	6.99
100201K	临床医学	4151	81	19	73.64	19.25	252.1	60.65	9.12
100301K	口腔医学	4359	93.37	6.63	61.82	38.18	208	43.75	8.17
101009T	康复物理治疗	2837	91.61	8.39	79.17	20.83	164.5	73.86	8.51
101101	护理学	3111	90.16	9.84	62.3	13.66	165	89.09	10.91
120102	信息管理与信息系统	2729	86.29	13.71	78.82	0	160.5	65.11	13.71
120103	工程管理	2752	83.32	16.68	81.54	0.62	165	83.64	16.36
120201K	工商管理	2814	61.03	38.97	79.76	0	164.5	60.49	19.45
120202	市场营销	2763	88.93	11.07	79.7	0.83	162.5	43.69	11.08
120203K	会计学	2907	85.96	14.04	80.19	0	159	30.19	15.09
120210	文化产业管理	2710	74.9	25.1	78.67	0	159.5	74.92	25.08
120402	行政管理	2363	78.42	21.58	95.77	0.17	157.5	58.1	16.51
120601	物流管理	2635	85.16	14.84	83.38	6.3	161.3	75.19	14.88
120701	工业工程	2754	85.8	14.2	73.46	11.73	160	85.63	14.38
130201	音乐表演	3102	77.53	22.47	78.05	0.26	162	46.91	23.46
130301	表演	2983	85.18	14.82	74.59	0	165	54.55	15.76
130305	广播电视编导	3005	75.11	24.89	67.79	9.82	160.5	50.78	27.41
130310	动画	3062	77.5	22.5	68.55	19.73	160	52.19	25.31
130502	视觉传达设计	2384	87.17	12.83	57.22	3.57	140.3	87.17	12.83
130503	环境设计	2720	87.5	12.5	50.63	3.75	160	87.5	12.5
130504	产品设计	2720	87.5	12.5	50.63	3.75	160	87.5	12.5

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）82.28%，各专专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 39.82%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.84%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
010101	哲学	19	19	100
020301K	金融学	68	68	100
020401	国际经济与贸易	18	18	100
030101K	法学	82	82	100
030201	政治学与行政学	28	28	100
030301	社会学	11	11	100
030504T	马克思主义理论	11	11	100
040202K	运动训练	31	31	100
050101	汉语言文学	28	28	100
050201	英语	49	49	100
050203	德语	25	25	100
050207	日语	30	30	100
050302	广播电视学	29	29	100
050303	广告学	25	25	100
070101	数学与应用数学	75	75	100
070202	应用物理学	51	49	96.08
070302	应用化学	51	51	100
070702	海洋技术	9	9	100
070801	地球物理学	9	9	100
070901	地质学	21	21	100
071002	生物技术	39	39	100
071003	生物信息学	34	34	100
071201	统计学	31	31	100
080102	工程力学	31	31	100
080202	机械设计制造及其自动化	164	164	100
080204	机械电子工程	48	48	100
080205	工业设计	74	74	100
080207	车辆工程	239	239	100
080208	汽车服务工程	13	13	100
080213T	智能制造工程	18	18	100
080401	材料科学与工程	87	86	98.85
080414T	新能源材料与器件	30	30	100
080501	能源与动力工程	32	31	96.88
080601	电气工程及其自动化	66	66	100
080701	电子信息工程	30	30	100
080702	电子科学与技术	47	47	100
080703	通信工程	57	57	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080704	微电子科学与工程	30	30	100
080705	光电信息科学与工程	29	29	100
080717T	人工智能	28	28	100
080801	自动化	78	78	100
080901	计算机科学与技术	113	113	100
080902	软件工程	209	209	100
080904K	信息安全	53	53	100
080910T	数据科学与大数据技术	35	35	100
081001	土木工程	387	386	99.74
081002	建筑环境与能源应用工程	52	52	100
081003	给排水科学与工程	59	59	100
081004	建筑电气与智能化	12	12	100
081008T	智能建造	31	31	100
081103	港口航道与海岸工程	32	32	100
081201	测绘工程	83	83	100
081301	化学工程与工艺	12	12	100
081401	地质工程	31	31	100
081801	交通运输	47	46	97.87
081802	交通工程	169	169	100
082003	飞行器制造工程	59	58	98.31
082502	环境工程	58	58	100
082503	环境科学	32	32	100
082801	建筑学	129	129	100
082802	城乡规划	72	72	100
082803	风景园林	52	52	100
082804T	历史建筑保护工程	24	24	100
100201K	临床医学	158	158	100
100301K	口腔医学	43	43	100
101005	康复治疗学	29	29	100
101101	护理学	19	19	100
120102	信息管理与信息系统	43	43	100
120103	工程管理	53	53	100
120201K	工商管理	22	22	100
120202	市场营销	29	29	100
120203K	会计学	31	31	100
120210	文化产业管理	44	44	100
120402	行政管理	33	33	100
120601	物流管理	8	8	100
120701	工业工程	22	22	100
130201	音乐表演	17	17	100
130301	表演	17	17	100
130305	广播电视编导	41	41	100

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130310	动画	23	23	100
130502	视觉传达设计	18	18	100
130503	环境设计	16	16	100
130504	产品设计	10	10	100

21. 应届本科毕业生学位授予率 97.44%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
010101	哲学	19	19	100
020301K	金融学	68	67	98.53
020401	国际经济与贸易	18	17	94.44
030101K	法学	82	82	100
030201	政治学与行政学	28	28	100
030301	社会学	11	11	100
030504T	马克思主义理论	11	11	100
040202K	运动训练	31	31	100
050101	汉语言文学	28	28	100
050201	英语	49	47	95.92
050203	德语	25	25	100
050207	日语	30	30	100
050302	广播电视学	29	29	100
050303	广告学	25	24	96
070101	数学与应用数学	75	74	98.67
070202	应用物理学	49	49	100
070302	应用化学	51	48	94.12
070702	海洋技术	9	9	100
070801	地球物理学	9	7	77.78
070901	地质学	21	20	95.24
071002	生物技术	39	38	97.44
071003	生物信息学	34	33	97.06
071201	统计学	31	31	100
080102	工程力学	31	31	100
080202	机械设计制造及其自动化	164	162	98.78
080204	机械电子工程	48	46	95.83
080205	工业设计	74	73	98.65
080207	车辆工程	239	234	97.91
080208	汽车服务工程	13	13	100
080213T	智能制造工程	18	18	100
080401	材料科学与工程	86	80	93.02
080414T	新能源材料与器件	30	29	96.67
080501	能源与动力工程	31	31	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080601	电气工程及其自动化	66	63	95.45
080701	电子信息工程	30	30	100
080702	电子科学与技术	47	46	97.87
080703	通信工程	57	57	100
080704	微电子科学与工程	30	30	100
080705	光电信息科学与工程	29	29	100
080717T	人工智能	28	28	100
080801	自动化	78	74	94.87
080901	计算机科学与技术	113	110	97.35
080902	软件工程	209	209	100
080904K	信息安全	53	50	94.34
080910T	数据科学与大数据技术	35	35	100
081001	土木工程	386	366	94.82
081002	建筑环境与能源应用工程	52	50	96.15
081003	给排水科学与工程	59	55	93.22
081004	建筑电气与智能化	12	11	91.67
081008T	智能建造	31	30	96.77
081103	港口航道与海岸工程	32	32	100
081201	测绘工程	83	81	97.59
081301	化学工程与工艺	12	12	100
081401	地质工程	31	30	96.77
081801	交通运输	46	46	100
081802	交通工程	169	167	98.82
082003	飞行器制造工程	58	53	91.38
082502	环境工程	58	52	89.66
082503	环境科学	32	29	90.63
082801	建筑学	129	129	100
082802	城乡规划	72	70	97.22
082803	风景园林	52	50	96.15
082804T	历史建筑保护工程	24	24	100
100201K	临床医学	158	157	99.37
100301K	口腔医学	43	41	95.35
101005	康复治疗学	29	28	96.55
101101	护理学	19	19	100
120102	信息管理与信息系统	43	42	97.67
120103	工程管理	53	51	96.23
120201K	工商管理	22	20	90.91
120202	市场营销	29	27	93.1
120203K	会计学	31	29	93.55
120210	文化产业管理	44	44	100
120402	行政管理	33	33	100
120601	物流管理	8	8	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120701	工业工程	22	21	95.45
130201	音乐表演	17	17	100
130301	表演	17	17	100
130305	广播电视编导	41	41	100
130310	动画	23	23	100
130502	视觉传达设计	18	18	100
130503	环境设计	16	16	100
130504	产品设计	10	10	100

22. 应届本科毕业生初次就业率 **91.83%**，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
010101	哲学	19	18	94.74
020301K	金融学	68	54	79.41
020401	国际经济与贸易	18	12	66.67
030101K	法学	82	68	82.93
030201	政治学与行政学	28	23	82.14
030301	社会学	11	10	90.91
030504T	马克思主义理论	11	10	90.91
040202K	运动训练	31	28	90.32
050101	汉语言文学	28	20	71.43
050201	英语	49	48	97.96
050203	德语	25	23	92
050207	日语	30	28	93.33
050302	广播电视学	29	28	96.55
050303	广告学	25	24	96
070101	数学与应用数学	75	70	93.33
070202	应用物理学	49	48	97.96
070302	应用化学	51	43	84.31
070702	海洋技术	9	8	88.89
070801	地球物理学	9	8	88.89
070901	地质学	21	18	85.71
071002	生物技术	39	35	89.74
071003	生物信息学	34	29	85.29
071201	统计学	31	31	100
080102	工程力学	31	30	96.77
080202	机械设计制造及其自动化	164	147	89.63
080204	机械电子工程	48	44	91.67
080205	工业设计	74	63	85.14
080207	车辆工程	239	227	94.98

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080208	汽车服务工程	13	13	100
080213T	智能制造工程	18	18	100
080401	材料科学与工程	86	73	84.88
080414T	新能源材料与器件	30	27	90
080501	能源与动力工程	31	29	93.55
080601	电气工程及其自动化	66	59	89.39
080701	电子信息工程	30	29	96.67
080702	电子科学与技术	47	42	89.36
080703	通信工程	57	55	96.49
080704	微电子科学与工程	30	29	96.67
080705	光电信息科学与工程	29	26	89.66
080717T	人工智能	28	27	96.43
080801	自动化	78	75	96.15
080901	计算机科学与技术	113	108	95.58
080902	软件工程	209	205	98.09
080904K	信息安全	53	50	94.34
080910T	数据科学与大数据技术	35	35	100
081001	土木工程	386	367	95.08
081002	建筑环境与能源应用工程	52	46	88.46
081003	给排水科学与工程	59	56	94.92
081004	建筑电气与智能化	12	11	91.67
081008T	智能建造	31	31	100
081103	港口航道与海岸工程	32	30	93.75
081201	测绘工程	83	67	80.72
081301	化学工程与工艺	12	9	75
081401	地质工程	31	30	96.77
081801	交通运输	46	36	78.26
081802	交通工程	169	153	90.53
082003	飞行器制造工程	58	58	100
082502	环境工程	58	57	98.28
082503	环境科学	32	30	93.75
082801	建筑学	129	116	89.92
082802	城乡规划	72	62	86.11
082803	风景园林	52	44	84.62
082804T	历史建筑保护工程	24	22	91.67
100201K	临床医学	158	152	96.20
100301K	口腔医学	43	43	100
101005	康复治疗学	29	25	86.21
101101	护理学	19	17	89.47
120102	信息管理与信息系统	43	37	86.05

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120103	工程管理	53	49	92.45
120201K	工商管理	22	21	95.45
120202	市场营销	29	23	79.31
120203K	会计学	31	24	77.42
120210	文化产业管理	44	40	90.91
120402	行政管理	33	29	87.88
120601	物流管理	8	6	75
120701	工业工程	22	21	95.45
130201	音乐表演	17	17	100
130301	表演	17	17	100
130305	广播电视编导	41	39	95.12
130310	动画	23	23	100
130502	视觉传达设计	18	17	94.44
130503	环境设计	16	14	87.50
130504	产品设计	10	10	100

23. 体质测试达标率 91.34%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
010101	哲学	50	41	82
020301K	金融学	230	229	99.57
020401	国际经济与贸易	55	48	87.27
030101K	法学	184	170	92.39
030201	政治学与行政学	98	86	87.76
030301	社会学	33	25	75.76
030504T	马克思主义理论	84	78	92.86
040202K	运动训练	93	93	100
050101	汉语言文学	68	60	88.24
050201	英语	116	93	80.17
050203	德语	70	62	88.57
050207	日语	62	52	83.87
050302	广播电视学	95	87	91.58
050303	广告学	83	77	92.77
070101	数学与应用数学	342	315	92.11
070202	应用物理学	243	209	86.01
070302	应用化学	188	149	79.26
070701	海洋科学	70	66	94.29
070702	海洋技术	38	33	86.84
070801	地球物理学	41	34	82.93
070901	地质学	8	4	50

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
071002	生物技术	120	108	90
071003	生物信息学	110	93	84.55
071201	统计学	84	66	78.57
080102	工程力学	162	150	92.59
080202	机械设计制造及其自动化	324	305	94.14
080204	机械电子工程	154	150	97.4
080205	工业设计	180	161	89.44
080207	车辆工程	675	650	96.3
080208	汽车服务工程	33	30	90.91
080213T	智能制造工程	88	76	86.36
080401	材料科学与工程	252	232	92.06
080414T	新能源材料与器件	92	86	93.48
080501	能源与动力工程	125	116	92.8
080601	电气工程及其自动化	280	252	90
080701	电子信息工程	113	106	93.81
080702	电子科学与技术	27	24	88.89
080703	通信工程	215	199	92.56
080704	微电子科学与工程	206	196	95.15
080705	光电信息科学与工程	149	116	77.85
080717T	人工智能	125	120	96
080801	自动化	226	208	92.04
080901	计算机科学与技术	362	351	96.96
080902	软件工程	365	359	98.36
080904K	信息安全	123	112	91.06
080910T	数据科学与大数据技术	123	109	88.62
081001	土木工程	745	720	96.64
081002	建筑环境与能源应用工程	122	109	89.34
081003	给排水科学与工程	145	133	91.72
081004	建筑电气与智能化	39	36	92.31
081008T	智能建造	130	109	83.85
081103	港口航道与海岸工程	60	47	78.33
081201	测绘工程	182	167	91.76
081301	化学工程与工艺	36	25	69.44
081401	地质工程	83	76	91.57
081801	交通运输	129	116	89.92
081802	交通工程	425	416	97.88
082003	飞行器制造工程	142	132	92.96
082502	环境工程	142	132	92.96
082503	环境科学	62	58	93.55
082801	建筑学	269	235	87.36
082802	城乡规划	140	122	87.14
082803	风景园林	105	82	78.1

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082804T	历史建筑保护工程	81	70	86.42
082806T	城市设计	70	68	97.14
100101K	基础医学	13	12	92.31
100201K	临床医学	508	457	89.96
100301K	口腔医学	182	142	78.02
101005	康复治疗学	55	40	72.73
101009T	康复物理治疗	60	55	91.67
101101	护理学	69	57	82.61
120102	信息管理与信息系统	140	139	99.29
120103	工程管理	110	102	92.73
120201K	工商管理	72	65	90.28
120202	市场营销	85	79	92.94
120203K	会计学	82	70	85.37
120210	文化产业管理	103	92	89.32
120402	行政管理	22	21	95.45
120601	物流管理	58	53	91.38
120701	工业工程	78	76	97.44
130201	音乐表演	62	56	90.32
130301	表演	49	46	93.88
130305	广播电视编导	110	105	95.45
130310	动画	78	70	89.74
130502	视觉传达设计	62	58	93.55
130503	环境设计	45	36	80
130504	产品设计	29	22	75.86

24. 学生学习满意度

在2023年开展的“全链条人才培养质量调查与评价”工作中，对一年级（2022级）、二年级（2021级）、三年级（2020级）、应届本科毕业生（2019级）以及校内研究生导师进行问卷调查，共收集了有效调查表4271份（其中应届本科毕业生调查问卷675份），受访本科应届毕业生对学校的总体满意度较高，非常满意和比较满意的比例分别为36.44%和48.59%，占比达到85.03%。一般的满意度为12.74%。比较不满意和非常不满意的比例分别为1.19%和1.04%。

25. 用人单位对毕业生满意度

2022年，依托学校学生就业信息网和同济大学就业分析系统的支持，向用人单位发放调研问卷，有效问卷4663份，参与调研的用人单位在录用我校毕业生时，99.88%的调研单位表示我校毕业生在入职期间能够满足岗位能力需求。用

人单位对我校毕业生岗位能力的满意度评价在“非常满足”这一选项上较上一年有所提升，反映了用人单位对我校毕业生人才培养质量的持续认可。

26. 其他与本科教学质量相关数据

附表 11 同济大学入选国家级一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	学院	获批年份
1	金融学	经济与管理学院	2019
2	德语	外国语学院	2019
3	数学与应用数学	数学科学学院	2019
4	应用物理学	物理科学与工程学院	2019
5	机械设计制造及其自动化	机械与能源工程学院	2019
6	工业设计	设计创意学院	2019
7	自动化	电子与信息工程学院	2019
8	计算机科学与技术	电子与信息工程学院	2019
9	软件工程	软件学院	2019
10	土木工程	土木工程学院	2019
11	给排水科学与工程	环境科学与工程学院	2019
12	测绘工程	测绘与地理信息学院	2019
13	地质工程	土木工程学院	2019
14	交通工程	交通运输工程学院	2019
15	环境工程	环境科学与工程学院	2019
16	建筑学	建筑与城市规划学院	2019
17	城乡规划	建筑与城市规划学院	2019
18	风景园林	建筑与城市规划学院	2019
19	临床医学	医学院	2019
20	信息管理与信息系统	经济与管理学院	2019
21	工程管理	经济与管理学院	2019
22	市场营销	经济与管理学院	2019
23	环境设计	设计创意学院	2019
24	国际经济与贸易	经济与管理学院	2020
25	法学	法学院	2020
26	英语	外国语学院	2020
27	应用化学	化学科学与工程学院	2020
28	海洋科学	海洋与地球科学学院	2020
29	工程力学	航空航天与力学学院	2020
30	车辆工程	汽车学院	2020
31	材料科学与工程	材料科学与工程学院	2020
32	能源与动力工程	机械与能源工程学院	2020
33	建筑环境与能源应用工程	机械与能源工程学院	2020

序号	专业名称	学院	获批年份
34	交通运输	交通运输工程学院	2020
35	环境科学	环境科学与工程学院	2020
36	历史建筑保护工程	建筑与城市规划学院	2020
37	口腔医学	口腔医学院	2020
38	会计学	经济与管理学院	2020
39	物流管理	经济与管理学院	2020
40	动画	艺术与传媒学院	2020
41	视觉传达设计	设计创意学院	2020
42	哲学	人文学院	2021
43	政治学与行政学	政治与国际关系学院	2021
44	汉语言文学	人文学院	2021
45	日语	外国语学院	2021
46	地球物理学	海洋与地球科学学院	2021
47	生物技术	生命科学与技术学院	2021
48	生物信息学	生命科学与技术学院	2021
49	统计学	数学科学学院	2021
50	机械电子工程	中德工程学院	2021
51	电气工程及其自动化	电子与信息工程学院	2021
52	数据科学与大数据技术	电子与信息工程学院	2021
53	建筑电气与智能化	中德工程学院	2021
54	智能建造	土木工程学院	2021
55	飞行器制造工程	航空航天与力学学院	2021
56	康复物理治疗	医学院	2021
57	文化产业管理	人文学院	2021
58	行政管理	经济与管理学院	2021
59	广播电视编导	艺术与传媒学院	2021
60	产品设计	设计创意学院	2021

附表12 通过工程教育专业认证和医学类认证专业情况

专业代码	专业名称	学院	获批通过时间
02015	建筑学	建筑与城市规划学院	1992
02025	城乡规划	建筑与城市规划学院	1998
04014	建筑环境与能源应用工程	机械与能源工程学院	2002
05024	给排水科学与工程	环境科学与工程学院	2004
01014	工程管理	经济与管理学院	1999
03014	土木工程	土木工程学院	1995
10014	计算机科学与技术	电子与信息工程学院	2009
15024	交通运输	交通运输工程学院	2010
05014	环境工程	环境科学与工程学院	2007

03044	测绘工程	测绘与地理信息学院	2012
43002	车辆工程	汽车学院	2015
15014	交通工程	交通运输工程学院	2014
10024	自动化	电子与信息工程学院	2015
03034	地质工程	土木工程学院	2016
08014	材料科学与工程	材料科学与工程学院	2017
04034	机械设计制造及其自动化	机械与能源工程学院	2019
10044	电气工程及其自动化	电子与信息工程学院	2019
03064	港口航道与海岸工程	土木工程学院	2022
14004	临床医学	医学院	2017
14025	口腔医学	口腔医学院	2018

附表13 近一届国家级教学成果奖情况

序号	获奖成果名称	等级	获奖时间
1	土木工程专业世界一流人才培养的系统实践	一等	2023
2	从质量控制走向质量文化：大学人才培养质量保证体系的创新发展	一等	2023
3	以“城校共生”为特色的大学创新创业教育体系构建与实践	二等	2023
4	领异标新、兼容并包、知行相资，世界一流创新设计人才培养的中国路径	二等	2023
5	新时代工科创新型人才培养的数学基础教育	二等	2023
6	数字时代计算机拔尖人才培养的“一体两翼双引擎”模式	二等	2023
7	交叉赋能、辐射共享的“三堂四端五联动”卓越环境人才培养体系构建与实践	二等	2023
8	深挖校本资源：高校“大思政”育人体系的探索与实践	二等	2023
9	守正创新、交融成艺，道路交通领军人才培养改革与实践	二等	2023
10	面向重大工程产教深度融合的工程类专业学位研究生培养体系创新与实践	二等	2023
11	从地球到深空：新时代测绘领军人才培养的传承与创新	二等	2023
12	面向健康中国战略的干细胞基础与转化研究未来领军人才培养体系探索与实践	二等	2023
13	中德合作“三融合”理念下研究生培养国际化生态体系构建与实践	二等	2023
14	从德国经验到同济方案：提升中国职教教师专业教学能力的探索实践	二等	2023
15	指向创新素养的小学生“智创活动”的设计与实施	二等	2023

附表14 2022年新增国家级一流本科课程情况

序号	项目名称	项目类别	主持人
1	历史环境实录	社会实践一流课程	李滨
2	乡村规划实务(乡村认识实习)	社会实践一流课程	栾峰
3	社会创新创业	社会实践一流课程	许涛
4	普通化学	线上一流课程	陈云
5	建筑混凝土结构与砌体结构设计	线上一流课程	高向玲
6	城乡规划管理与法规	线上一流课程	耿慧志
7	电子技术基础	线上一流课程	黄世泽
8	工业废水污染防治	线上一流课程	黄翔峰
9	中外风景园林史	线上一流课程	金云峰

10	汽车构造	线上一流课程	李理光
11	工程机电	线上一流课程	刘匀
12	土力学(中英文)	线上一流课程	钱建固
13	桥梁工程全过程课程设计	线上一流课程	阮欣
14	解读中国经济发展的密码	线上一流课程	石建勋
15	科学、文化与海洋	线上一流课程	汪品先
16	管理信息系统	线上一流课程	王洪伟
17	土木工程制图	线上一流课程	吴杰
18	改革开放与新时代	线上一流课程	运迪
19	计算机系统结构	线上一流课程	张晨曦
20	可持续智能城镇化	线上一流课程	张尚武
21	基础力学实验	线上一流课程	赵红晓
22	城市轨道交通结构与施工	线上一流课程	周顺华
23	公共建筑设计原理与类型建筑设计	线上一流课程	宗轩
24	文化遗产概览	线上线下混合式一流课程	黄松
25	土木工程信息化	线上线下混合式一流课程	李晓军
26	电子商务	线上线下混合式一流课程	刘义理
27	细胞学与生物化学	线上线下混合式一流课程	吕立夏
28	音乐艺术概论	线上线下混合式一流课程	秦川
29	生产运作与管理(运营管理)	线上线下混合式一流课程	邱灿华
30	专业导论 2-材料概论	线上线下混合式一流课程	邱军
31	水文学与水文地质	线上线下混合式一流课程	陶涛
32	创新方法与创业基础	线上线下混合式一流课程	王滨
33	营销管理	线上线下混合式一流课程	熊国钺
34	道路规划与几何设计	线上线下混合式一流课程	张兰芳
35	流行病学	线上线下混合式一流课程	张丽娟
36	中国玉石及玉文化鉴赏	线上线下混合式一流课程	周征宇
37	测量学	线下一流课程	程效军
38	水质工程学	线下一流课程	邓慧萍
39	地下建筑结构	线下一流课程	丁文其
40	干细胞生物学	线下一流课程	高绍荣
41	物流与供应链管理	线下一流课程	霍佳震
42	中国国际战略导论	线下一流课程	门洪华
43	城市建设史	线下一流课程	邵甬
44	工程地质	线下一流课程	石振明
45	口腔修复学	线下一流课程	苏俭生
46	结构力学	线下一流课程	孙飞飞
47	理论力学	线下一流课程	王华宁
48	中文信息处理	线下一流课程	卫志华
49	交通工程	线下一流课程	吴娇蓉
50	专题建筑设计	线下一流课程	吴长福
51	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	线下一流课程	徐蓉

52	测量放射性物质辐射强度的虚拟仿真居里实验	虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	羊亚平
53	海底科学观测网组网观测虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	杨群慧
54	数字皮影动画虚拟实验	虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	由芳
55	计算机 I/O 通道虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	张冬冬