

北京外国语大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

2022-2023 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，坚持“五育”并举，全面推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作走深走实，持续做好与在京“双一流”高校跨校联合培养项目，积极培育和建设高质量教学成果，着力推动“全球文明与青年责任”海外实习实践，致力于培养更多具有家国情怀、全球视野、专业本领，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、本科教学基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

《北京外国语大学“十四五”改革与发展规划》（2021-2025）提出：

本科人才培养目标：北外传承红色基因，提高育人水平，践行为党育人、为国育才使命。不断深化“外特精通”育人理念，突出外语优势，培养特色人才，坚持精品培养，加强通识教育，致力培养更多具有家国情怀、全球视野、专业本领、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

本科人才培养服务面向：坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，传承红色基因，坚持“外特精通”理念，实施“人才强校、学术兴校、全球立校”战略，广聚天下英才，产出标志性成果。参与构建一流大学体系，加快建设国际化、重特色、高水平、综合型的世界一流外国语大学，

为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量；为深化中外交流、服务“一带一路”、成就大国外交、构建人类命运共同体贡献力量；在推动中国更好走向世界，世界更好了解中国上作出新的贡献。

（二）本科专业设置情况及在校生情况

学校获批开设本科专业 121 个，其中 47 个专业是全国唯一专业点，54 个专业是国家级一流专业建设点，形成了以外国语言文学学科为主体，文、法、经、管等多学科协调发展的格局。学校获批开设 101 种外国语言，按照时间先后，分别为俄语、英语、法语、德语、西班牙语、波兰语、捷克语、罗马尼亚语、日语、阿拉伯语、柬埔寨语、老挝语、僧伽罗语、马来语、瑞典语、葡萄牙语、匈牙利语、阿尔巴尼亚语、保加利亚语、斯瓦希里语、缅甸语、印尼语、意大利语、克罗地亚语、塞尔维亚语、豪萨语、越南语、泰语、土耳其语、朝鲜语、斯洛伐克语、芬兰语、乌克兰语、荷兰语、挪威语、冰岛语、丹麦语、希腊语、菲律宾语、印地语、乌尔都语、希伯来语、波斯语、斯洛文尼亚语、爱沙尼亚语、拉脱维亚语、立陶宛语、爱尔兰语、马耳他语、孟加拉语、哈萨克语、乌兹别克语、拉丁语、祖鲁语、吉尔吉斯语、普什图语、梵语、巴利语、阿姆哈拉语、尼泊尔语、索马里语、泰米尔语、土库曼语、加泰罗尼亚语、约鲁巴语、蒙古语、亚美尼亚语、马达加斯加语、格鲁吉亚语、阿塞拜疆语、阿非利卡语、马其顿语、塔吉克语、茨瓦纳语、恩得贝莱语、科摩罗语、克里奥尔语、绍纳语、提格雷尼亚语、白俄罗斯

语、毛利语、汤加语、萨摩亚语、库尔德语、比斯拉马语、达里语、德顿语、迪维希语、斐济语、库克群岛毛利语、隆迪语、卢森堡语、卢旺达语、纽埃语、皮金语、切瓦语、塞苏陀语、桑戈语、塔玛齐格特语、爪哇语、旁遮普语。学校坚持服务国家战略，开设语种已覆盖 182 个建交国家和 193 个联合国成员国的官方用语。

学校本科在校生 5735 人，研究生(硕士、博士)4176 人，留学生 1311 人。

(三) 本科生生源质量情况

2023 年我校本科招生计划 1452 人，实际录取 1416 人，分布在 45 个专业（方向）和 1 个大类。本年度共招收保送生 126 人，综合评价招生 396 人，高水平运动队（游泳）8 人，统招一批次 700 人，南疆单列计划 1 人，国家专项 100 人，高校专项 19 人，民委专项 3 人，内地新疆班 18 人、内地西藏班 12 人、新疆协作计划转入 15 人、少数民族预科转入 18 人。其中，男生 486 人，占比 34.3%，女生 930 人，占比 65.7%。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构

学校共有在职在编教职工 1390 人，其中专任教师 914 人（不含辅导员）；其中具有正高职称 199 人，占比 21.7%；具有副高职称 281 人，占比 30.7%。学校拥有国家级突出贡献的中青年专家、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、“长江学者”、国家“万人计划”教学名师、国家百万千万人

才工程、国家“四个一批”人才等高水平师资。教师中超过90%拥有海外学习经历。中国外语与教育研究中心教师团队入选教育部首批“全国高校黄大年式教师团队”，全球治理与国际组织人才培养团队入选第二批“全国高校黄大年式教师团队”。

（二）教授承担本科课程情况

学校积极推进教授为本科生上课，特别是新生研讨课、创新研究短课、通识教育选修课。承担本科教学的具有教授职称的教师有139人，我校具有教授职称教师173人，主讲本科课程的教授比例为80.35%。

（三）教学经费投入情况

2022年教学日常运行支出为12842.95万元，生均教学日常运行支出为7712.79元，生均本科实验经费为359.46元。

（四）教学设施情况

1. 教学用房

根据2023年统计，学校总占地面积32.39万 m^2 ，产权占地面积为32.39万 m^2 ，学校总建筑面积为50.56万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房、行政办公用房）共139548.53 m^2 ，其中教室面积26536.68 m^2 （含智慧教室面积12810 m^2 ），实验室及实习场所面积8339.17 m^2 。拥有体育馆面积17401 m^2 ，运动场面积25584 m^2 。按全日制在校生11257人算，生均学校占地面积为28.77（ m^2 /生），生均建筑面积为44.92（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为12.4

($\text{m}^2/\text{生}$)，生均实验、实习场所面积 0.74 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均体育馆面积 1.55 ($\text{m}^2/\text{生}$)，生均运动场面积 2.27 ($\text{m}^2/\text{生}$)。

2. 教学科研仪器设备与教学实验

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.26 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.36 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1954.18 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.45%。本科教学实验仪器设备 1403 台(套)，合计总值 0.161 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 23 台(套)，总值 659.07 万元，按本科在校生 5735 人计算，本科生均实验仪器设备值 2815.3 元。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 1 个。

3. 图书馆及馆藏资源

学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 22861 m^2 ，阅览室座位数 2373 个。图书馆拥有纸质图书 159.7 万册，当年新增 22016 册，生均纸质图书 95.91 册；拥有电子期刊 6.47 万册，学位论文 781.28 万册，音视频 29813 小时。2022 年图书流通量达到 17.46 万本册，电子资源访问量 303.47 万次，当年电子资源下载量 273.39 万篇次。

三、教学建设与改革

(一) 推进“三进”工作走深走实

本学年，学校继续推进《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”工作。完成中宣部首批外语高校“三进”试点结项，组织《理解当代中国》课程建设项目的校级立项工作，举办《理解当代中国》教材及课程建设座谈会，调研《理解

当代中国》系列教材的使用、课程和教学资源建设等情况，为持续推进“三进”工作做好行动方案。

（二）持续做好跨校联合培养项目

继续拓展跨校联合培养项目。已运行的北京外国语大学—中国政法大学“英语+法学”联合学士学位项目在两校联合党建、联合授课、联合指导、联合科研等方面建立深度融合协同育人工作机制。同时，我校获批增设北京外国语大学—北京理工大学“英语+信息管理与信息系统”、北京外国语大学—中央财经大学“英语+金融学”、北京外国语大学—中国人民大学“西班牙语+国际新闻与传播”联合学士学位项目。

（三）创新开展通识教育系列活动

高度重视通识教育，积极挖掘通识教育的实现路径。结合党的二十大关于深化全民阅读活动的重要部署，以第28个世界阅读日为契机，组织开展“花香沁心，书香致远”——北京外国语大学五月通识经典“悦”读系列活动。活动包含通识经典书籍借阅展、思想盛宴系列讲座、感悟通识经典·悦读征文。活动得到校领导、校机关党总支、18个本科教学单位、校图书馆的支持以及250余名学生的踊跃参与。

（四）重大教学成果培育成效显著

以人才培养为中心，积极推进教育教学改革，充分发挥优秀教学团队和重点项目引领示范作用。通过超前布局、重点培育，周密组织，在2023年国家教学成果奖评选中，成果等级与数量均取得双重突破，获得一等奖一项，二等奖两项。其中“多语种人才全球胜任力培养的北外模式”获北京

市教学成果奖特等奖，国家级教学成果奖一等奖。2023年5月，10门课程获评第二批国家级一流本科课程，国家级一流本科课程数量达到17门。

2023年，学校23个团队/个人荣获北京市各类本科教学奖项。法语语言文化学院戴冬梅教授获第十九届北京市高等学校教学名师奖；亚洲学院邵颖副教授获第七届北京市高等学校青年教学名师奖。学校荣获北京高等教育本科教学改革创新项目五项，其中孙有中教授的《习近平新时代中国特色社会主义思想进外语类专业教学体系研究与实践》获重点项目；获评优质本科教材课件四个，英语学院张威教授的《理解当代中国：汉英翻译教程》获重点项目；获评北京市优质本科课程五门、优质本科教案三门、优秀本科育人团队一个、优秀教学管理人员一人、优秀本科教学服务保障人员一人以及北京高校产学研深度协同育人平台一个。

（五）审核评估迎评工作有序推进

坚持问题导向，以评促建，依据《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》积极开展自评自建，以求真务实的工作态度对标对表新的指标体系要求，多措并举巩固和强化本科教学中心地位。制定《北京外国语大学本科教育教学审核评估迎评工作实施方案（校发〔2023〕4号）》。2023年3月-5月，先后召开北京外国语大学普通高等学校新一轮本科教育教学审核评估启动会、审核评估工作推进会、审核评估培训会。并通过三项具体措施全面加强本科教学质量监控，一是开展期末试卷检查，实现本科教学单

位全覆盖；二是对全校院级层面本科教学管理制度摸底调研；三是印发《北京外国语大学本科教学质量监控月报》，通报专项检查工作和常规教学监控数据。

（六）持续推进国家级一流本科专业建设

为扎实做好国家级一流本科专业建设，2023年3月，我校举行了第二批国家级一流本科专业建设点汇报交流会，10个第二批国家级一流本科专业建设点负责人分别从建设举措、主要成果、突出亮点等方面逐一进行了汇报。本次交流会，特别邀请校内外专家点评，从校内外不同角度对各专业给出了宝贵的意见与建议。

（七）不断开发拓展优质课程教学资源

在保持与清华大学、北京大学优质通选课互选的基础上，进一步实现与中国人民大学限额开放部分本科通选课程。北京大学、清华大学、中国人民大学三所高校共计向北外开放47门课程。组织完成暑假国际小学期的课程申报、学生选课、助教选拔和开班筹备等工作。开设18门课程，涵盖英、德、法、西、日语，选课学生1409人，确保了2021版培养方案所规定的国际通识学分的落实。

（八）推进协同招生，做好立体化、品牌化宣传

制作西班牙语、德语等16个《秒懂专业》视频，在百度App搜索头条推广；拍摄国际组织与全球治理、英语（区域与国别研究）、阿塞拜疆语、印地语四个新增专业推介视频；拍摄2023版招生宣传片《拓》；拍摄制作11期《北外大讲堂》；拍摄制作《北外二十四节气》、北外一分钟、北外之秋、北外

之声等视频，保持北外招生宣传的热度。2023年6月15日举办北京外国语大学校园开放日，6月25日举办2023年北京高招大型咨询会暨校园开放日活动。积极开拓并创新线上与线下相结合的招生宣传模式，建立多渠道、更深入地考生-北外之间的沟通平台。

（九）统筹规划推进教材建设

根据“强优、补短、填空”的教材建设总体方略，继续推进非通用语口语入门系列教材建设，填补无教材语种专业空白，已出版20个语种；加强一流非通用语专业“十四五”规划教材44个项目建设过程管理，进行年度考核；启动通用语专业“十四五”规划教材项目，立项41项；启动实施区域国别学基础教材系列丛书编纂项目建设，校内外广泛招募，推进构建中国自主的区域国别学知识体系和教材体系，目前立项35项；做好年度常规教材编写立项、教材资助出版、往年项目中期考核和结项考核等工作。教材管理方面，利用教材管理在线审核系统，实行三级审核制，严格落实“凡编必审”“凡选必审”原则；认真落实“马工程”重点教材“应用尽用”的要求，完善校内“马工程”重点教材使用台账；首次利用教材管理系统进行教材编写项目中期结项申报及评审，进一步实现教材管理信息化。支持保障方面，以党的二十大精神进教材为重点，以教材建设专项为牵引，组织相关专家通过集体讲座、圆桌论坛、专题辅导等形式，开展教材编写工作坊活动22场次，提升教师教材编写能力和思想高度，确保教材编写高质量高效率推进。

四、质量保障体系

（一）各级领导听课

根据我校各级领导听课制度的有关规定，本学年，我校各级领导 191 人次深入各教学第一线听课，总计听课 489 门次。其中校领导听课 33 门次；学院领导听课 376 门次；有关职能部门领导 80 门次。

各级领导认为我校大部分学生能够遵守教学纪律，做到按时到课，课前提前预习教师布置的学习材料，听课认真专注，主动发言，参与度高，能跟随教师节奏，完成既定的课堂教学内容，及时有效回应教师问题，并能够讲出自己的思考，展现了我校学生良好的学习风气和昂扬的精神风貌。对存在的问题提出了意见和建议，如对学生纪律问题加强管理，对新入职 5 年内的教师加强教学能力和数字素养的提升，不断扩充优化教学团队，提高课堂教学质量。

（二）教学督导工作

根据《北京外国语大学本科教学督导管理办法》，本学年，共聘任 15 位督导参与教学监督，包括 3 位马克思主义学院专职督导。15 位督导共完成听课 746 人次，1412 课时。督导反馈，总体上各学院教学稳定，教师教学准备充分，认真负责，在课堂上精神饱满，讲课有热情和激情；教学内容充实系统，符合教学大纲；教学环节设计合理，多数课堂都能做到较好的师生互动；教材和参考资料等教学素材使用规范，并能合理利用现代信息技术辅助教学。学生能够遵守教学纪律，做到按时到课，听课认真专注，积极参与课堂讨论和互

动。督导组对加强教学纪律问题、课程思政建设、新入职教师教学方法等问题提出了意见和建议。

（三）课堂评估工作

2022年秋季学期，全校共有5473名学生参与评估，参评学生人数占应参评学生总数的93.75%，参评课程1496门次，被评教师874人，全校平均分97.72分，比上学期高0.8分。2023年春季学期，全校共有4835名学生参与评估，参评学生人数占应参评学生总数的92.77%，参评课程1083门次，被评教师860人，全校平均分97.63分。总体来看，本学年学生对课程满意度保持在较高水平。

（四）期末试卷专项检查工作

本学年，春秋学期组织两次期末试卷专项检查。组织开展随机检查与“回头看”工作。教务处处级领导、督导和教务处工作人员共同完成试卷抽查工作。学院由主管教学的院领导汇报学院试卷自查情况，教研室主任、课型组长、教务秘书、教师代表等参与本次试卷专项检查工作，抽查结果较好。但仍然存在一定问题，如平时成绩区分度小等。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2023年共有本科毕业生1420人，实际毕业人数1420人，毕业率为100%，学位授予率为99.51%。

（二）就业情况

2023年，学校应届本科毕业生共计1420人，总体就业率为89.72%。毕业生最主要的毕业去向是升学深造，占

57.82%，其中，国内升学 494 人，占 34.79%，出国（境）留学 327 人，占 23.03%。直接就业 446 人，占 31.41%。

本科毕业生直接就业质量较高，就业服务于国家战略发展亟需的岗位，主要进入教育、公共管理、社会保障和社会组织、金融业等行业，外交部就业达 46 人，占直接就业人数的 10.31%。国内升学的毕业生到北京大学、中国人民大学等“双一流”高校比例达 96%；出国（境）留学的毕业生中，到牛津大学、剑桥大学等 QS 排名前 100 世界知名高校比例达 63.38%；毕业生总体求职满意度高，问卷调查反馈显示的毕业生就业满意度为 82.58%；用人单位对毕业生的满意度高，问卷调查反馈为 97.67%。

（三）转专业与辅修情况

学校重视学生多元发展，畅通转专业和辅修渠道，给予学生更多跨专业学习机会。本学年，转专业学生 84 名。辅修的学生 1316 名，占全日制在校本科生数比例为 22.95%。辅修双学位学生 349 名，占全日制在校本科生数比例为 6.09%。

六、特色发展

（一）积极推进教学改革，培育建设高质量教学成果

2023 年，北京外国语大学三项成果荣获高等教育国家级教学成果奖，其中，一等奖 1 项，二等奖 2 项，获奖等级和数量均实现新突破。《多语种人才全球胜任力培养的北外模式》荣获 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖一等奖，《新时代英语专业创新人才培养模式的探索与实践》荣获 2022 年高等教育（本科）国家级教学成果奖二等奖，《服务

国际传播战略的多语种拔尖翻译人才培养体系构建与实践》荣获 2022 年高等教育（研究生）国家级教学成果二等奖。

北外全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，把立德树人作为根本任务，发挥 101 个语种优势，聚焦全球胜任力培养，提出“中国深度、全球广度、未来高度”的“三度”国际化人才培养目标，致力于培养“有家国情怀、有全球视野、有专业本领”的“三有”复合型人才。在“三有”人才培养模式创新、“三进”工作引领全国高校新文科建设、“三有”人才培养经验全国推广、多语种教育教研平台全球共建共享等方面取得了积极成效，产生了广泛影响。

本次获奖成果集中展现了北外近年来在多语种全球胜任力人才培养、国家级一流本科专业建设、服务国家国际传播战略等方面所取得的进展和成绩，标志着北外本科与研究生教育教学研究与实践水平再上新台阶。北外将充分发挥获奖成果的示范引领作用，深入学习贯彻党的二十大精神，以习近平总书记给北外老教授们的重要回信精神为指引，进一步服务国家战略需求，紧紧围绕“区域国别、国际传播、国际组织”的“三国”学科战略增长点，进一步深化教育教学改革，全面提升人才培养质量，不断增强社会服务能力，办好人民满意的教育，在推动中国更好走向世界、世界更好了解中国方面作出更大贡献。

（二）以“三进”为抓手，全面加强课程思政建设

学校将“三进”工作作为全面提升党的建设和思想政治工作整体水平的重大举措，依托“理解当代中国”系列教材，

把好教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”、人才培养“主阵地”，推进“三进”工作走深走实，充分发挥示范带动和引领辐射作用，不断提升“三进”工作质量和成效。

学校启动“理解当代中国”多语种系列课程建设工作。学校通过召开各语种负责人座谈会，推进相关语种通过新增、改造、替换的建设形式，开齐开好系列课程。全校已完成课程规划49门，其中本科阶段43门，研究生6门。截至2023年春季学期，已投入课程教学实践29门。此外，学校正在建设“理解当代中国：英语演讲”“理解当代中国：高级汉英口译”虚拟仿真实训课程，提升实践教学效果。

组织完成“理解当代中国”多语种系列课程教学资源建设。2022年12月，完成“理解当代中国”14本教材的电子版教师用书或相应课件的制作，涵盖“理解当代中国”系列教材的教师用书（电子版）、教学课件、音频资源、专家讲解视频等资源。

以“三进”立项助力“理解当代中国”多语种系列课程建设。孙有中副校长主持的《习近平新时代中国特色社会主义思想进外语类专业教学体系研究与实践》获得2023年北京高校教育本科教学改革创新（重点）项目。截至2023年春季学期，学校“三进”专题（含“理解当代中国”）本科教改立项总计136项，已完成项目建设101项。

（三）加强教材管理建设，入选第二批国家教材建设重点研究基地

2023年7月，北京外国语大学申报的“大中小学外语教

材研究基地”成功入选教育部公布第二批国家教材建设重点研究基地。国家教材建设重点研究基地旨在以国家重大需求为导向，汇聚相关学科优秀人才，通过建立灵活、开放、高效的运行机制，建设一批高水平课程教材专业智库，并形成覆盖各学段、各类型、多学科专业，集研究、指导、咨询、服务、传播等功能于一体的课程教材建设专业支撑体系。

北外高度重视教材建设工作，牢牢把握正确政治方向和价值导向，在国内高校中率先设立教材处，多措并举，着力提升教材编写出版水平。一是规范教材管理体制机制，研究出台系列管理办法，建设数字化教材管理系统；二是加大教材编写保障力度，以导师制、名师工作坊等为抓手，打造教材编写人才梯队，逐步完善评奖评优等激励制度；三是坚持以教材建设服务国家战略，落实中宣部、教育部关于《习近平谈治国理政》多语种版本进高校、进教材、进课堂的工作部署，牵头组织国内相关高校编写“理解当代中国”多语种系列教材，推动习近平新时代中国特色社会主义思想系统、有机融入高校外语类专业教材；四是提高教材建设研究能力，成立中国外语教材研究中心，邀请全国外语学科专家、外语教育专家及课程教材研究专家联合开展全方位研究，助力中国外语教材走向世界。

教育部的此次认定，既是对北外教材建设工作的认可，也是对北外教材建设力量的肯定。今后，北外将继续以“教材育人、促学促教”为宗旨，充分发挥大中小学外语教材研究基地的示范引领作用，从人才培养、科学研究、数据分析、

成果传播、社会服务等方面为党和国家事业发展提供有力支撑。

（四）充分借力优势资源，持续推进跨校联合培养项目

2021 年以来，学校充分借力在京双一流高校聚集优势，先后与中国政法大学、中国人民大学、北京理工大学、中央财经大学等双一流高校 A+学科专业建立联合学士学位培养项目，与北京大学、清华大学、中国人民大学实现通识教育课程共享，与中国政法大学共建“涉外法治”微专业项目。

依托我校外国语言文学学科以及中国政法大学法学学科的专业优势，自 2021 年秋设立“英语+法学”联合学士学位培养项目。培养既掌握坚实法学理论基础，又能熟练运用英语语言，具有国际视野、熟悉国际法律规则的复合型、应用型、创新型、国际型的高端涉外法治人才。

充分发挥我校外国语言文学学科与中国人民大学国际新闻与传播专学科和马克思主义理论学科优势，设立“西班牙语+国际新闻传播”联合学士学位培养项目，培养大批政治立场坚定、专业素质过硬、跨学科跨领域、善于国际合作与交流的高水平国际新闻与传播工作者；合作开展“马克思主义国际传播人才培养项目”，在新生入学后进行选拔考试，通过遴选的学生转入英语学院就读，创新人才培养模式。

依托我校在英语和国际组织创新以及北京理工大学在管理科学与工程和信息学领域、中央财经大学在金融学等领域的学科特色及办学优势，整合优质教育资源，创新人才培养模式，自 2022 年秋设立“英语+信息管理与信息系统”“英

语+金融学”联合学士学位项目，旨在全面构建具有国际胜任力的国际数据与信息管理、全球金融治理方面复合型人才培养体系，为国家面向国际组织创新和全球治理的新局面提供人才支撑。

学校坚持“立德树人、汇通文理、融贯中外”的通识教育理念，不断拓展与国内高校合作渠道，促进优质通识课程资源共享。自2022年秋季学期，与清华大学、北京大学互相限额开放部分优质本科通识选修课程，供三校学生跨校选课。2023年秋季学期，中国人民大学也与我校达成共识，互相开放部分通识课程。清华大学、北京大学和中国人民大学共向我校开放40门课程194个名额，我校向三校开放全部第三外语课程。跨校通识课程有助于加强我校与一流高校间优质教育教学资源的交流共享和学生互动，打造多元化通识教育发展路径，持续提升本科教育教学质量。

学校依托中国高校外语慕课联盟，联合中国政法大学和大成律所共同建设“涉外法治”微专业项目。涉外法治人才培养是我国涉外法治建设的重要基础和保障，涉外法治微专业项目建设对引领新形态教学改革与创新，赋能和加强北外与法大校本人才培养需求，打通学习者就业最后一公里，树立全国性新文科建设标杆示范，深化产教融合，推动校企合作具有重要意义。

（五）实施“全球文明与青年责任”海外实习实践项目，打造“行走全球的大思政课”

为全面落实“时代新人铸魂工程”，助力“大思政课”体

系建设，推动高校思想政治工作实现全面创新发展，学校结合自身实际谋划实施“全球文明与青年责任”学生海外实习实践项目，着力打造“行走全球的大思政课”。项目自2022年底启动，开创性探索了师生共建、院校共建、校企共建等团队合作模式，基于全球语言、全球文化、全球治理三大学科领域，面向全校教师广泛征集研习课题，经学校遴选，共43个团队获得立项资质，共计500余名师生参与，包括“一带一路”学术交流团、国际中文教育实践团、“千人百国”实习实践团等多种项目类型。截至目前，该项目2023年已派出25支海外社会实践团、46名教师及240名青年学子，前往17个国家（马来西亚、巴拿马、日本、伊朗、西班牙、克罗地亚、法国、英国、俄罗斯、泰国、哥斯达黎加、越南、奥地利、瑞士、意大利、德国、澳大利亚）开展实习实践，取得突出成效，获得师生和社会各界的广泛赞誉。学生们走出国门，通过实地调研切实将理论知识与社会现实相结合，通过观察与思考进一步加深中华民族文化认同感、厚植爱国主义情怀，通过在对象国的采访、学术交流、实习实践有效锻炼了语言能力和跨文化交流能力，为学生提升全球胜任力，成为“三有”复合型人才打下了坚实基础。

七、需要解决的问题

教学质量保障机制建设有待持续加强。学校每年编制本科教学质量报告，将各级领导听课、督导工作报告、考试巡视等情况反馈各学院，校院在积极持续探索更为有效的反馈跟进措施。