



北京工业大学本科教学质量报告

2022–2023 学年

北京工业大学

二零二三年十二月

目录

第一章 本科教育概况	1
一、学校概况.....	1
二、本科人才培养目标及服务面向.....	2
三、本科专业设置情况.....	2
四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例.....	3
五、本科生源质量情况.....	3
第二章 师资与办学条件	4
一、师资队伍.....	4
二、办学条件.....	5
三、办学经费.....	5
第三章 教学建设与改革	7
一、思政课程建设情况.....	7
二、专业设置与建设	8
三、课程建设.....	9
四、教材建设.....	11
五、实践教学.....	13
六、学生综合素质培养.....	16
七、教育教学研究与改革探索.....	22
八、教育国际化	23
第四章 专业培养能力	25
第五章 质量保障体系	29
一、完善持续改进的本科教学质量监控体系	29
二、学生和用人单位的满意度.....	32
第六章 学生学习效果	34
一、本科生毕业率、学位授予率	34
二、科技竞赛获奖.....	34
三、体质健康测试达标率	35
四、校友对母校的满意度.....	35
五、毕业生就业满意度.....	35
六、对北京地区的人才贡献及其质量	35

七、对不同类型企业的人才贡献及其质量.....	35
八、创业人才比例、继续深造比例.....	36
第七章 特色发展.....	37
第八章 需要解决的问题.....	40
一、存在的主要问题.....	40
二、主要对策.....	40
附录.....	42

北京工业大学 2022-2023 学年本科教学质量报告

第一章 本科教育概况

一、学校概况

北京工业大学（Beijing University Of Technology）创建于 1960 年，是一所
以工为主，工、理、经、管、文、法、艺术、教育相结合的多科性市属重点大学。
1981 年成为国家教育部批准的第一批硕士学位授予单位，1985 年成为博士学位
授予单位，1996 年通过国家“211 工程”预审，正式跨入国家二十一世纪重点建设
的百所大学的行列。学校于 2017 年正式进入国家一流学科建设高校行列，2022
年顺利通过首轮建设评估并进入第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单，10 个
学科跻身 QS 世界大学学科排名前 500，工程学、材料科学、化学、环境科学与
生态学、计算机科学、生物学与生物化学、社会科学总论、物理学和地球科学、
临床医学 10 个学科进入 ESI 全球前 1%，工程学进入 ESI 全球前 1‰。

学校本部位于北京市朝阳区平乐园 100 号，东临东四环南路，西邻西大望路，
南抵双龙路，北望平乐园小区；另有中蓝、管庄、花园村、琉璃井、惠新东街和
通州 6 个校区；占地面积 96.0151 万平方米。

学校下设 18 个教学科研机构；现有本科专业 72 个，在招专业 60 个，招生
专业（类）44 个；研究生专业覆盖 34 个学科（含 1 个自主设置交叉学科），19
个专业学位类别；具有一级学科博士学位授权点 20 个，一级硕士学位授权点 33
个，博士授权自主设置交叉学科点 1 个；博士专业学位授权类别 4 种，硕士专业
学位授权类别 19 种；博士后流动站 18 个，其中，出站 71 人、进站 76 人、在站
334 人。国家重点学科 3 个，北京市重点学科 21 个，北京市重点建设学科 18 个。
学校现有国家工程实验室 2 个，全国重点实验室 1 个，国家工程研究中心 1 个，
国家级引智基地 4 个，国家级产学研中心 1 个，国际合作研究中心 1 个，省部共
建国家级重点实验室培育基地 1 个，教育部工程研究中心 3 个，教育部重点实验
室 5 个，教育部战略研究基地 1 个，北京市级科研基地 45 个，行业重点实验室
4 个，省部共建协同创新中心 2 个，北京市级协同创新中心 3 个，北京高校高精
尖创新中心 1 个。定期出版专业刊物 2 种。

学校党委下设 20 个二级党组织，其中，二级党委 16 个，二级党总支 4 个；
党支部 471 个，其中，在职教职工党支部 146 个，离退休教职工党支部 56 个，
学生党支部 268 个，混合党支部 1 个；党员 11098 名，其中，在职教工党员 2631
名，学生党员 7155 名，离退休教工党员 1312 名。

教职工 3355 人，其中，专任教师 2225 人，包括正高级职称 467 人、副高级

职称 820 人；博士生导师 721 人（含专业学位和学术学位博士生导师），硕士生导师 1663 人（含专业学位和学术学位硕士生导师），中国科学院院士 2 人，中国工程院院士 8 人，中国社会科学院学部委员 1 人，日本工程院外籍院士 1 人。“国家杰出青年科学基金”获得者等领军人才 36 人，“国家自然科学基金优秀青年科学基金”获得者等卓越人才 28 人，国家有突出贡献专家 18 人、享受政府特殊津贴在职专家 37 人，“北京市人才引进支持计划”入选者 181 人。国际及港澳台教师 81 人，其中，教授 2 人，副教授 3 人。

北京工业大学始终与国家和首都改革发展同向同行，走出了一条特色内涵差异化发展的一流大学建设之路，推动学校成为国际知名、有特色、高水平的研究型大学，成为首都北京培养高素质创新人才的重要基地、服务区域经济社会发展的有力支撑、展现市属高校发展建设成果的示范窗口，18 万余名毕业生从这里走向各条战线，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。

一甲子风雨砥砺铸就精彩华章，新征程牢记使命同心再创辉煌。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，北京工业大学将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入学习贯彻党的二十大精神，坚守立德树人立身之本，牢记为党育人、为国育才使命，在北京市委、市政府的坚强领导下，坚持“立足北京，服务北京，辐射全国，面向世界”的办学定位，秉持“不息为体、日新为道”的校训精神，加快构建高质量教育体系，稳步推进“十四五”建设发展，为实现建设世界一流大学的百年梦想、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗！

（数据统计截至 2023 年 9 月 30 日）

二、本科人才培养目标及服务面向

学校始终坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，胸怀国之大者，积极响应落实京津冀协同发展和北京“四个中心”功能定位等重大战略决策，聚焦立德树人根本任务，秉承“不息为体，日新为道”校训精神，稳步推进“十四五”建设发展，加快构建高质量教育体系。

学校本科人才培养目标为：“致力于培养适应国家，特别是京津冀地区社会经济发展需要、信念执着、品德优良、基础宽厚、专业精深、视野宽广，实践能力突出，可持续发展能力强的高素质创新型人才”。

三、本科专业设置情况

目前全校在册的本科专业为 72 个，涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学 7 个学科门类和 34 个专业类。在招专业为 60 个，其中，普通

类及特殊类型招生专业为 59 个，面向国际考生招生专业为 1 个。

四、各类全日制在校生情况及本科生所占比例

截止到 2023 年 9 月 30 日，学校现有全日制在校生 24401 人，其中普通本科生 12991 人，全日制硕士研究生 8490 人、全日制博士研究生 2569 人，来华留学生(学历教育)327 人，普通预科生 24 人。本科生占全日制在校生总数的 53.24%。

五、本科生源质量情况

2023 年北京市教育委员会共下达我校本科招生计划 3394 人（含本科起点第二学士学位 65 人），实际录取 3402 人，完成招生计划的 100.24%，增录 8 人。在录取的 3337 名高中起点统招学生中，京内生源共 2383 人，占比 71.41%；京外生源包含内地新疆班 28 人、内地西藏班 9 人、国家专项 90 人、高校专项 65 人在内，合计录取 954 人，占比 28.59%。2023 年高考是党的二十大胜利召开后的首次高考，也是新冠病毒感染疫情防控进入“乙类乙管”新阶段后的首次高考，随着全国“新高考”改革持续深入，除新疆、西藏外各省均已进入新高考阶段。我校的录取结果整体稳定，且在京内及京外均有亮点，生源质量稳步提升。

京内，学校共设有五个院校志愿组，在北京考生增量过万、学校在京计划增量超过 10%的前提下，2023 年本科录取实现了“录取分数和录取位次的双提升”，最低专业组提档线较去年提高 14 分，最低排位较去年提升了 149 名；非合作办学专业录取的普通类北京生源平均分达 609 分，全市排位 8600 名，依然稳定在历史高位。京外，在投放普通类理科计划的 29 个省份中，共 15 个省份实现了录取位次的提升，占比 51.7%；学校提档线高于当地重点线（一本线、特殊类型招生控制线）100 分以上的省份达到了 16 个，录取位次在所在省生源总量前 5%的省份共 23 个。

第二章 师资与办学条件

学校落实教授为本科生上课制度。以全面加强教师队伍教学能力建设为宗旨，综合利用学校的相关资源，通过组织专题讲座和报告、加强新教师规范化培训、开展短期个性化培训等，多措并举提升教师教学能力水平。

一、师资队伍

1. 教师数量与结构

截止到 2023 年 9 月 30 日，校内教职工 3355 人，其中，校内专任教师 2225 人，聘请校外教师 52 人，折合专任教师 2251 人。教师中有两院院士 4 人，社科院学部委员 1 人，日本工程院外籍院士 1 人，特聘战略科学家 6 人，国家级“高等学校教学名师奖”获得者 4 人，北京市教学名师 37 人，北京市青年教学名师 13 人，“万人计划”教学名师 3 人，北京市“高创计划”教学名师 7 人。

2. 生师比

截止到 2023 年 9 月 30 日，学校现有全日制在校生 24401 人，非全日制硕士研究生 689 人，来华留学生（非学历教育）22 人，夜大（业余）学生 847 人，函授学生 567 人，计算折合在校生数 32780.3，生师比 14.56。

3. 教授承担本科课程情况

2022-2023 学年，本科课程主讲教师共 2002 人，全部课程 5899 门次，主讲本科课程校内教授 416 人。教授独立讲授本科课程数 451 门，教授独立讲授低年级本科课程数 210 门，占教授独立讲授本科生课程的 46.56%，教授独立讲授本科课程 623 门次，教授课程占比 10.56%。

副教授独立讲授本科课程数 892 门，副教授独立讲授低年级本科课程数 485 门，占副教授独立讲授本科生课程的 54.37%，副教授独立讲授本科课程 1672 门次，副教授课程占比 28.34%。

4. 教师参与校外访学、交流情况

2022-2023 学年，我校教师通过参加各类国际国内学术会议、学术讲座、沙龙和研讨会等多种形式的学术交流活动，完成学校规定的学习、交流任务。另外，依托国家留学基金管理委员会公派出国项目选派 13 名骨干教师赴国外高水平大学访学研修，15 名教师获得基金委各类项目资助。

5. 教师教学能力培训

将青年教师的学院助课培训与学校教学能力集中培训有机结合，进一步完善新教师教学能力培训体系，提升新教师教学能力。2023 年 4-6 月组织完成第十七期青年教师教学能力集中培训，共 159 名新任专任教师参加了培训并完整通过了

整个教学能力培训课程及实践环节。经学校试讲考评与学院考核，取得培训合格证书。其中有 36 位学员获得优秀学员称号。继续推进“校外名师讲学计划”，2022-2023 学年共举办“工程大师讲坛”99 场。

二、办学条件

1. 教学行政用房/教学科研仪器设备/图书资料

截止到 2023 年 9 月 30 日，基本办学条件见附录表 2-1。

2. 信息资源及其应用情况

在 2022-2023 学年，学校统一部署，制定方案，积极推进线上教学和课程建设，依托学校日新学堂线上教学一体化平台，支持线上教学全过程管理，也多措并举，如开展了多期教师培训，多份师生操作指南、多个微信答疑群等服务，保障线上教学有序进行。

日新学堂在本学年累计上传资源约 2.2T，建设课程 3965 门，上线教师 2692 人，上线学生 25738 人，运行班次 14840 个。学生完成学习任务点 354493 人次，教师发布作业 12989 个，学生完成作业 414345 人次。轻新课堂在本学年录制 4614 门课程，课堂录像存储量约 48T。6626 名学生观看课堂直播，访问量 71869 人次。5623 名学生观看录播回放 193090 人次。学校 IPTV 支持 IPv4 和 IPv6 协议，提供音视频节目源 141 个，方便了师生获取新闻资讯，活跃了校园文化生活。

网络学习空间工作得到教育部奖励，学校 2021 年被授予教育部网络学习空间普及活动优秀学校，成为全国入选的 25 所高校之一。2022 年在中国高等教育学会组织的智慧教学论坛中，北京工业大学被授予“一平三端智慧教学示范基地”。2023 年入选首批北京市智慧校园示范校。

3. 运动场地

学校本部建有 400 米标准塑胶田径场 2 个、50 米标准游泳馆 1 个和 1 个奥林匹克体育馆。学校本部共有室内外运动场面积 94896 平方米，其中室外场地面积 63177 平方米，室内运动场馆面积 31719 平方米。

通州校区建有 400 米标准塑胶田径场 1 个，50 米标准游泳馆 1 个，体育馆 1 个，跆拳道馆 1 个。室内外场地面积 26488 平方米，其中室外场地 20905 平方米，室内运动场馆面积 5583 平方米。

三、办学经费

2022 年度，生均本科教学日常运行支出 8,784.49 元；本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）20,161.68 万元。生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

1,643.31 元；生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）783.47 元（学生数口径为本科生人数）。

第三章 教学建设与改革

学校将立德树人根本任务和“学为中心、产出导向、持续改进”的理念内化于培养过程，不断调整专业布局，坚持产出导向，优化人才培养方案和课程体系，持续深化课程教学方式、人才培养模式改革，为国家和首都经济社会发展提供高素质人才支持。

一、思政课程建设情况

学校党委高度重视思政课建设，不断推进以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，积极开展“大思政课”理念下的思政课教学改革创新，持续提升思政课教学质量。

1. 加强思政课课程群建设，有效推动用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人

发挥思政课立德树人关键课程作用，积极开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，并覆盖所有本科生。继续推进思政课课程群建设，本科生思政课程全部使用“马克思主义理论研究和建设工程”统编教材。校领导带头讲授思政课，发挥示范引领作用。通过配强师资队伍、组织教学培训，做实集体备课，开展专题教学，加强内外交流等方式不断提升课程建设质量。

2. 开展以实践性为内核的“大思政课”建设，优化思政课实践教学。

推动以实践性为内核的“大思政课”建设，继续落实思政课实践教学学时学分，组织开展多样化实践教学。特别是把新时代以来的伟大成就融入思政课教学，讲深、讲透、讲活党的创新理论。通过讲述红色故事、志愿服务、社会调研、理论宣讲等实践活动，不断提升思政课实践教学育人实效。

3. 开设“大国首都”特色思政课，讲述习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践。

结合学校定位和学生特点，聚焦习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践，推出了特色思政课“大国首都”，广受学生欢迎，先后有京内外十余所高校来学校调研课程建设。《新华每日电讯》以“立足京华大地，聚焦首都实践：一所北京高校的‘大思政课’探索”为题予以报道，社会反响热烈。

4. 多措并举，促进教师教学能力提升和高水平教研成果产出

组建教研团队并有效开展以教研促教学。以组织青年教师基本功比赛为抓手，邀请校内外专家指导，以赛促教。近年来先后有2名青年教师在北京高校思想政治理论课基本功比赛决赛中荣获一等奖。获评教育部大中小学思政课一体化共同体成员单位，积极开展大中小学思政课一体化建设。获评主持首批北京市思想政

治理论课“青年名师工作室”1人，北京市高等教育教学成果一等奖1项，高校教师教学创新大赛二等奖1项。1名教师在北京市大中小学幼儿教师讲述“我的育人故事”比赛获一等奖。多名教师获评“学生最喜爱的老师”。

二、专业设置与建设

1. 北京工业大学学科专业一览表

我校在册的本科专业为72个（截止2023年8月31日），涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学7个学科门类和34个专业类。学校紧密结合国家和北京市经济与社会发展需求，根据教育部下发的《普通高等学校本科专业目录（2020版）》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》，以新工科和新文科建设为重要抓手，持续深化工程教育改革，加快建设战略性新兴产业相关专业以及交叉复合专业，增设一批新兴专业。近年来，持续实施传统工科专业升级改造，以上72个在册本科专业中，停招了12个与国家和北京市经济与社会发展需求不适应的专业。在招的60个专业中，工学专业为34个，占专业总数的57%。北京工业大学本科专业设置见表3-1。

2. 专业建设举措

（1）拓宽专业基础，实施大类招生和培养

为提高专业办学效率，加强和拓宽基础，2023年，学校按大类招生、实施大类培养的专业包括材料类、社会学类、能源动力类、环境科学与工程类、土木类、交通运输类、数学类、材料类、设计学类和美术学类，其中，材料类实施跨专业类招生和培养。进一步整合学科资源，增强学生就业竞争力。2023年启动实施“环境保护-低碳能源利用”双学士学位复合型人才招生，培养跨学科复合型人才；以碳中和未来技术学院为平台，面向土木类、材料类、能源动力类、交通运输类、机械类、金融学等专业（类）招收本硕博贯通培养计划学生。

（2）增量优化，优化专业结构布局

优化调整学科专业设置，完善动态调整机制。以新工科、新文科建设为重要抓手，持续深化教育教学改革，加快战略性新兴产业相关专业以及交叉复合专业的建设，加强理-工融合和工-工交叉，实施智能化数字化改造，凝练专业特色，打造优势专业。在招的60个本科专业中，有教育部特色专业8个、国家级一流专业建设点32个、教育部“卓越工程师教育培养计划”7个、通过工程教育专业认证或专业评估的专业17个、教育部“地方高校本科专业综合改革试点专业”1个、北京市属高校“重点建设一流专业”4个和北京市一流专业建设点14个。2022-2023年，建设微专业9个。

3. 工程教育专业认证和专业评估

推进工程教育认证，引领专业建设和改革。根据工程教育专业认证的基本要求，学校推动相关专业积极参加工程教育认证，积极贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念，强调应用基本理论解决问题能力的培养，面向全工程周期，关注学生融入社会、融入整体，关注环境、法律、经济、管理、道德等工程伦理素养的养成，促进工程教育改革。物联网工程专业于 2022 年 10 月接受专家组入校考查，并顺利通过工程教育认证。城乡规划和建筑学专业于 2023 年 3 月接受住房和城乡建设部专家组入校考查复评并通过评估。学校共 13 个专业通过工程教育认证，4 个专业通过行业评估，着力建立持续改进的质量文化。

4. 建设成效

北京工业大学坚持把提升人才培养质量作为第一生命线，以专业建设为龙头，坚持稳定规模，优化结构，协调发展，强化特色，注重内涵，提高质量，主动对接国家重大战略需求和区域经济社会发展战略以及产业转型发展需求，以支撑国家创新驱动发展战略和社会发展、产业转型为导向，为首都“四个中心”建设培养更多的高素质创新人才。全校 17 个专业已经通过评估或认证，工程教育质量持续提升。专业结构和布局进一步完善，面向国家和北京市战略性新兴产业的新学科专业方向发展与建设力度持续增强。学科专业间的界限正在慢慢打破，专业间的交叉融合不断加强。课程体系得到进一步优化和建设；实践教学各环节的效果不断增强；产学研联合培养的模式正进一步拓展；教学质量观和持续改进机制进一步完善。

三、课程建设

课程建设是教育教学基本建设的重要内容之一，对于深化教育教学改革、提高教学质量、实现高素质应用型创新人才培养具有重要的意义。

北京工业大学将课程建设作为教学改革的着眼点和落脚点，引导广大教师从能力培养出发，深化课程内涵建设，构建专业教学知识-能力培养目标体系，通过开设新生研讨课、双语课、小班习题课等多样化课程，完善本科课程体系，优化课程设置，造就“名师名课”。

1. 课程结构、类型

本科培养方案的课程设置以德才兼修、厚植基础、突出实践、鼓励创新为理念，以实现学生的价值引领、能力培养、知识传授三位一体为目标，以通识教育和专业教育两大模块为结构，搭建相应的必修课和选修课。

通识教育模块包括：理想信念与家国情怀、大类基础与科学素养、国际视野与沟通表达必修课程，及综合素质与公民责任选修课。

通识教育模块旨在培养学生的人文素养、社会认知能力、实践能力、批判能力、本土情怀和国际视野。掌握不同学科的科学思维方法、完善学生的人格教育与心理健康,引导学生涉猎不同学科领域,形成宽广的知识面和合理的知识结构,获得必要的的能力训练,提高学生综合素质。其中,大类基础与科学素养课程旨在对学生基本理论知识、基本技能和方法,社会主义核心价值观,科学和人文精神的培养。

专业教育模块包括:学科基础课程(必修/选修)、专业发展课程(选修)、个性需求课程(选修)、实践创新课程(必修/选修)。

学科基础课程旨在培养学生具有科学的思维能力和坚实的理论基础,具备在该学科大类的发展适应能力;专业发展课程着重培养学生扎实的专业知识,具备综合分析、处理问题(研究、设计)的技能;此外,还设置了新生研讨课、自学型课程、创新实践课程和双语课程等特色课程,同时强化第二课堂与第一课堂的融合,旨在培养学生自主学习、研究能力,外语应用能力、国际视野和创新能力。

2. 课程开出情况

2022-2023 学年本科课程开出情况见附录表 3-2。

3. 选修课开设情况

选修课分为通识教育选修课、学科基础选修课、专业选修课、实践环节选修课。其中,通识教育选修课以“综合素质与公民责任”为主题开设。所有学生应修读“四史”课程 1 学分,美育课程 2 学分,外语选修课 2 学分。工科学生应修读工程伦理课 1 学分,经济管理选修课 2 学分。2022-2023 学年,全校共开设选修课 892 门,占课程总数的 15.12%。

4. 双语课开设情况

积极引进世界一流大学先进的教育理念、教学方法及优质教育资源,通过境内外联合培养、开设双语课程、拓展交流访学等途径,拓宽学生国际视野,提升跨文化沟通交流能力。开设双语课程 150 门,占课程总数比例 2.54%。

5. 课堂教学规模

2022-2023 学年,共开设课程 5899 门次,其中 30 人以下(含 30 人)小课堂 3051 个,30 人以上大课堂 2848 个,小课堂占比 51.72%。

6. 课程思政

按照教育部关于“高阶性、创新性、挑战度”的两性一度课程要求,以课程思政建设为引领,以课程内涵建设为重点,着力打造适合学校专业特色的一流课程,在专业思政的框架下健全完善课程思政的工作体系、教学体系和内容体系,建设课程思政示范专业。

举办了“课程思政”教学团队大赛，来自全校 12 个学部（院）的 80 余位任课教师参加了比赛，2 个团队获得特等奖，10 个团队获得一等奖，15 个团队获得二等奖。组织开展了首批立项的 21 门校级课程思政示范课程培育项目验收，评选出示范课程 10 门。在微信公众号上连续发布示范课程建设成果宣传展示推文，强化课程的示范引领作用。组织开展了课程思政典型案例征集活动，提升教师的课程思政建设参与度。持续推进首批立项的 18 个校级课程思政示范专业培育项目建设。

7. 建设成效

（1）课程获奖情况

2022-2023 学年，共有 10 门课程获得“国家级一流课程”称号，9 门课获得北京高校“优质本科课程”称号。6 门课程教案获得北京高校“优质本科教案”称号。详见附录表 3-3、3-4、3-5。

（2）课程立项

为全面贯彻落实国家《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）、《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）、《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022—2024年）》（京教高〔2021〕8号）等文件精神，进一步加强我校课程建设，提高教学质量，根据《北京工业大学“十四五”发展规划》要求，出台了《北京工业大学一流本科课程建设实施办法》（工大教发〔2022〕001号），开展了北京工业大学一流本科课程建设立项，第一批总计立项 84 项。

开展了北京工业大学本科新形态课程建设项目立项工作，共立项 15 门。我校高等数学（上）、高等数学（下）AI 课程分别于 2022 年 9 月和 2023 年 2 月成功上线，该课程是北京市高等数学工科类第一门 AI 课程，标志着北京工业大学新形态课程建设进入新阶段。新形态课程建设，以课程改革小切口带动解决人才培养模式大问题，以深入推进高等教育数字化为抓手，促进信息技术与教育教学深度融合，打造高等教育教学新形态。一流课程立项，进一步加强了我校课程建设，提高了教学质量。

四、教材建设

教材是课程教学内容的主要载体，是教与学双边活动的共同依据，是实现课程教学目标、深化教育教学改革、提高教学质量的重要保证。做好教材管理与建设工作，对于保证高水平人才培养具有十分重要的战略意义。为此，学校制定了《北京工业大学本科教材管理办法》，注重充分发挥精品教材以点带面的示范、

引领作用，引导一线教师积极转变教学理念，在丰富课程内容、创新教学方法手段、改革教学评价的基础上，紧密配合教学改革的需要，选用高质量教材，推进教材建设整体上水平、上质量。

围绕提高课程教学质量，立足优势专业，把教材建设与专业建设、重点建设课程、教学方法改革、卓越人才培养、实验教学示范中心、教学团队建设等结合起来，加强与课程体系相适应的教材建设。通过教材规划与立项，建立教材建设与学科建设、专业建设和课程建设协同的新机制，鼓励教师撰写特色教材。依据培养环节、课程体系、课程教学与培养目标达成的关系，构建优秀教材建设体系。

根据《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）和《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022-2024年）》（京教高〔2021〕8号）要求，加快落实《北京工业大学关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的实施意见》（工大发〔2020〕47号）和《北京工业大学“十四五”时期发展规划（2021-2025年）》（工大党政发〔2022〕1号），发挥教材在教育教学中内涵建设中的积极作用，夯实课程建设基础，组织开展了2022年度北京工业大学优秀本科生教材评选工作，共评选出19本优秀教材。2023年，立项教材建设项目28项。2022-2023学年，获评8部北京市优质本科教材课件（其中重点2部、一般6部）。北京市级优质本科教材课件情况见附录表3-6。

教材选用审查。根据《北京工业大学教材管理办法》（工大发〔2021〕49号）和教育部等五部门发布的《关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高〔2022〕1号）的要求，开展了2022-2023学年第1学期和2022-2023学年第2学期本科教材和在线开放课程选用审查公示。

教材编写人员公示。为了更好地落实《北京工业大学教材管理办法》（工大发〔2021〕49号）中关于教材编审工作的相关要求，制定了教材编写人员公示规定，对教材编写人员进行审核公示。

鼓励教师紧密配合教学改革需要选用高质量教材，确保优质教材进课堂，充分发挥教材在巩固教学改革成果、提高教学质量和造就高素质人才等环节中的重要作用。2022-2023学年，优质教材选用总数1670部（其中：选用省部级规划教材及优秀教材选用达到约710种，选用当年出版教材52部），编写出版教材30部。按照市教委统一工作部署，2023年3月，完成了马工程重点教材使用情况排查，使用率达到100%。2022-2023学年教材结构类型、数量一览表见附录表3-7。

五、实践教学

1. 实践教学学分占总学分比例

实践教学是本科人才培养的重要环节，是检验理论教学成效的重要环节，是教学工作的重要组成部分，也是实现人才培养目标最重要的主体教学手段之一。

北京工业大学坚守为党育人、为国育才的初心使命，以实践育人为载体，加快转变育人方式，倡导学用结合，做到知行合一。逐步构建了“学训赛创”一体化实践育人模式，以科技竞赛为纽带，将竞赛贯穿于人才实践培养全过程，践学结合，践必求实，大力培养学生创新精神，提升专业竞争能力。

依据《北京工业大学关于制定 2020 版本科人才培养方案的指导意见》（工大发〔2019〕41 号）规定，四年制理工科专业毕业要求学分控制在 160 学分左右，非理工科专业控制在 155 学分左右，理工科专业实践教学环节一般应不少于 35 学分，非理工科专业应不少于 25 学分。五年制专业毕业要求学分控制在 200 学分左右，实践教学环节应不少于 45 学分。实践教学学时占总学时比例按照人文社科类 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ 设置。

注：学分计算

- （1）数学类、大学物理、军事理论课 1 学分=18 学时。
- （2）理论课（含实验、习题）、体测课 1 学分=16 学时。
- （3）体育课、独立设置的实验课 1 学分=32 学时。
- （4）集中实践环节 1 学分=1 个教学周=30 学时。
- （5）毕业设计（论文）1 学分=2 个教学周=60 学时。
- （6）军事技能（军训）1 学分=1 个教学周=56 学时。

2. 实验教学

实验教学是理论知识和实践活动、间接经验和直接经验相结合的教学环节。我校历来重视实验教学工作，开设的实验中创新性、设计性、综合性实验占比保持在 80%左右。2022-2023 学年度本科生实验情况详见附录表 3-8。

3. 实习

实习是增强学生实践能力、提高学生分析问题和解决问题能力的重要途径，是对所学知识学以致用的重要手段。学校基于产学合作、协同育人教育理念，构建了开放共享的校内外实习实践教学体系。2022-2023 学年，为充分发挥实习实践劳动育人功能，强化实践体验，创新劳动教育方式，学校组织评选了优质产教融合案例，以评促建，推动实习实践育人水平。本学年学生参加实习 9989 人次，其中京内完成 9236 人次，京外完成 753 人次。新增校外实习基地 58 个，

进一步拓展了实习实践教学资源。2022-2023 学年度本科生实习情况详见附录表 3-9。

4. 毕业设计（论文）

2023 年全校共有 3362 名本科生参加了毕业设计（论文），通过毕业设计（论文）环节的学生 3334 名，通过率 99.17%。其中，成绩优秀学生 528 名，占比 15.70%；成绩良好学生 2284 名，占比 67.94%；成绩优良学生共计 2812 人，占比 83.64%；成绩中等学生 439 名，占比 13.06%；成绩及格学生 83 名，占比 2.47%；成绩不及格学生 28 名，占比 0.83%。指导教师 1410 人，其中高级职称教师 920 人，占比 65.25%；中级职称教师 483 人，占比 34.26%，初级职称 7 人，占比 0.5%。全校总课题数 3362，从课题类型看，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成课题数 3042，占比 90.48%。评优环节增设产教科教融合通道，促进产教科教融合，引导毕业设计真题真做。经评选，入选校优秀毕业设计论文摘要选编的共 110 篇，其中 31 篇获评 2023 年北京市普通高等学校优秀本科生毕业设计（论文）。2023 年本科生毕业设计情况详见附录表 3-10。

5. 学生创新创业教育

贯彻落实《北京工业大学本科生创新创业学分实施办法》（工大发〔2020〕72 号），培养、提高大学生创新精神和实践能力，推动创新创业教育工作，倡导和鼓励学生个性发展，提高人才培养质量，落实立德树人根本任务。

2022-2023 学年开设创新实践课程 71 门次，修读学生 1635 人次。

完成首期“创新创业”微专业学生培养，首期面向全校各学科的 21 级本科生招生，共有 192 名学生报名，共遴选出来自 9 个学部（院）20 个专业的 35 名学生，经过为期一年学习同学们顺利结业。

面向全校开设就业创业课堂 70 个，覆盖学生 6556 人次，其中《研究生职业发展与就业指导》、《创新工程实践》课程入选国家教育智慧平台。“融入式”专创融合系列 21 门微课课程上线日新学堂，观看人次达 16974。与华为联合开办第二期、第三期产教融合创新实践课程——《昇腾图像和自然语言处理算法实战》、《昇腾云端协同开发与应用》，与小米联合开设《快应用与 Kaldi 实践应用》课程，217 名学生报名参加，共计 86 名学生获得企业认证的证书。完成首期“创新创业”微专业学生培养。“创新创业”微专业首期班级面向全校各学科的 21 级本科生招生，共有 192 名学生报名，共遴选出来自 9 个学部（院）20 个专业的 35 名学生，经过为期一年学习同学们顺利结业。结合我校国家级创新创业学院建设，加强“创新创业”教育教学研究及就业创业师资培训。开展 2022 年北京工业大学教育教学研究课题“创新创业”教育教学改革专项课题及就业创

业类课程思政课题申报。“创新创业”教育教学改革专项课题共立项重点课题 7 项，一般课题 12 项，就业创业类课程思政课题立项 4 项。开展各类创新创业师资培训辅导活动共 6 场。

广覆盖、精打磨、多举措，组织开展“互联网+”、“京彩大创”及“三创赛”。三项赛事参赛学生达 4700 余人次。携手校外创新创业导师通过线上线下等方式开展辅导及路演活动三十余场，累计为 1100 余名师生提供备赛辅导服务，助力提升参赛项目质量和竞争力。学生团队斩获第八届“互联网+”大赛中全国总决赛铜奖 2 项，第九届“互联网+”大赛北京赛区一等奖 11 项、二等奖 30 项、三等奖 51 项，同时获评“北京赛区优秀组织校”。荣获首届“京彩大创”比赛总决赛季军，及总决赛优胜奖 1 项、市赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项，7 支团队获评百粒“金种子”项目，22 支团队获得“百强创业团队”称号，获评“最佳组织校”。斩获第十三届“三创赛”全国特等奖 1 项、北京赛区特等奖 1 项、一等奖 2 项、三等奖 1 项。

累计推荐我校 15 家学生公司登陆北京新四板。校内外创新创业实训基地规模增至 154 家，通过年度考核、师资培训、校企项目对接、修订基地管理办法、基地师资入库等措施增强基地活力。深入开展创业咨询-指导-帮扶服务，举办“敢创·会创”创新创业沙龙 6 场，覆盖学生 650 余人次。提供“一对一”个性化创新创业咨询，累计服务学生 83 人次。举办创新设计思维训练营、精益创业训练营，参训学生 212 人次。联合朝科创举办“星图计划”路演活动，与 5 支师生创业团队面对面交流。依托“北工大-小米创新创业工作室”，举办“创新能力提升训练营”、“觅想未来-小米实训箱训练营”，参训学生 65 人；开展首届“小米 AIoT 开发平台创新赛”，我校本科生团队勇夺总决赛冠军。

6. 课外科技竞赛

学校不断健全竞赛机制，完善竞赛管理制度和平台，贯彻“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的思想，加大对大学生学科竞赛的引导与管理，进一步巩固竞赛基础。发布 2023 版《北京工业大学本科生科技竞赛认定目录》，全校认定四类竞赛共 186 项，其中 A 类竞赛 72 项、B 类竞赛 32 项、C 类竞赛 76 项、D 类竞赛 6 项。全年我校共参加省部级以上科技竞赛 65 项，组织校级竞赛 32 项，累计参与各级科技竞赛 18860 余人次。

7. 大学生科研计划

组织开展北京工业大学第二十三届“星火基金”结题工作，完成项目结题 469 项，延期 69 项，终止 60 项。组织开展 2022 年度“国家级大学生创新创业训练计划”结题工作，完成项目结题 69 项，延期 23 项，终止 8 项。组织开展北京工业大学第二十四届“星火基金”立项工作，共申报项目 496 项，经各学部（院）

专业教师初评和学校复审，共立项 496 项，其中重点项目 225 项，普通项目 271 项。组织开展 2023 年度“国家级大学生创新创业训练计划”立项工作，共立项 112 项，其中创新训练项目 91 项，创业训练项目 10 项，创业实践项目 11 项。80%左右的本科生在校期间参加过大学生科研计划项目。

8. 建设成效

2021 年以来，年均参与竞赛学生 10000 余人次，获省部级及以上奖项 500 余项，在全国普通高校学科竞赛排行中，最佳成绩第 53 位，稳居市属高校首位，学生创新实践能力得到普遍提升。

六、学生综合素质培养

1. 坚持党建引领，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想学生主题教育

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，积极落实学生党员“三力教育”工程，评选 2022 年北京工业大学“三力先锋（个人）”（100 名学生），“三力先锋（组织）”（30 个学生党支部）。组织全年学生党支部书记培训，通过专题辅导、观摩学习、微党课制作、学生党建调查研究等环节，切实提升学生支部书记党性修养和业务工作能力。举办学生入党培训班，严格入党积极分子、发展对象、预备党员的教育培养。组织 2023 年红色“1+1”共建活动，引领学生在服务首都“四个中心”功能建设的生动实践中强化使命担当。举办第九届学生党史知识竞赛，吸引全校 6800 余名同学参与答题，营造“以赛促学、以学促行”的浓厚氛围。强化学生党员先锋社组织建设，建立健全学生党员先锋社规章制度，以先锋之声、先锋之笔、先锋之行带动广大学生党员争先创优。

2. 深化“四六四五”思政教育模式，加强学生青马班建设

学生青马班力争把握好教育规律与学生成长规律，统筹好时代发展要求与学生实际需求，避免追求短期速成，强调学生骨干培养的科学性、延续性。对不同年级学生，立足理论前沿问题、时政热点问题、学生普遍关心的问题等，依次有侧重地开展马克思主义基本理论教育、形势与政策教育、政治觉悟与辨析能力教育、共同理想与个人理想相结合教育。

2022 年举办北京工业大学青年马克思主义者培养工程班（学生）第九期“学生骨干计划”和第七期“新生英才计划”，2022 年共计培养学生青马班学员 449 人。学生青马工程启动至今，不断完善培养体系，适应新时期新形势新青年的发展需要，做到“因事而化、因时而进、因势而新”。对现有学生干部培养工作进行梳理整合，构建“青马班新生英才计划-校级团校-青马班学生骨干计划-风华共进团队”“四阶段”金字塔式贯通培养体系，采取“六个结合”培养模式，建强

“四团队”多元联动培养主体；制定“五素养”综合发展培养目标，探索形成了“四六四五”教育模式，积累了宝贵经验，形成了品牌特色。通过开展8场集中理论培训、井冈山异地教学、全员岗位实践锻炼、校外社会实践、班级日常培养等环节，不断提升学生骨干综合素质。

3. 加强思想引领和基层组织建设，做好学生思想政治教育

以服务、凝聚、培养青年人才为切入点，引导青年全面学习、全面把握、全面落实党的二十大精神，深入推进基层团组织建设，加强团学干部培养。在第三十五届“北京青年五四奖章”评选中，信息学部教授韩红桂荣获“北京青年五四奖章”。

召开共青团北京工业大学第十四次代表大会，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，全面贯彻落实党的二十大精神，落实市第十三次党代会、市第十五次团代会精神和学校党委决策部署，踔厉奋发、笃行不怠，团结带领全校团员青年为建设扎根京华大地、具有鲜明首都特质的世界一流大学贡献青春力量。

举办“踔厉奋发跟党走 青春勇毅向未来”纪念五四运动升国旗仪式、纪念“一二·九”运动升国旗仪式，广泛开展“学回信精神 扬青年风采”、“走在前 做表率 谱新篇”各类主题团日活动，引领青年自觉听党话、跟党走。深入开展“百强团建领航计划”、“闪光支部 青春风采”两项基层活力工程，把团支部打造成为组织育人的重要阵地。严格落实“三会两制一课”，推进基层团组织活力提升工程。规范团员注册管理，做好毕业生“学社衔接”工作。选拔100名大一年级学生干部参加2023年北京工业大学初级团校顺利结业。

落实学生代表大会制度，规范召开第二十三次学生代表大会，坚持学校党委领导，严格落实学校党委出台的《关于推动北京工业大学学生会（研究生会）深化改革的实施方案》，有效融入学校党的建设和思想政治工作体系，服务立德树人根本任务，打造清新阳光的学生组织形象。

注重在志愿服务中抓好思政教育，开展2023年国际志愿服务，共选派师生志愿者，赴德国、西班牙、葡萄牙、法国等国家开展为期2-3周的志愿服务，促进国际青年交往，在实践中加强中西比较，坚定“四个自信”，进一步培养更多政治过硬、乐于奉献、勇于担当的青年志愿者，为党和国家源源不断地输送青年人才。

4. 开展学生发展状况调查，追踪学生发展状况

在2023级新生中开展新生发展状况调研，就新生的基本情况、课业学习、

课余生活、学生发展和对学校评价等方面设计问卷，了解 2023 级新生的发展状况，掌握新生的发展需求。开展 2022 级本科学生发展状况追踪调查，跟踪新生发展，探寻新生工作规律，为新生工作的开展和改进提供参考。

5. 全面构建“彩虹桥”新生入学教育课程体系

为切实做好我校新生入学教育工作，引导新生尽快适应新环境学习生活，坚定理想信念，明确规划目标，增强学习动力，提高综合素质，面向新入校的一年级新生开展“彩虹桥”新生入学教育工作。理想信念教育、健康安全教育、知校爱校教育、专业学习教育、心理资助支持、生涯规划教育、综合素质教育的七大模块构成“彩虹桥”新生入学教育课程，让新生可以更加快速、准确了解学校各项政策规定，帮助其更好适应大学生活。

6. 开展“‘京’彩文化 青春绽放”首都高校信仰行活动

围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，根据《“信仰行——首都高校力量参与理论研究宣传机制”实施方案》工作要求，开展“生动实践面对面”高校师生进基层宣讲工作。项目实施以来，累积开展百姓宣讲活动 2 场，召开座谈交流会 5 场，覆盖学生人数 3600 人；参观新时代首都发展的标志地 5 处，共计参与 200 人次；组织师生宣讲团走进通州区、密云区开展宣讲活动 8 场，覆盖基层人员 1000 余人。

7. 打造“共读、共学、共享”教学模式，推动心理课程育人效果

心理中心始终保持心理健康教育课程在心理育人工作的主渠道地位，坚持以“1 个核心，4 个特色”为改革目标，持续深化“1+4”心理健康课程体系。2022-2023 学年，面向全体大一新生和留学生开设心理必修课课堂 32 个，进行了课程内容以及实践活动优化，深入践行“理论+实践两条腿走路”的心理课程育人理念。首先，在课程内容上更注重贴合学生实际需求，以丰富学生应对常见心理困扰的知识与技能为导向，同时积极配合校园安全建设需求，将禁毒防艾作为现实话题进行科普，避免学生由于好奇引发不可挽回的伤害。其次，在课程活动上进一步丰富活动形式，打造“自学与研讨”的探究性教学模式，构建阅读习惯养成小组，小组共读、共学、共享，提升学生心理知识主动性。在队伍建设上提供更多的专业化支持，注重培训、支持、交流的空间，除了邀请外校专家开展备课会之外，也为课程团队的教师们提供“高校阳光心理大讲堂”“心理健康公开课”等培训机会。心理中心期待通过不断深化课程建设，朝着构建知识传播为底色，技能提升为重点，互动体验促领悟的课程格局不断迈进。

8. 持续推进全员心理普查，动态完善学生心理健康档案

进一步贯彻落实“全员-全流程-全覆盖”的心理普查工作原则，确保我校每位学生每年至少进行一次心理体检，真正实现关注全校每位学生的心理健康状态。

2022-2023 学年秋季对 7129 名在校新生开展全员参与的心理普查，春季对 16519 名非新生开展心理普查。对于心理普查中筛选出来的具有潜在心理问题的学生，心理中心持续性提供个性化的心理健康服务，由心理咨询师或经过专门培训的心理辅导员提供一对一心理约谈服务、后续建议及心理服务资源介绍等。心理访谈结束后，心理中心根据五星评定标准对学生进行心理状况评定，针对不同学生的星级状态，采取不同级别的有针对性的心理辅导或心理危机预防与干预工作，实现心理普查-心理咨询-危机干预的全流程心理防护网络闭环。在此闭环下，心理中心以普查和约谈的数据为基础，结合咨询与危机干预相关动态，持续完善并丰富学生的心理档案。

9. 推进朋辈防护体系建设，筑牢学生心理健康防线

为了更好地发挥朋辈心理骨干在我校心理育人工作中的重要作用，提高学生干部开展心理健康教育活动的技能，健全完善“学校-院系-班级-宿舍”四级预警网络，助力每位同学顺利适应校园生活，学生心理发展指导中心持续推进朋辈心理培训工作，构筑心理健康的同伴支持。2022-2023 学年中心面向全校班级心理委员开展“阳光使者”心理委员系列培训项目，并面向宿舍长群体开展“朋辈心理技能提升培训”，为心理委员和宿舍长群体提供有针对性的心理知识技能，以及心理危机识别和应对方式，不断促进其更好地胜任日常心理工作，共计约 800 人次在培训中获益。春季学期，面向各班心理委员，在校本部与通州校区开展 8 场次团体体验式活动，注重培养心理委员应对朋辈心理问题的相关技能，共创和谐良好的校园心理氛围。

10. 提升心理知识科普成效，厚植心理健康理念

以“线上科普推文+线下特色活动”为心理健康宣传工作手段，进一步加强心理健康宣传教育工作落实落细、入心入脑。持续完善以“北工大心理中心”微信公众号为宣传主体的线上宣传体系，根据我校不同阶段学生在全年各时期的心理特点和主要问题，从心理知识解读、心理情绪调节、心理问题应对为出发点，推出系列原创科普推文，内容涵盖人际关系、亲密关系、自我探索等广大师生喜闻乐见的话题，全年共发布 130 余篇系列科普文章，总字数超 150000 字，累计阅读 40000 余次，切实推进了心理健康知识在校园传播。

坚持以“特色小活动+品牌大活动”为心理健康活动组织工作方略，力求以活动趣味性带动学习主动性、以日常互动性增进分享传递性，全年共计开展系列线上分享活动 20 余次，线下特色活动 10 余次，累计参与人次 4000+，有效引导学生树立正确心理健康观念。顺利举办“北京工业大学第三十届心理健康宣传月”品牌活动，联合 11 个学部（院）先后开展 20 余项心理健康特色活动，学生多项作品荣获北京市首都大学生心理健康节二等奖、三等奖，我校也因此分别被授予

2021-2022 年度北京高校心理素质教育工作先进集体奖和 2023 年首都大学生心理健康节特色活动奖，形式多样、丰富多彩的心理健活动已成为中心厚植校园心理健康意识的重要推手。

11. 实践育人，积极组织开展志愿服务工作

高质量推进西部计划北京工业大学中国青年志愿者第 25 届研究生支教团支教服务工作和第 26 届研究生支教团组建、培训、派遣工作。为进增加研究生支教团的影响力与关注度，2023 年 3 月举办《拾光》——北京工业大学研究生支教团 10 周年纪念展，帮助更多工大青年了解研支团的服务历程，号召更多的工大青年加入到学雷锋志愿服务队伍中去，用自己的知识和热爱去建设祖国，书写别样精彩的人生。

积极组织开展各类志愿服务，依托“三段进阶式”志愿服务育人体系，围绕学校中心工作，服务学校战略布局，并发挥我校专业特色，开展各类“小而美”“进社区”日常志愿服务。参加“京彩文化 青春绽放-志愿行”活动并打造并深耕“艺赏夕阳”助老美育、“夕阳再晨”信息化助老、沈家本故居志愿讲解、线上云支教等一系列服务项目，进入社区、基层开展助老助幼活动。通过参与志愿服务活动逐步培养大学生的服务意识与奉献精神，提高日常志愿服务的参与率。

12. 艺术育人，搭建全方位文化育人平台

以高雅艺术为龙头，以艺术实践为载体，以艺术普及为导向，不断深入推进艺术教育，通过广泛开展文化、艺术、体育类活动，建设青春向上的校园文化，营造文化育人的良好氛围。坚持以赛促教，提高标杆艺术团的示范引领作用。我校学生舞蹈团在 2023 年北京大学生舞蹈节中荣获 3 金 1 银优异成绩，为非专业院校中获金奖数量最多的两所高校之一，学校荣获 2023 年北京大学生舞蹈节优秀组织奖；助力凝练学校文化特色，构建文化育人的浓厚氛围。举办“踔厉奋发跟党走 青春勇毅向未来”第十三届校园文化节暨文化体育嘉年华，文化节期间举办北京工业大学 2023 年“春之声”音乐会暨学生合唱团成立 35 周年特别演出、学生舞蹈团、青棕榈话剧团、学生民乐团专场演出、2023 年学生艺术展演等校院级文体艺术活动 100 场；加强高雅艺术活动普及，提升青年师生艺术审美水平。通过“工大青年汇”微信公众号、视频号面向全校师生开展艺术普及活动，发布艺术鉴赏、艺术作品线上展演等相关推送和视频号 50 余篇。

13. 实施第二课堂学生能力提升工程，促进学生德智体美劳全面发展

学校着力实施第二课堂学生能力提升工程，持续推动五育并举，促进学生全面发展。依据《北京工业大学本科生第二课堂管理办法》，以“第二课堂成绩单”建设为抓手，依托第二课堂管理系统进行管理，面向本科生开设德育、智育、体育、美育和劳动教育类课程。2022-2023 学年期间共开设课程（活动）1091 门，

其中校级 229 门、院级 862 门。2023 年上半年启动可视化数据统计功能开发，以量化形式描述学生能力素质点，以可视化形式展示学生的成长发展轨迹，通过构建第二课堂成绩画像健全评价学生能力素养评价体系。

2022 年下半年，开设“共战疫情”为主题的系列第二课堂课程，引导学生在抗疫大课堂展现青春风采。包括防疫卫生劳动、居家抗疫劳动、体育锻炼活动、校楼门值守、食堂志愿值守服务、中蓝搬家志愿服务、志愿理发服务活动等，共有 6151 人（次）本科生参与；引导 613 名本科生参与了校内志愿服务，855 人参与社会公益服务和家务劳动，将第二课堂课程和疫情防控深度融合，促使学生在活动中坚定理想信念，在助力校园疫情防控的同时，促进学生能力素养的全面提升。

14. 打造“四位一体”国防与安全教育体系

学校坚持落实立德树人根本任务和强军根本目标，不断深化国防教育改革，创新举措、丰富内容，将国防教育与高校思想政治教育、育人育才工作相结合，围绕“军训、征兵、课程、国旗护卫队”建设，打造“四位一体”的国防教育体系，切实做好国防教育工作。

一是以学生军训为契机，积蓄国防后备力量。严格落实军事理论和军事训练课程内容，优化军训工作组织管理，配备学生工作经验丰富的辅导员、退役大学生担连队指导员等工作，密切关注学生训练期间思想动态，加强精细化管理。同时在军训课程内容上延续传统、尝试创新，以基本队列动作为基础，增加特色科目训练、安全技能实训和消防演习等内容，提高了训练的实战性与实用性。同时，通过成立仪仗中队、特战中队、联勤中队等形式，激发学生的训练热情，挖掘国防力量。

二是以学生征兵为载体，输送军队新鲜血液。学校加强征兵宣传和动员，将征兵政策宣讲作为新生入学教育课程之一，组建“退役大学生征兵宣讲团”开展校院两级政策宣讲，多措并举开展征兵动员。通过举办参军大学生役前教育、退役大学生欢迎仪式、退役大学生座谈会，在开学典礼、毕业典礼中展示退役大学生等方式，树立参军入伍学生的光荣形象，营造浓厚的校园参军热情。同时，2023 年学校修订并发布《北京工业大学退役大学生管理办法》《北京工业大学推荐优秀退役大学生免试攻读硕士研究生实施办法》等，进一步优化退役大学生优待政策，保障学生参军动力。

三是以国防与安全教育课程为抓手，提升学生安全素养。在坚持总体国家安全观的政策背景下，学校积极创新大学生国防教育模式，将国防观念与国家安全意识齐抓共管。学校面向全体新生开设《国防与安全》第二课堂课程，作为新生安全教育必修课，通过开设涉及国家安全、反恐教育、禁毒教育、卫生急救、防

范诈骗等主题微课，建立健全国防与安全教育体系，强化知识学习和实践演练，提升学生安全技能。此外，联合学校保卫、宣传、社区等相关部门，发挥多元力量协同共治优势，全面增强学生国防与安全意识，提高学生安全素养水平。

四是以国旗护卫队建设为特色，培养国防教育人才。将退役大学生融入国旗护卫队，打造一只钢铁服务队，贡献国防力量、保障校园安全。作为国旗护卫，队员们承担学校升降国旗、校旗，举行升国旗仪式的重要使命，充分发挥爱国主义精神，维护国旗尊严；作为校园安全服务队，协助校门值守、校园巡逻等工作，冲锋在校园保障一线，为校园安全做出贡献。近年来，更多的爱国志士、参军先锋加入到国旗护卫队，在其中发光发热，带动更多同学共筑国防力量。

七、教育教学研究与改革探索

学校鼓励各专业教师结合教育教学工作中面临的重点、难点问题，聚焦落实立德树人根本任务，从大思政课建设、教学综合改革、创新创业教育、实践教学建设等方面开展教学研究与改革及特色课程建设。

1. 教育教学研究

经 CNKI 查询，2022-2023 学年北京工业大学教师在公开出版物发表教育教学研究论文 42 篇，代表作详见附录表 3-11。

主动应对新一轮科技革命和产业变革的挑战，服务国家战略和区域发展需求，分类开展教育教学研究，深化人才培养改革，以高水平研究成果推动本科教育教学改革不断深入。学校紧跟国家教育教学改革步伐，着力推进“新工科”和“新文科”建设，2022-2023 学年，获批北京高等教育“本科教学改革创新项目”9 项。2022-2023 学年省部级及以上教育教学研究课题详见附录表 3-12。

2. 人才培养模式改革探索

学校坚持改革创新，内涵发展，共性与个性结合，构建了“横向分类、纵向分层、阶段贯通”的多样化人才培养体系。为落实《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划(2022-2024 年)》（京教高〔2021〕8 号），深化本科教育教学改革，创新人才培养机制，更好地适应新技术、新产业、新业态、新模式发展的需要，促进学科专业间交叉融合，探索专业建设新途径，促进学生跨学科知识能力交叉融合，培养具有较宽广知识面和应用能力的复合型人才，学校积极推进本科微专业立项建设，组织申报双学士学位复合型人才培养项目。在充分发挥樊恭煦荣誉学院和北京-都柏林国际学院特色人才培养模式的基础上，试点探索碳中和未来技术学院本硕博贯通培养。

3. 建设成效

学校紧密围绕服务国家战略和首都经济社会发展、产业升级对人才的需求，

结合学校办学特色，持续深化人才培养模式改革，创新人才培养机制，更好地适应新技术、新产业、新业态、新模式发展的需要，促进学科专业间交叉融合，探索专业建设新途径，促进学生跨学科知识能力交叉融合，培养具有较宽广知识面和应用能力的复合型人才。学校开展两批本科微专业立项建设，目前共立项建设微专业 9 个。新能源科学与工程专业与环境科学专业联合申报的“环境保护-低碳能源利用”双学士学位复合型人才培养项目获批，于 2023 年秋季学期开始进入项目实施阶段。2023 级新生招生时，依托土木类、材料类（实验班）、能源动力类、交通运输类（实验班）、机械类、金融学等 6 个专业（类）开始实施碳中和未来技术学院本硕博贯通培养项目，这 6 个专业（类）的学生有机会通过专业分流的方式进入到该学院学习。

八、教育国际化

1. 留学生（含本科阶段留学生比例）

2023 年，全校共有来自 43 个国家的来华留学本科生 94 人，占全校本科学生的 1%，分布于 13 个专业学习。2023 年共有 32 名国际本科生毕业并获学士学位，其中城建学部土木工程专业 YAM SEANGLEAK 获校本科优秀毕业设计(论文)，城建学部建筑学专业 KAMOLOV MEHROJ 获院本科优秀毕业设计(论文)。

学校积极响应国家发展战略，49%的来华留学本科生来自于“一带一路”沿线国家。学校按照来华留学生培养与中国学生趋同管理兼顾来华留学生特殊性的原则，将来华留学生教育纳入学校总体事业发展规划，改革来华留学生教育体制机制，不断完善校、院两级管理体制，逐步理顺各部门在来华留学生教育中的职责，建立来华留学学历生教学质量保障体系，积极提高来华留学生的培养质量，培养知华友华爱华的国际化人才。

2. 校际交流情况

搭建“跨境国际化”与“在地国际化”协同的国际化人才培养平台。学校注重培养学生国际化视野、增加国际交流经验以及提升国际竞争力，与英国诺丁汉大学、卡迪夫大学、美国加州大学伯克利分校、爱尔兰国立都柏林大学、新加坡国立大学、比利时布鲁塞尔自由大学、德国亚琛工业大学、日本东北大学等世界一流院校签署合作协议，开展学生交流项目。目前学校建设学生长期交流项目 78 个、短期交流项目 20 余个，共覆盖 100 余个专业方向。学校已与全球 35 个国家和地区的 207 所机构建立伙伴关系，其中，QS 世界大学前 100 强伙伴院校 22 所，前 500 强伙伴院校 71 所，同比分别增长 10%和 9.2%，国际合作在学生境外交流中的作用持续凸显。

2022-2023 学年，学校共计选拔 564 名在校生（含本、硕、博）参加不同形

式的长、短期境外学习交流，包括本科生 434 人。其中，64 名本科生参加长期项目的交流学习，其中 25 名为北京市外培计划学生，承办院校涉及新加坡国立大学、美国加州大学圣地亚哥分校、英国诺丁汉大学、爱尔兰国立都柏林大学、爱尔兰国立科克大学、美国肯塔基大学等 17 所境外合作院校。144 名本科生参加寒假线上短期境外交流项目，194 本科生参加 2023 年暑假线下境外研学项目。涉及英国牛津大学、英国谢菲尔德大学、新加坡国立大学等多所世界一流大学。

第四章 专业培养能力

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人观，科学制定专业人才培养方案，积极推进课程与教材建设，在课程教学过程中融入培养学生的责任担当、理想信念、行为规范、职业素养、家国情怀、民族自信，加强基础课教学，夯实发展基础，努力推进研究性教学，引导探索，培养创新精神，促进人才培养模式创新，主动对接国家重大战略需求和区域经济社会发展战略以及产业转型发展需求，本科生教育致力于培养适应国家，特别是京津冀地区社会经济发展需要、信念执着、品德优良、基础宽厚、专业精深、视野宽广，实践能力突出，可持续发展能力强的高素质创新型人才。

一、总体情况

近年来，学校推进按类招生与培养，以专业建设引领综合改革。依据学科发展、社会需求和人才培养目标修订培养方案，整合资源，突出成果导向，创新人才培养路径。结合学校实际，构建了完备的思想政治课程体系；加强课程思政建设，要求每门课程都要包含思政元素。将政治课程与课程思政相融合，同向同行，形成了全员、全程、全方位的育人体系。推进自主学习、探究式学习和终身学习，开展启发式、讨论式、参与式教学，探索线上线下混合教学模式，促进优质教学资源共享，提高学习效率。切实落实“尊重选择，发挥特长”的理念，积极开设辅修结业和辅修学士学位专业，鼓励学有余力的学生修读。建设双学士学位复合型人才培养项目，培养复合型人才。面向前沿尖端，启动本科微专业建设，增强学生的社会适应性与就业竞争力。

顶层设计高素质创新人才培养体系，持续深化本科教育教学改革。2020 版本科人才培养方案坚持“立足北京、融入北京、辐射全国、面向世界”的办学定位，对标国家“一流专业”和新工科、新文科建设，贯彻落实党的德智体美劳全面发展方针，以教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018）》和《工程教育专业认证标准》等为基本依据，融入“新标准、新理念、新要求”，坚持“立德树人、厚植基础、突出实践、激励创新、推进复合、面向世界”，以促进学生全面发展、培养高素质创新人才为目标，设立通识教育平台课、专业教育平台课、个性化发展课程三大课程模块，加强专业交叉融合，具有“统筹协调、优化结构、强化特色、注重创新”的特点。

（1）厚植基础，大类培养。 夯实数学、自然科学等基础课程，按学科大类和专业大类构筑学科基础课程和专业核心课程平台，着力拓宽学生的学科视野和专业基础，使学生获得严格的基础知识、基本方法、基本技能训练；积极开设学科前沿课程，研究性课程和自主课程，引导探索，推行研究性教学，增加学生自

主学习的空间。

(2) 突出实践，激励创新。突出工程教育特色，继续施行创新学分，丰富创新活动，优化创新课程，引导学生探索未知；紧紧围绕培养学生解决复杂问题能力、创新创业能力和科研素养的要求，进行实践教学体系、内容和模式的改革与创新。

(3) 面向世界，推进复合。设置交叉学科课程、个性化选修课程、跨专业选修课程及辅修学习等途径，拓宽学生专业口径，提升跨专业和个性发展能力。要求各专业至少开出 2 学分双语或全英文课程，增加更多国际教育元素，培养学生的国际视野和跨文化的交流、竞争与合作能力。

学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持内涵发展，改革创新，为更好地适应新时代国家和区域经济社会对高等教育人才培养的需求，持续深化本科教育教学改革，专业办学实力不断增强，人才培养质量稳步提升。学校获批 32 个国家级、14 个北京市级一流本科专业建设点，覆盖 73% 的招生专业，本科生深造率从 2017 届的 38.35% 提升至 2023 届的 50% 以上。

二、专业培养目标

根据学校人才培养总目标和未来经济与社会发展对人才的要求，各专业结合实际办学情况，制定专业人才培养目标，确定学生知识、能力、素质结构，体现专业特色。瞄准未来 5 至 10 年经济与社会发展对人才的要求，精准定位专业培养目标，科学提出毕业要求，对学生毕业时的就业领域、职业能力、竞争优势及毕业 5 年后能够达到的职业状态或专业成就进行具体描述。各在招专业培养目标见附录表 4-1。

三、各专业专任教师数量结构及授课情况

全校 60 个在招专业中，绝大部分专业做到教授为本科生独立授课，部分专业教授独立讲授课程较少，主要考虑到教授经验丰富，要兼顾发挥“传帮带”的作用，带领年轻教师一起上课。低年级课程中，教授独立授课少，主要原因是教授大多为专业教师，低年级课程专业课少。各专业专任教师数量结构详见附录表 4-2、各专业专任教授授课情况详见附录表 4-3。

四、各专业实践教学及实习实训基地情况

推动实验教学体系的改革与重构，优化“基础实验、专业实验、综合实验和创新实验”分层递进的实验教学体系，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学平台。我校现有 4 个国家级实验教学示范中心，在实验教学改革中发挥着重要作用，并均顺利通过 2023 年国家实验教学示范中心阶段性总

结考核工作：“机械工程训练中心”获评 2023 年北京高等学校优秀本科教学实验室。

坚持产教融合、科教融汇，产学研合作协同育人，共同制定培养方案，共同开设专业课程、共同建设校内外实践资源、共同提升教师工程指导能力。我校“城市碳中和材料技术产学研深度协同育人平台”和“智能建造与智慧运维产学研深度协同育人平台”获评北京本科高校产学研深度协同育人平台。截止 2023 年 10 月 31 日，我校已建成 247 个校内外实习实训基地。北京工业大学校内校外实习实训基地情况详见附录表 4-4。

五、各专业本科生毕业率和学位授予率情况

本科生毕业率和学位授予率是专业培养能力的重要指标。学生在学校规定的学习年限内，修完教育教学计划规定的内容并参加考核成绩合格，达到学校毕业要求准予毕业，符合学士学位授予条件授予相应学士学位。我校 2023 年应届本科毕业生共涉及 59 个专业，其中 17 个专业毕业率和学位率为 100%。各专业本科生毕业率与学位授予率情况详见附录表 4-5。

六、2023 届各专业本科毕结业生就业情况详见附录表 4-6。

七、各专业创新创业教育情况

紧紧围绕培养学生解决复杂问题能力、创新创业能力和科研素养的要求，进行实践教学体系、内容和模式的改革与创新。优化以实验实践类课程为基本、以创新创业活动为助力、以校内外实践基地为依托，将虚拟仿真实验与传统实验相结合，为本科生参与科研项目和学科竞赛创造条件，构建全方位实践培养体系。积极推进研究性教学，注重学思结合，引导学生建立探索和创新意识，培育创新精神，增强创新体验，提升自主学习和创新能力。严格落实学校对创新创业学分的要求，在课程结构设计中，理工科创新创业学分不低于 4 学分，非理工科创新创业学分不低于 2 学分。

八、各专业学生体质检测达标率情况详见附录表 4-7。

九、各专业学风管理情况

学生学业指导中心多措并举引导学生端正学习态度，推动良好学风形成，不断挖掘协同育人学业辅导体系新内涵。以学业成功为核心，依托“杰出学子”和“学习力提升”计划，激发学生内在动力；实施“学困生帮扶”和“公共基础课辅导”计划，关切学生学业诉求；坚持“一心六化”的管理体系，助力学生行稳致远。

围绕“学生学业成功”开展“十大”品牌学业辅导活动：第一，做好校院两

级“杰出学子”雏鹰和起航计划的选拔和培育工作；第二，做好校院两级“学困生帮扶”，摸排学习困难学生的情况，校级指导各学部（院）为“试读生”配备专业教师和朋辈的帮扶导师，建立“一人一策”帮扶计划，并督导实施；指导学部（院）针对毕业困难学生和专业课困难学生开展分专业的精细化辅导；第三，依托学生事务辅导室，依靠校级学业辅导员开展新生适应、人际关系、学业规划等一对一的咨询；第四，联合校内各职能部门和各学部（院），举办“新生工作坊”、“学习委员培训”活动；第五，针对学生发展的各种需求，联合校内外优质资源，开展“致远学堂”系列课程，助力学生的综合能力提升；第六，面向基础薄弱的同学，开展公共基础课的专题线上晚自习和线下答疑活动；第七，依托朋辈讲师，开展公共基础课月度辅导答疑和期末串讲答疑，尤其是加强通州新生的线下辅导；第八，联合校外优质资源，开展“留学一对一咨询”；第九，结合学生兴趣点，开展“诗韵杯”诗词大会和学生教学技能大赛等活动；第十，为了培养适应大学学习的习惯，开展“课堂笔记”大赛和小伙伴打卡活动。

学业指导中心在开展常规学业指导工作的同时，主动适应人才培养模式改革新常态，遵循学生身心发展规律，加强学生学业发展指导体系和队伍建设，不断完善北京高校学业辅导示范中心建设，积极探索学生学业发展指导的新方法和新途径；定期开展学业辅导工作的交流研讨，及时分享兄弟院校的理论 and 实践成果，进一步提升人才培养质量，不断满足学生发展和成长成才需求。

第五章 质量保障体系

学校根据办学定位和人才培养目标，完善本科教学质量标准及质量管理制度，推进质量保障机构及队伍建设。积极推进校园文化与质量文化同向同行，制定科学合理的教学质量标准和政策，为教学质量文化建设提供制度保障。

经过不断实践，北京工业大学完善了学校、社会与政府三位一体的本科教学质量监控、评估、反馈与改进闭环体系；完善了课程教学、实验实习以及毕业设计等实践教学各环节质量标准；进一步完善了校内“一条主线，三个阶段”、“学期检查，年度评估”及与专项调查相结合的质量监控与评估制度；实施本科毕业设计论文外送（2001年起）天津大学评审和校内督导专家内审相结合的评估制度；持续开展工程教育专业认证、行业专业评估和本科教育质量年报制度，先后有建筑学、城乡规划、土木工程、建筑环境与设备工程、机械工程、测控技术与仪器、环境工程、电子信息工程、材料科学与工程、交通工程、给排水科学与工程、计算机科学与技术、自动化、电子科学与技术、信息安全、物联网工程等专业通过了与国际实质等效的工程教育专业认证或行业专业评估；编撰本科教学质量报告报北京市教育委员会，同时向社会公布，主动接受社会监督。

一、完善持续改进的本科教学质量监控体系

学校建立了完善的质量保障体系，对标学生中心、产出导向、持续改进三大理念，充分发挥学校闭环质量管理作用，逐步建立具有学校特色的校园教学质量保障体系。

1. 主要制度建设

学校始终将人才培养作为学校的中心工作来抓，校领导班子经常深入教学一线了解本科教学情况，党委常委会、校长办公会经常就本科教学相关议题进行研究。学校建立了完善的持续改进的本科教学质量监控体系，构建起涵盖课堂、实验、课设、毕设、实习等各教学环节的教学质量评价体系。2022-2023 学年，为进一步完善本科课程教学全过程质量保障与监控体系建设，规范教学档案管理，根据《北京工业大学本科课程教学档案检查和评价办法》（工大教发〔2020〕09号）要求开展本科期中教学检查工作。构建校部（院）两级督导体系，推进二级督导机制和体制建设，强化学院督导标准建设，健全和强化了校院（部）两级教学质量保障机制，加强和完善院级质量监控保障工作，形成与学校质量保障工作的互补，进一步落实了《北京工业大学校院（部）两级本科教学督导管理办法》。进一步完善了发现问题、解决问题、不断改进的课堂教学质量持续改进监控体系，强化课堂教学质量评价体系，强化了以学生评教为主体中心、督导专家专项评价

为补充支撑、学生评选“喜爱教师”为检验的课堂教学评价体系。2022-2023 学年两个学期继续沿用综合打分 1 项的评价指标，在评教系统中设置了学生评价课堂优秀率的百分比，并让学生评教完课程后可以查看该门课程的实时评教情况，进一步促进了学生评教的公正性，更加关注学生的需求。进一步分析和融合本科教学质量数据，分类分析学生评教数据、督导专家专项评价数据以及社会第三方的调查数据，完善了发现问题、解决问题、不断改进的课堂教学质量持续改进的质量监控体系。

出台《北京工业大学本科微专业建设与管理办法》《关于进一步加强教风建设的实施意见（试行）工大发〔2022〕10 号》等制度文件，进一步健全制度系统，提升人才培养质量，是推进质量保障体系建设的重要保障。

2. 日常监控及运行情况

学校采取“一条主线，三个阶段”、“常规与专项监控相结合”、“学期检查，年度评估”的教学质量监控和管理模式。“一条主线”即“提高教学质量”这一主线；“三个阶段”即纵向分为“检查反馈”（6~8 周）、“学生评教”（12~14 周）和“检查评估”（18~20 周）三个阶段。常规监控包括晋升高级职称和基于学生评教后 50 名课堂开展督导专家专项评价，及时发现课堂教学问题，实现对教师课堂的针对性指导。“学期检查、年度评估”即以一年度计，第一学期期末对学部（院）进行教学质量考察，年度末对学部（院）进行评估。校领导参与教学质量日常监控，如开学第一周课堂随机检查、本科课堂听课等。

规范教学质量检查与督导。根据学校《关于做好 2022 年秋季学期开学返校工作的通知》（工大防控发〔2022〕18 号）工作要求，2022-2023 学年第一学期所有课堂原则上均应采用线下教学模式，按照本科教学督导要求，第一、二周全体本科教学督导专家开展了线下随机听课，18 位督导专家随机听课 195 个课堂。2022-2023 学年第一学期，校本科教学督导专家组听课共计 1320 门次，394 名教师。2022-2023 学年第二学期开学第一周，校本科教学督导专家开展随机听课检查，19 位专家随机听课检查 190 个课堂。2022-2023 学年第二学期，校本科教学督导专家组听课共计 809 门次，259 名教师。督导专家在课后与任课教师交流反馈听课情况，帮助老师改进教学。

加大领导干部听课力度，完善多维度教学质量评价。为进一步将全过程、全方位、全员育人工作落到实处，落实《北京工业大学关于领导干部听课的规定》（工大党发〔2012〕4 号），2021 年 9 月教务处联合马克思主义学院设计《北京工业大学领导干部听课评价表（思政课专用）》。2022-2023 学年第一学期校领导听课 8 学时（其中思政课 3 学时），中层干部听课 361 学时（其中思政课 54 学时）。2022-2023 学年第二学期校领导听课 30 学时（其中思政课 17 学时），

中层干部听课 418 学时（其中思政课 87 学时）。

开展课程教学档案检查和评价，完善多维度教学质量评价。为进一步落实《北京工业大学本科课程教学档案检查与评价办法》加强教学过程质量控制，2022-2023 学年组织本科教学督导专家对 2021-2022 学年第二学期和 2022-2023 学年第一学期，各学部（院）所开课程的教学档案进行了 100%抽查，覆盖学部（院）所有专业。

利用“学习通 APP”做好本科课堂教学过程性评价。2022-2023 学年第一学期参与群体扩展到 2020 级、2021 级和 2022 级三个年级，每个教学周后，收集、统计数据，共收集 228839 课堂教学监控数据。2022-2023 学年第二学期共收集数据 117511 条，通过问卷反馈并协助处理 1 件学生反映的课堂教学问题。

3. 各类评估开展情况

完善毕业设计（论文）的质量闭环管理。前盲审与后评审相结合，对形式、内容、难度进行严格监控，进一步提高本科生毕业设计（论文）质量。前盲审，抽检毕业设计（论文）84 篇，实现专业全覆盖，基本合格 3 篇，合格 81 篇。后评审，抽检工作采用校内、校外后评审方式进行：外审论文 355 篇，外审论文由天津大学组织专家进行评审；内审论文 355 篇，由校内督导组专家进行评审。

大力支持工程教育专业认证。2022 年 11 月 24 至 25 日，工程教育认证进校考查专家组对我校物联网工程专业进行了工程教育认证线上考查工作。物联网工程专业顺利通过认证，有效期为 6 年，自 2023 年 1 月起至 2028 年 12 月止。2023 年 3 月 12 日至 15 日、3 月 27 日至 29 日，住房和城乡建设部高等教育城乡规划专业评委员会专家组分别对我校城乡规划和建筑学专业本科与硕士研究生教育进行了评估考查。两个专业顺利通过评估。城乡规划本科教育评估合格有效期为 6 年，自 2022 年 5 月起至 2028 年 5 月止。建筑学本科教育评估合格有效期为 4 年，自 2022 年 5 月起至 2026 年 5 月止。专家组建议进一步深化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，突出优势特色，提高人才培养质量。

推进 AACSB 国际商学认证工作。我校经济与管理学院积极参与 AACSB 国际商学认证工作。学院确定了“专注知识创造，培养商界精英，贡献北京方案，服务社会发展”的使命以及“成为一所以服务北京发展为重心，具有高影响力的经济与管理学院”的发展愿景。2022 年下半年，学院一次性通过 AACSB 资格申请报告，正式进入 AACSB 认证流程。目前认证工作处于自我评估阶段。在 AACSB 标准和专家的指导下多次召开院内外学习保障体系建设相关会议，邀请师生、校友、同行专家及企业雇主参与学院人才培养的关键环节，现已完成 AoL 体系前期建设。通过构建 AoL 体系，经济与管理学院将融合国际最权威的教育管理理

念，促进教学水平与人才培养质量的持续提升。

学校将持续以认证和评估为抓手，不断深化专业建设与改革，突出专业特色，全面提高人才培养质量。

二、学生和用人单位的满意度

1. 学生学习满意度情况（含调查结果与方法）

根据学校实际情况，每学期期中组织本科生学生网上评教。2022-2023 学年第一学期的本科学生评教率为 96.99%；2022-2023 学年第二学期的本科学生评教率为 97.96%，稳定在 95%以上。学生对我校本科教学总体状况评价比较满意，学生对我校本科任课教师总体评价较高。

2011 年起，采用社会第三方调查问卷，开展毕业生毕业一年后满意度的年度调查，形成《北京工业大学社会需求与培养质量年度报告》，迄今已进行十三年（2011-2023 年）。

（1）教学满意度和学风建设满意度

教学满意度是对在校期间教师的教学内容、教学效果、教学方法、教师能力素质水平等方面的综合评价，是衡量教学培养的重要指标。本校近四届毕业生对母校的教学满意度分别为 93%、92%、91%、91%，与全国“双一流”院校、全国“一流”大学均基本持平，本校毕业生对学校教学评价较好。本校近四届毕业生对母校的学风建设满意度分别为 91%、94%、92%、93%，毕业生的满意度评价较高，学校学风建设效果较好，见附录图 5-1。

（2）各项设施满足度

本校 2022 届毕业生对图书馆与图书资料、教室及教学设备、运动场及体育设施、实验/实训及相关设备的满足度均在 90%以上，对计算机/校园网等信息化设备、艺术场馆的满足度评价相对较低，见附录图 5-2。

（3）总体创新能力满足度

本校近四届毕业生的总体创新能力满足度分别为 89%、88%、87%、91%，连续四届均高于或基本持平于全国“双一流”院校（分别为 85%、85%、87%、88%）、全国“一流”大学（分别为 86%、86%、87%、87%），本校创新能力培养效果较好，见附录图 5-3。

（4）核心知识满足度

本校 2019 届~2022 届毕业生的核心知识满足度分别为 87%、88%、85%、88%，毕业生的核心知识达成水平较高，见附录图 5-4。

（5）课程满意度

从毕业生对课程的满意度评价来看，本校近四届毕业生对专业课的满意度（分别为 89%、90%、88%、89%），同时对通识课的满意度分别为 91%、92%、93%、89%，毕业生对学校专业课、通识课的整体评价较好，见附录图 5-5。

（6）教师授课效果满意度

从教师的授课效果来看，本校近三届毕业生对专业课和通识课教师授课效果的满意度均在 90%以上，本校 2022 届毕业生对公共课教师的满意度为 92%，教师授课效果较好，见附录图 5-6。

2. 用人单位满意度情况（含调查结果与方法）

2023 年对 80 余家用人单位的问卷调查显示，用人单位对我校毕业生总体情况及毕业生的专业知识和技能均感到很满意或满意。用人单位最认可我校毕业生的三项能力为：学习能力、专业知识技能、沟通表达能力。用人单位普遍认为积极主动、责任担当、勤奋努力是我校毕业生最突出的职业素养。

第六章 学生学习效果

落实立德树人根本任务，以高素质创新型人才培养为目标，聚焦国家和首都经济发展，将理想信念教育、创新创业教育融入学生发展；大力加强学风建设，夯实学业基础，努力提升学生学习效果，人才培养质量稳步提升。

一、本科生毕业率、学位授予率

本科生毕业率和学位授予率是衡量高等教育水平的重要指标，是检验学生学习效果的重要依据，对高校人才培养质量有重要意义。我校 2023 年应届本科生毕业率为 95.45%、学位授予率为 95.42%。2023 年应届本科生毕业率、学位授予率情况见附录表 6-1。

二、科技竞赛获奖

不断深化“学训赛创”一体化实践教学模式，以科技竞赛为纽带，将竞赛贯穿于人才实践培养全过程，践学结合，践必求实，大力培养学生创新精神，提升专业竞争能力。

1. 以赛促学-养成工程思维，以学科竞赛为载体，以综合实验教学案例教改立项为引导，倡导案例式教学，以竞赛问题为案例，以问题分解为引导，逐步培养学生的工程思维。

2. 以赛促训-提升实践能力，基础实验实训类课程以赛结课，大面积提升本科生的基础实践能力；开设竞赛类创新创业培训课程，力求赛前必训、以训促拔，以赛前训练和选拔环节夯实创新实践能力培养。

3. 以赛促创-激发创新潜力，以创新创业学分认定、推免奖励等措施为抓手，全面构建竞赛激励机制。构建四个层次的竞赛体系，建设高水平竞赛的指导队伍，以实现赛必有获、赛必有成。

2022-2023 学年，我校本科生科技竞赛共计获得省部级及以上奖项 730 项，其中国际奖 27 项、国家奖 224 项，省部级奖 479 项（见附表 6-2）。代表性科技类竞赛/作品国家级奖项数量详见附录表 6-3。

2022-2023 学年本科生获得高水平国家级及以上的科技类竞赛/作品奖项：

- 1、2022 年全国大学生创新创业年会，获三等奖 3 项。
- 2、2022 年“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛，获金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 5 项。
- 3、2023 年中国大学生服务外包创新创业大赛，获二等奖 1 项。

“星火基金”及“国家级大学生创新创业训练计划”共立项 608 项，各类作品参加第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、第十五届全国大学生创新创业年会、第十四届中国大学生服务外包创新创业大赛等活动。2022-2023 学年我校蝉联“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛“优胜杯”；“国家级大学生创新创业训练计划”与“星火基金”新立项项目参与情况见附录表 6-4、6-5。

三、体质健康测试达标率

学校本科生体质健康测试达标率是 89.64%。

四、校友对母校的满意度

校友满意度反映了毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。本校 2019 届~2022 届毕业生对母校的总体满意度分别为 96%、97%、96%、95%，与全国“双一流”院校、全国“一流”大学平均水平基本持平，本校毕业生的在校体验情况较好，对学校的整体满意度高，见附录图 6-1。

五、毕业生就业满意度

薪资水平可以反映出本校毕业生在就业市场上的竞争力水平。本校 2019 届~2022 届毕业生的月收入持续上升（分别为 7433 元、8465 元、8725 元、9216 元），且与全国“双一流”院校、全国“一流”大学相比均具有优势，反映出毕业生竞争力水平较高，见附录图 6-2。

六、对北京地区的人才贡献及其质量

从就业单位地区分布来看，2023 届本科毕业生就业单位主要集中在北京市，占总就业人数比例为 76.27%；从本科毕业生就业单位情况来看，录用我校 2023 届本科毕业生（不含贯通本科毕业生）人数较多的单位主要集中在中国联合网络通信有限公司北京市分公司、国网北京市电力公司、中国电信股份有限公司北京分公司等大中型国有性质单位。录用我校 2023 届本科毕业生 5 人及以上单位情况见附录表 6-6。

七、对不同类型企业的人才贡献及其质量

从就业单位性质来看，2023 届本科毕业生就业单位性质以国有企业、民营企业为主，比例之和高达 81.97%。由此可见，国有企业和民营企业仍为本科毕业生主要就业去向，见附录图 6-3。

从就业单位行业分布来看，2023 届本科毕业生的就业单位行业主要集中在

信息传输、软件和信息技术服务业、制造业、科学研究和技术服务业、文化、体育和娱乐业和建筑业所占比例分别为 22.44%、12.48%、12.22%、7.19%和 6.85%。整体来看，本科毕业生主要集中在生产性服务业、科研、建筑、制造、文化等领域，见附录图 6-4。

八、创业人才比例、继续深造比例

2023 届本科毕业生中共有 7 人创业，创业率为 0.20%，2023 届本科毕业生继续深造比例为 52.11%，其国内深造比例为 29.30%，出国（境）深造比例为 22.81%。国内深造毕业生中，选择在北京工业大学继续深造比例为 47.11%；从深造院校性质来看，去往双一流高校继续深造的人数占比 94.22%。从出国（境）深造情况来看，2023 届本科毕业生出国（境）深造率为 22.81%，留学人数最多的国家或地区为英国，占比 35.22%。留学院校包括斯坦福大学、帝国理工学院、伦敦政治经济学院、芝加哥大学、约翰霍普金斯大学、加州大学伯克利分校、加州大学洛杉矶分校、康奈尔大学、伊利诺伊大学香槟分校等。见附录图 6-5、图 6-6 和图 6-7。

截止到 2023 年 11 月 30 日，2023 届本科毕业生就业率为 88.06%。

第七章 特色发展

学校设立碳中和未来技术学院，是深入贯彻国家和北京市关于碳达峰、碳中和的重大战略部署，聚焦社会经济全面绿色低碳转型的重大需求，助力首都“双碳”科技创新体系布局的重要举措；也是适应北京市属高校分类发展，举办高水平研究型大学的重要措施。学校瞄准北京“双碳”重点发展方向，以碳院为试点，深化人才培养改革，着力提升与首都发展功能定位的匹配度，强化国家目标、市场需求与人才培养之间的内在联系，创建数字化绿色化协同的工程人才培养体系，着力培养具备科学素养、创新意识、跨界能力的“双碳”领军人才，夯实创新人才培养科研基础，打造人无我有、人有我优、人优我强的比较优势，为首都“双碳”目标实现与高质量发展提供强有力的人才支撑。初步形成了聚双碳、重交叉、强融合，新时代拔尖创新型人才培养“工大范式”。

一、聚双碳：围绕城市碳中和领域人才需求，推动传统优势学科专业转型升级，探索本硕博贯通人才培养改革

根据国家与北京市“双碳”战略需求，结合学校特色，依托土木工程、材料科学与工程、机械工程、交通运输与工程、能源动力工程以及金融学等与碳中和密切相关学科中的5个专业类+1个专业，探索“双碳”本硕博贯通人才培养体系改革。一是制定碳院本硕博贯通人才培养项目实施方案，结合前期调研与工大实际情况，遵循人才培养规律，明确本硕博贯通培养涉及的组织机构、选拔条件与选拔程序、培养模式与管理、考核与分流、毕业与学位授予要求等环节；二是制定人才选拔办法，注重综合素质的培养，聚焦复合创新型人才所需能力及培养目标，科学设置选拔条件；三是打通本硕博培养方案课程知识体系，不断推进本硕博课程的知识体系建设、课程衔接、学分互认及本研信息系统打通等工作。

学校对现有学科专业体系进行调整升级，优化学科布局，瞄准科技前沿和关键领域，推进“新工科”建设，加快构建高素质创新型人才培养体系，锚定与“双碳”密切联系的领域，依托优势学科培养“双碳”关键领域的科技创新型人才。建立具有工大特色的数字化绿色化双化协同的人才培养体系和课程体系，以服务国家和北京“双碳”战略需求为目标，以零碳能源用关键材料知识体系为基础，打造零碳能源领域的特色课程，强化实践课程，与信息技术深度融合，打造一批虚拟仿真课程；打造“双碳”领域特色创新实践课程：典型应用场景的零碳方案设计课程，减污降碳技术、零碳排放能源技术以及碳捕集与转化技术等双碳系列实践课程，打造引领碳中和领域的特色课程。

二、重交叉:聚拢优势学科力量，着重学科交叉，增设新能源材料与器件等具有跨学科交叉特色的新专业

面向国家与北京市“双碳”战略，对人才的需求，按照“厚基础、重交叉、强实践、促创新”的建设思路，聚焦价值塑造、知识传授、能力培养、沟通合作等核心素养，设计“夯实基础-精深专业-深化创新”梯次推进的人才培养方案。在课程设置与教学内容上做好衔接、逐层递进，充分考虑从本硕博三阶段顺序承接，研制了《碳中和未来技术学院“双碳”特色方向本科人才培养方案实施细则（试运行）》，在六个大类/专业培养方案中的实践环节必修课与校选专业课模块加入或替换为“双碳”系列实践项目、典型应用场景的零碳方案设计、碳中和技术及前景课程与工作实习，会同材料与制造学部、城市建设学部、环境与生命学部、经济管理学院本科教学主管领导确定“双碳”特色本科人才培养方案细节，制定细则措施。学院建立以杰出学者为领衔、学科骨干为补充的学业导师制度，围绕零碳能源供给、低碳城市运维、零碳流程核算、碳金融与交易、碳捕集与利用等相关领域的人才需求，聘请相关学科领军人才和战略科学家等 25 人作为碳院的双聘导师。

围绕“双碳”领域设置“新能源材料与器件”等具有跨学科交叉特色的新工科专业。制定新专业人才培养方案，根据专业质量标准要求，结合学校特色，制定“新能源材料与器件”专业人才培养方案，建立有北工大特色的人才培养体系；加强特色课程体系建设，以服务国家和北京碳中和战略需求为目标，以零碳能源用关键材料知识体系为基础，打造零碳能源领域的特色课程，强化实践课程，与信息技术深度融合，打造一批虚拟仿真课程；加强人才队伍建设，吸引更多专业人才加入，积极推进碳中和领域五大方向的科学研究，利用科研反哺教学，搭建人才培养实践基地，为培养碳中和领域领军人才提供条件保障。

三、强融合:打造面向双碳人才培养的产教融合、科教融合基地，形成双碳领域人才培养和科技创新的高地

推进北京工业大学碳中和未来技术学院、氢能研究院的建设；在怀柔区，与金隅集团联合打造“双碳”领域的科教融汇基地，针对城市保障型产业的发展需求，共同建设碳中和未来技术学院，打造人才培养的创新高地；与中科院高能所共同建设物质研究院，以建设同步辐射光源测试线站为基础，开展前沿课题研究；在大兴区建设北京市大兴区—北京工业大学氢能产业技术验证示范中心、北京工业大学国家大学科技园大兴园，启动面向应用的基础研究和面向产业的关键技术

研究，实施产教融合的高层次人才培养；以新能源汽车核心技术为引领，加强学校优势工科的交叉融合，协同新能源领域行业龙头企业、工业园区以及政府机构，建设新能源产业体系所需高层次人才的供给地，培养新能源产业、动力电池产业发展需要的创新人才。通过该项目的实施，统筹推进教育、科技、人才一体化的发展战略，在京北打造面向应用的基础研究创新策源地，在京南打造面向应用的产教融合基地，最终形成“双碳”领域人才培养、科技创新和服务首都经济社会发展的创新高地。

第八章 需要解决的问题

一、存在的主要问题

2022-2023 学年，我校本科人才培养工作取得了许多成绩，人才培养质量不断提高。随着国家、北京市高等教育的新政策和新要求，我校仍然存在师资、教学信息化等方面的不足。

1. 实践育人水平有待进一步提升

目前我校实践教学队伍中，部分年轻教师是来自高校的应届博士毕业生，从高校到高校，缺少企业实践经历和行业工程背景，导致专业实践指导能力相对薄弱，不能很好满足高素质创新型人才的培养需求。教师队伍专业实践指导能力相对薄弱，产教融合不够紧密，行业企业参与不足，一定程度上制约实践育人水平的进一步提升。

2. 课程建设还需要进一步加强

我校的优质课程数量和其他高水平高校相比还有一定差距。在当前数字教育广泛开展的新形势下，教师对数字化教育的认识仍有待进一步提高，学校和学部（院）对课程建设的引导和激励政策还需要进一步跟进。

3. 教学管理信息化水平还需要进一步提高

学校传统的教育管理思维与模式已无法满足时代发展的需求，必须不断创新优化教育管理。随着信息化技术的创新突破，为学校的教育管理信息化建设带来了进步的空间，因此，如何进一步加强高校的教育管理信息化建设，构建新时代符合学校特色和实际需求的教育管理信息化模式成为当前学校重点关注的问题。推动教育管理信息化建设，是学校实现健康可持续发展的重要举措。

二、主要对策

1. 产教融合科教融汇，提升实践育人水平

深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。围绕人才培养改革创新、实训实习平台建设、双师型师资队伍建设、长效育人机制构建等方面，加强与企业的深度合作，汇聚企业资源，与企业共建标准、共设方案、共开课程、共建基地，以此推动产教融合和专业建设。以基地为依托，深化校企双方科学研究、平台共建、人才交流等全方位合作，并以此加强教师工程能力的训练，推进教师在教材、教法等方面的改革，打造“双师型”教师队伍，促进教师综合素质、技能水平和专业教学能力全面提升。深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练等改革；强化创新创业导师培训，发挥“互联网+”“挑战杯”等学科竞赛活动的引领推动作用，提升创新创业教育水平。

2. 丰富数字化课程资源，推进新形态课程建设

以新一轮校级一流课程立项为牵引，重点培育优质课程，发挥示范引领作用，集中专业优势力量，带动教师打造以专业核心课程和特色课程为重点的优质课程群。以知识图谱平台应用推广为抓手，推进基于目标的学习模式，促进教学资源应用，拓展学生个性学习。

3. 积极推进信息化建设，提高教学服务水平与质量

学校数据信息是学校的教育资源，学校将进一步注重数据信息的收集、保存和使用。推进通过大数据技术分析挖掘教学规律，分析问题，对不足进行针对性的改进，明确未来发展方向，提升教学质量。不断提高全体工作人员对信息化教育管理的接受能力，将信息化渗入学校教学管理的各个环节，构建符合学校特色的教育管理信息化体系，逐步实现教育管理全流程的信息化，提高教学服务水平与质量。

附录

表 2-1 办学条件一览表

基本办学条件指标	学校情况 (截止到 2023 年 9 月 30 日)
教学科研用房面积 (平方米)	517000.59
生均教学行政用房面积 (平方米)	24.44
实验室、实验场所面积 (平方米)	307850.32
生均实验室面积 (平方米)	12.61
教学科研仪器设备值 (万元)	338832.99
生均教学科研仪器设备值 (万元)	10.34
当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	13500.65
纸本图书 (册)	2104501
生均图书 (册)	64.20
电子图书 (册) *	11071120
电子期刊种数	23908

备注：电子图书*=电子期刊 23908+学位论文 9400078+电子图书 1647134

表 3-1 北京工业大学学科专业一览表

序号	专业代码	专业名称	备注	学制	授予学位	所属学科门类	所属专业类
1	080401	材料科学与工程	在招	4 年	工学	工学	材料类
2	080301	测控技术与仪器	在招	4 年	工学	工学	仪器类
3	130504	产品设计	在招	4 年	艺术学	艺术学	设计学类
4	050209	朝鲜语	停招	4 年	文学	文学	外国语言文学类
5	082802	城乡规划	在招	5 年	工学	工学	建筑类
6	120108T	大数据管理与应用	在招	4 年	管理学	管理学	管理科学与工程类
7	080702	电子科学与技术	在招	4 年	工学	工学	电子信息类
8	080701	电子信息工程	在招	4 年	工学	工学	电子信息类
9	130403	雕塑	在招	4 年	艺术学	艺术学	美术学类
10	130310	动画	停招	4 年	艺术学	艺术学	戏剧与影视学类
11	030101K	法学	在招	4 年	法学	法学	法学类
12	082803	风景园林	未招	4 年	工学	工学	建筑类
13	130505	服装与服饰设计	停招	4 年	艺术学	艺术学	设计学类

序号	专业代码	专业名称	备注	学制	授予学位	所属学科门类	所属专业类
14	081003	给排水科学与工程	在招	4年	工学	工学	土木类
15	120201K	工商管理	在招	4年	管理学	管理学	工商管理类
16	120701	工业工程	停招	4年	管理学	管理学	工业工程类
17	080205	工业设计	在招	4年	工学	工学	机械类
18	130507	工艺美术	在招	4年	艺术学	艺术学	设计学类
19	080705	光电信息科学与工程	在招	4年	理学	工学	电子信息类
20	050303	广告学	停招	4年	文学	文学	新闻传播学类
21	020401	国际经济与贸易	在招	4年	经济学	经济学	经济与贸易类
22	050103	汉语国际教育	在招	4年	文学	文学	中国语言文学类
23	080411T	焊接技术与工程	在招	4年	工学	工学	材料类
24	070303T	化学生物学	在招	4年	理学	理学	化学类
25	082502	环境工程	在招	4年	工学	工学	环境科学与工程类
26	082503	环境科学	在招	4年	理学	工学	环境科学与工程类
27	130503	环境设计	在招	4年	艺术学	艺术学	设计学类
28	120203K	会计学	在招	4年	管理学	管理学	工商管理类
29	130402	绘画	在招	4年	艺术学	艺术学	美术学类
30	080803T	机器人工程	在招	4年	工学	工学	自动化类
31	080201	机械工程	在招	4年	工学	工学	机械类
32	080901	计算机科学与技术	在招	4年	工学	工学	计算机类
33	081002	建筑环境与能源应用工程	在招	4年	工学	工学	土木类
34	082801	建筑学	在招	5年	建筑学	工学	建筑类
35	081802	交通工程	在招	4年	工学	工学	交通运输类
36	081806T	交通设备与控制工程	在招	4年	工学	工学	交通运输类
37	020301K	金融学	在招	4年	经济学	经济学	金融学类
38	020102	经济统计学	在招	4年	经济学	经济学	经济学类

序号	专业代码	专业名称	备注	学制	授予学位	所属学科门类	所属专业类
39	080413T	纳米材料与技术	在招	4年	工学	工学	材料类
40	080501	能源与动力工程	在招	4年	工学	工学	能源动力类
41	080717T	人工智能	在招	4年	工学	工学	电子信息类
42	050207	日语	停招	4年	文学	文学	外国语言文学类
43	080902	软件工程	在招	4年	工学	工学	计算机类
44	030302	社会工作	在招	4年	法学	法学	社会学类
45	030301	社会学	在招	4年	法学	法学	社会学类
46	071002	生物技术	在招	4年	理学	理学	生物科学类
47	082601	生物医学工程	在招	4年	工学	工学	生物医学工程类
48	082702	食品质量与安全	停招	4年	工学	工学	食品科学与工程类
49	120202	市场营销	停招	4年	管理学	管理学	工商管理类
50	130502	视觉传达设计	在招	4年	艺术学	艺术学	设计学类
51	070101	数学与应用数学	在招	4年	理学	理学	数学类
52	080906	数字媒体技术	在招	4年	工学	工学	计算机类
53	130508	数字媒体艺术	在招	4年	艺术学	艺术学	美术学类
54	081104T	水务工程	停招	4年	工学	工学	水利类
55	080703	通信工程	在招	4年	工学	工学	电子信息类
56	071201	统计学	在招	4年	理学	理学	统计学类
57	081001	土木工程	在招	4年	工学	工学	土木类
58	080704	微电子科学与工程	在招	4年	工学	工学	电子信息类
59	120210	文化产业管理	停招	4年	管理学	管理学	工商管理类
60	080905	物联网工程	在招	4年	工学	工学	计算机类
61	080503T	新能源科学与工程	在招	4年	工学	工学	能源动力类
62	080904K	信息安全	在招	4年	工学	工学	计算机类
63	120102	信息管理与信息系统	在招	4年	管理学	管理学	管理科学与工程类
64	070102	信息与计算科学	在招	4年	理学	理学	数学类
65	070302	应用化学	在招	4年	工学	理学	化学类

序号	专业代码	专业名称	备注	学制	授予学位	所属学科门类	所属专业类
66	071202	应用统计学	未招	4年	理学	理学	统计学类
67	070202	应用物理学	在招	4年	理学	理学	物理学类
68	050201	英语	在招	4年	文学	文学	外国语言文学类
69	081008T	智能建造	在招	4年	工学	工学	土木类
70	080213T	智能制造工程	在招	4年	工学	工学	机械类
71	081303T	资源循环科学与工程	在招	4年	工学	工学	化工与制药类
72	080801	自动化	在招	4年	工学	工学	自动化类

表 3-2 2022-2023 学年本科课程开出情况一览表

开设课程总数 (门)	5899	
其中：双语课程	总数 (门)	占课程总门数的比例 (%)
	150	2.54
选修课程	总数 (门)	占课程总门数的比例 (%)
	892	15.12
优质课程	国家级 (门)	北京市级 (门)
	/	9
精品课程	国家级 (门)	北京市级 (门)
	30	39
有实验的课程 (门)	440	
独立设置的实验课程	总数 (门)	占课程总门数的比例 (%)
	142	2.40
实验开出率 (%)	100%	
综合性、设计性实验教学	总数 (门)	占实验课程总数的比例 (%)
	369	83.86

表 3-3 2022-2023 学年获国家级一流课程情况

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类别	认定时间
1	工业互联网漏洞攻防虚拟仿真实验	杨震	蒋宗礼 涂山山 刘静 庄俊玺	虚拟仿真实验教学一流课程	2023年

序号	课程名称	课程负责人	团队成员	课程类别	认定时间
2	水泥生产热工系统物质流/能量流测试与计算实验	崔素萍	王亚丽 龚先政 刘宇 兰明章	虚拟仿真实验 教学一流课程	2023年
3	大学物理	杨红卫	王越 崔丽彬 刘凤艳 苏雪琼	线上线下混合式 一流课程	2023年
4	半导体物理学	冯士维	周丽星	线下一流课程	2023年
5	水质工程学	彭永臻	孙治荣 杨庆 高景峰 李夕耀	线下一流课程	2023年
6	操作系统原理	王丹	高红雨 金雪云 杜晓林	线下一流课程	2023年
7	材料综合实验	王金淑	林健 李洪义 田英良 李小青	线下一流课程	2023年
8	安全协议	赖英旭		线下一流课程	2023年
9	数据库原理	杜金莲	何明 赵文兵	线下一流课程	2023年
10	城乡综合社会调查	熊文		社会实践一流 课程	2023年

表 3-4 2022-2023 学年获北京市级优质本科课程情况

课程名称	项目类型	负责人	所属单位	获得时间
安全协议	重点	赖英旭	信息学部	2022
钢结构原理	一般	刘学春	城市建设学部	2022
机械制造训练	一般	初红艳	材料与制造学部	2022
材料创新设计方法	一般	王亚丽	材料与制造学部	2022
大学物理	一般	杨红卫	理学部	2022
流体力学	重点	刘赵淼	材料与制造学部	2023
环境工程监测	一般	孙治荣	环境与生命学部	2023
模拟电子技术	一般	雷飞	信息学部	2023
材料性能	一般	林健	材料与制造学部	2023

表 3-5 2022-2023 学年获北京市级优质本科教案情况

课程名称	教案编制负责人	所属单位	获得时间
工程力学	杜家政	材料与制造学部	2022
材料性能	张红国	材料与制造学部	2022
编译原理	李童	信息学部	2022
结构力学-1	陈盈	城市建设学部	2023
物理光学	陈洪芳	材料与制造学部	2023
路基路面工程	王超	城市建设学部	2023

表 3-6 2022-2023 学年获北京市级优质本科教材课件情况

教材名称	项目类型	主要作者	所属单位	获得时间
建筑设备自动控制原理（第二版）	重点	李炎锋	城市建设学部	2022
弹性力学	一般	彭一江	城市建设学部	2022
课程设计-毕业设计指南	一般	陈超	城市建设学部	2022
经济学核心课程“六维一体”教学课件	一般	杨鞞鞞 朱相宇	经济与管理学院	2022
工程力学	重点	杨庆生	材料与制造学部	2023
大学生创新基础与实践	一般	张文利	信息学部	2023
概率论基础	一般	程维虎	理学部	2023
电子陶瓷简明教程	一般	侯育冬	材料与制造学部	2023

表 3-7 2022-2023 学年教材结构类型、数量一览表

教材结构类型	数量（部）
选用教材总数	1670
选用省部级规划及优秀教材	710
选用当年出版教材	52
编写出版教材	30

表 3-8 2022-2023 学年度本科生实验情况统计表

学年度	创新性、设计性、综合性比例（%）
2022-2023	83.86%

表 3-9 2022-2023 学年度本科生实习情况统计表

学年	实习人次 (计划)	完成人次 (京内)	完成人次 (京外)	完成总人次	完成比例 (%)
2022-2023	9989	9236	753	9989	100

表 3-10 2023 年本科生毕业设计情况统计表

年度	毕设总 人数	毕设 课题 总数	在实验、实习、 工程实践和社会 调查等社会实 践中完成课题数	在实验、实习、工程 实践和社会调查等社 会实践中完成课题所 占比例 (%)	成绩优 良数	成绩优 良所占 比例 (%)
2023 年	3362	3362	3042	90.48	2812	83.64

表 3-11 2022-2023 学年教师公开发表教研论文一览表

序号	论文名称	发表刊物
1	地方高水平工科院校国际交流合作的发展趋势和推进策略	《黑龙江教育(理论与实践)》2023.8
2	基于 POA 的语法教学原则及教学设计示例	《外语教育研究前沿》2023.8
3	强化基本原理教育 着力培养高质量高水平创新人才	《中国大学教学》2023.8
4	理工科大学生科技伦理教育的实践探析	《中国高等教育》2023.7
5	高校思政课在线教学质量提升研究	《中国高等教育》2023.6
6	人工智能看教育	《高等工程教育研究》2023.5
7	生态文明建设视域下高校环保社团发展现状研究——以首都 5 个社团为例	《广西青年干部学院学报》2023.4
8	高校后勤“硬发展”下的“软思考”	《中国高等教育》2023.2
9	基于互动仪式链的课堂师生关系类型探究	《黑龙江高教研究》2023.2
10	以党的二十大精神引领高质量发展 推动建设具有鲜明首都特质的世界一流大学	《北京教育(德育)》2023.1
11	优质校友资源发挥育人功能的途径研究——以北京工业大学环境与生命学部为例	《高教学刊》2023.1
12	高校体育对学生心理素质突出问题的有效干预	《冰雪体育创新研究》2023.1
13	高校体育课线上教学的实践与探索	《新体育》2023.1
14	“Z 世代”圈层化：高校思想政治教育新的现实困境	《大学》2023.3

序号	论文名称	发表刊物
15	北京工业大学 2023 年“全民国家安全教育日”系列宣传教育活动丰富多彩	《平安校园》 2023.4
16	近十年来华留学政策变化研究	《大学教育》 2022.11
17	高校本科生班级建设路径研究——以北京工业大学为例	《福建开放大学学报》 2022.10
18	基于教育大数据的团队协同育人体系研究	《高校后勤研究》 2022.10
19	在“思想道德与法治”课教学中应如何确立并始终贯穿本课程的逻辑主线	《社会主义核心价值观研究》2022.10
20	中国特色大学治理：历史选择与制度创新	《西北师大学报(社会科学版)》2022.9

表 3-12 2022-2023 学年北京工业大学省部级及以上教育教学研究课题一览表

序号	项目名称	级别	立项时间（年）
1	基于双语教学的会计专业学生国际化能力培养研究	省部级	2022
2	“外语+专业”跨学科学术英语合作教学研究	省部级	2022
3	新文科背景下经管类专业课程虚拟仿真实验教学研究与实践	省部级	2022
4	以三全育人为中心服务于文化传承创新与设计之都建设的艺术设计教学体系建设	省部级	2022
5	“双碳”目标下数字化绿色化协同的工程人才培养模式改革	省部级	2023
6	知行并重，教育同行：高校美育通识课程体系的建构与实践路径研究	省部级	2023
7	“六位一体”特设专业创新改革实践与培养体系建设	省部级	2023
8	“五育”并举视域下大思政课和大体育课融合建设的探索	省部级	2023
9	基于学习状态智能检测的继续教育在线开放课程研究	省部级	2023

表 4-1 在招专业培养目标

序号	校内专业名称	培养目标
1	材料科学与工程	本专业面向首都和京津冀材料产业发展需求，培养具有材料与环境协调发展理念，具备人文社会科学素养、自然科学基础、工程基础和材料科学与工程专业知识，具有终身学习能力和国际视野，能够应用工程原理在解决与材料相关的复杂工程问题中发挥有效作用，能

序号	校内专业名称	培养目标
		<p>够使自己的工程行为符合道德伦理要求，能在跨领域团队中有效沟通、交流协作的高素质创新型工程人才。毕业学生主要面向汽车制造信息、有色、建材领域的科技型企业（研究、设计院）、检测认证机构、行业咨询服务机构等，从事新材料产品工艺研发、材料检测认证、工程设计咨询等方面的工作。经过 5 年左右实践，能胜任技术主管工程师、研发团队骨干或项目管理工程师。</p>
2	测控技术与仪器	<p>本专业面向国家、尤其是京津冀地区的精密计量检测、航空航天、高端装备制造等相关行业，培养具有社会主义核心价值观和优秀的人文素养，具有强烈的工程与社会责任感，具备光、机、电、控等专业知识和复合工程实践能力，能够在精密测量、无损检测、智能传感与仪器等相关领域从事设计制造、技术维护和运行管理等工作，具有宽广国际化视野的高素质创新型人才。经过 5 年左右的工作或学习深造，能够主动适应本行业的发展趋势；具备高度的社会责任感和良好的职业操守；具有良好的沟通交流、终身学习与团队合作能力；能够独立解决复杂工程问题，并能考虑社会、环境因素及相关政策法规；在工作团队中能作为主要成员发挥骨干作用。</p>
3	产品设计	<p>本专业以立德树人为根本，培养具有社会责任感和国际视野，具备产品设计专业基础知识和专业设计技能，具有创新精神、实践能力和团队合作能力，“知识、能力、素质”协调发展，能在企事业单位、专业设计机构和科学研究单位，从事工业产品设计及相关服务模式设计、交互设计与展示设计等领域的开发、研究、教育和管理工作的的高素质设计人才。</p> <p>产品设计专业培养的学生，预期在毕业 5 年后从一个应用型工业设计师转变成一个具备综合能力的设计人才。初始阶段将侧重造型、工艺、结构等方面的设计能力，配合团队完成项目中的阶段性任务；然后逐渐成为可以独立承担设计项目的高级设计人才；随着实践经验的增多，最后逐渐具备工业设计项目中产品策划、产品设计战略层面的深层次能力，在毕业 5 年后转变成一个相对成熟的综合工业设计人才。</p>
4	城乡规划	<p>立足北京、服务北京、辐射全国、面向世界，培养具有新时代的社会责任感、团队精神、创新意识、国际视野和可持续发展理念，具备扎实理论基础和规划实践能力，符合首都发展需要，能够胜任城乡规划编制和管理的复合型高素质创新型人才。在城乡规划领域，可从事城乡规划与设计、城乡建设与开发、城乡规划理论研</p>

序号	校内专业名称	培养目标
		究、城乡规划管理等方面的工作；在建筑领域，可以从事总图设计、施工图绘制等工作；在风景园林领域，能够从事方案设计；在房地产领域，可从事项目前期研究，项目策划等工作。使学生毕业后 5 年后，能胜任城乡规划管理工作，并具有承担重要城乡规划项目的能力。
5	大数据管理与应用	秉承“不息为体，日新为道”校训，以“立足北京、服务北京、辐射全国、面向世界”为使命，培养具有高度社会责任感、现代经营管理理念、大数据思维和国际化视野，掌握扎实的经济管理理论和大数据科学基础，善于利用大数据方法和工具进行量化分析与管理，能实现数字化、智能化决策的高素质创新型人才。毕业 5 年学生可以从事数据科学或管理科学与工程类研究工作，可在企事业单位从事商业数据分析、金融大数据产品研发与管理、科技产业大数据 分析与服务创新、大数据开发工程师等工作。
6	电子科学与技术（实验班）	本专业面向国家特别是京津冀地区经济与社会发展需要，培养爱国、自信、信念执着、品德优良，具有良好的社会与职业道德；有宽广的学科视野与扎实的理论基础，能够将自然科学基本知识，集成电路、微电子、光电子专业基础理论知识用于解决复杂电子集成系统工程问题，并体现创新能力；团队合作意识与沟通表达能力强、具有独立思考能力；具有全球化意识和国际视野，实践能力突出、可持续发展能力强，有能力继续学习以适应专业领域不断发展需要；能够胜任电子科学与技术领域的研究开发、技术支持、测试分析、工程项目实施与管理等工作的高素质创新型人才。毕业 5 年左右能够具备工程师的素养或者担任技术骨干或者项目管理工程师。
7	电子信息工程	本专业面向国家、特别是京津冀地区经济与社会发展需要，培养具有社会主义核心价值观，信念执着、品德优良，掌握数学、自然科学和电子工程专业知识，具备电子信息工程专业实践和专业综合能力，能够胜任电子电路、信号与信息处理、软件与人工智能等相关领域的企事业单位的系统设计、研究开发、技术支持、测试分析、工程项目实施与管理等工作的可持续发展能力强的高素质创新型人才。
8	雕塑	本专业培养与社会主义文化事业建设需求相适应，德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的职业道德，具备扎实的文化艺术素养，系统掌握雕塑理论知识和技能，熟悉雕塑行业相关专门技能，拥有创新精神与创业意识，能在相关艺术领域从事创作、研究、教学和实践等

序号	校内专业名称	培养目标
		<p>工作的复合型应用人才。</p> <p>雕塑专业旨在通过四年的学习，使学生具有多元的知识结构——既具有坚实的科学文化和艺术理论知识，同时具备扎实的雕塑造型技艺；具有较为全面的复合能力——能独立从事雕塑艺术创作、教学和研究工作的能力；具有较强的综合素质——能够胜任不同工作岗位、具备多角度的创新能力。毕业时在艺术创作、美术教育、文创产业、影视动漫、美术编辑、艺术策展、文博艺术管理、新闻出版等领域，经过短期的职业上岗培训能够迅速适应所在岗位，其竞争优势在于对于知识的综合运用能力、较高的审美能力、较为熟练的专业技能。在毕业 5 年后，具有自我提升和主动自学的能力，在所从事的领域具有一定的影响力和组织能力。在未来能够立足当代雕塑创作的前沿、国内具有影响力，并能站在国际平台上进行交流与对话的优秀雕塑艺术创作人才和文化创意产业创新人才。</p>
9	法学	<p>本专业培养德才兼备，具有扎实的专业理论基础和熟练的职业技能、合理的知识结构，具备科学立法、依法行政、公正司法、高效高质量法律服务能力与创新创业能力，熟悉和坚持中国特色社会主义法治体系的复合型、创新型法治人才及后备力量。毕业生能够在政府部门、司法机关、事业单位、公司企业等单位从事各类国内国际法律实务工作，部分具有学术潜质的学生可以继续攻读更高学位。毕业 5 年后学生能成为所在单位法律骨干，具有运用法学理论和方法分析、解决较复杂法律问题的能力。</p>
10	给排水科学与工程	<p>给排水科学与工程专业面向国家特别是京津冀地区水健康循环以及水系统安全保障的重大需求，培养适应我国社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，具有高度的社会责任感和职业道德，具备扎实的自然科学与人文社会科学基础，具有创新意识、国际竞争力和持续发展能力，掌握给排水科学与工程专业的理论和知识，获得工程师的基本训练，具备较强研究开发能力，具有突出的实践能力、沟通能力和社会适应能力的复合型高素质创新人才。毕业生能够从事给排水科学与工程相关的工程规划、设计、施工、运营和管理等方面的工作。预期毕业 5 年后，能够成为给排水科学与工程及相关领域工作单位的技术与管理骨干。</p>
11	工商管理	<p>本专业的培养目标是：致力于培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识和创新精神，适应国家经济建设需要，具有人文精神、科学素养与持续学习能力，掌握现代经济管理理论及管理方法，具有国际视野、本土情怀、创新意识、思辨能力、领导力、团队</p>

序号	校内专业名称	培养目标
		<p>精神和沟通技能,能够灵活运用大数据、人工智能等信息技术在企事业单位、行政部门等机构从事经济管理工作的高素质创新型专业人才。</p> <p>专业定位:基于迎接全球技术革新的历史机遇,创造中国实践的管理新知,服务于京津冀地区的经济社会发展,助力中国企业成为世界一流企业。</p> <p>本专业培养目标注重信息技术与专业课程的融合,注重国际化与专业课程的融合,使毕业生能够快速适应智能时代,具有国际化、创新精神和团队合作能力等职业能力和竞争优势。毕业5年后一般能够达到企事业单位中层以上管理者或获得硕士、博士等学位。</p>
12	工业设计	<p>专业培养目标上将紧追工业设计前沿发展趋势、整合科技文化提高专业度、国际化和前沿性。</p> <p>培养具有创造能力不同潜质的综合型应用性设计创新人才。强调学生自然科学、工程科学以及机械科学及相关专业知识的融合。强调学生知识和能力的融合,更加强学生设计、创新和工程技术应用能力的培养。主要任务将各种知识、信息融入设计、制造和控制中,应用现代工程知识和各种技术的融合制造产品满足使用者的需求。要求学生德、智、体、美、劳全面发展,具备中国设计文化底蕴和国际设计文化视野。引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀。</p> <p>学生毕业后在工业化和信息化科技环境下从事产品创新与研发工作。适应能力强,具备团队合作精神,计算机应用能力强,掌握专业知识能力。作为本科学士学位获得者,其综合素质突出表现为三个能力:理解能力、行动能力、创造能力。4年后成为各领域相关工作岗位骨干和优秀的设计人员、设计管理者与重大项目的决策者。</p>
13	工艺美术	<p>适应首都文化创意产业对工艺美术人才工艺技术和设计能力的双重要求,本专业培养熟练掌握工艺技能知识;具有较高独立综合设计能力;拥有道德品质、服务意识、开阔的国际视野与时代意识、良好的沟通协同能力,德智体综合素质全面发展的高水平复合型人才。</p> <p>通过4年本科教育,学生应具有良好的道德品质、科学的理性精神、高度的社会责任感和强烈的创新精神,通过传统工艺的学习深入了解中国传统文化,形成新时代中国特色社会主义高尚的道德情操,具备深厚的家国情怀和民族自信,具备必需的工艺技能和设计能力,能胜任工艺美术设计师的工作。</p> <p>学生毕业后能在文化艺术部门、传统工艺加工领域、设计公司、学校等企事业单位从事各种传统与现代工艺</p>

序号	校内专业名称	培养目标
		<p>艺术品设计制作的工作，能从事相关教学与研究、设计管理等方面的工作。同时，培养具有一定的专业研究能力，能继续攻读同领域硕士学位、博士学位的艺术设计人才。</p> <p>学生毕业后 5 年至 10 年左右，应能适应行业发展需要，熟练运用专业知识，具有一定创新研发能力，在相关设计领域扎稳脚跟。</p>
14	光电信息科学与工程	<p>本专业面向光电信息领域的科学研究、技术研发及应用需求，培养具有高度社会责任感、品德优良、身心健康、具备国际视野和团队意识，掌握扎实的光学、电学以及光电信息科学领域专业知识和实验技能，具备宽基础和实践能力的高素质创新型人才。学生毕业 5 年左右，具备担任光电信息科学与工程专业项目技术或管理工作负责人的能力。</p>
15	国际经济与贸易	<p>按照《教育部关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》、《北京工业大学关于制定 2020 版本科培养方案的指导意见》的要求，本专业旨在培养适应社会主义现代化建设需要，新时代德智体美劳全面发展，具有开放的国际视野和创新意识，掌握宽广的经济、管理理论基础及专业技能，能够从事国际商务经营、管理和研究工作的国际化、复合型、高素质人才。国际经济与贸易专业是一个既传统又充满生机活力和挑战的专业，在世界国际经济与贸易变迁演化的新形势新格局下，发挥着越来越重要的作用。基于以上培养目标，立足学校“立足北京、服务北京、辐射全国、面向世界”的总体目标，本专业旨在培养毕业 5-10 年以后服务于北京对外经贸发展、首都经济社会发展、京津冀协同发展以及“一带一路”发展的国际化、复合型、高素质人才，致力于成为本地、区域乃至全国经济社会发展需要的中坚力量。</p>
16	汉语国际教育	<p>培养适应现代国际社会需要，能够在跨文化环境中工作的复合型、应用型人才，使学生具备高水平的汉语语言交际能力，掌握汉语国际教育的一般理论及方法，了解中国文化，了解中国当代国情和经济发展状况，具备跨文化交际、跨文化商务沟通的能力，毕业后能够从事汉语及中国文化的国际传播、对华贸易、外交翻译、文秘，并为相关学科的进一步深造打下基础。</p>
17	焊接技术与工程	<p>本专业面向国家和京津冀战略性新兴产业发展需求，培养具有优良思想品质、科学素养和人文素质，扎实的数学和自然科学基础，较强焊接技术与工程基本理论和专业技能，富于创新精神，具有终身学习能力和国际视野，能够应用工程原理在解决与焊接制造相关复杂</p>

序号	校内专业名称	培养目标
		工程问题中发挥有效作用，能在跨领域团队中有效沟通、交流协作的高素质创新型焊接工程人才。学生毕业后可在智能制造、新材料、信息技术、健康医疗等行业从事焊接相关的技术创新、技术开发、设计生产及经营管理方面的工作。
18	化学生物学	本专业培养具有高度的社会责任感、良好的科学素养、系统地掌握化学基础知识、基本理论和基本技能、富有创新意识和实践能力、身心健康、知识结构合理、有健全的人格、高尚的人文情怀和社会责任感、有一定的批判思维与创新能力、具有国际视野、能够在化学生物学以及相关领域从事科研、技术、管理等工作的高素质创新型人才。毕业生主要作为化学生物学及相关生命科学研究领域如生物学、医学、学科硕士和博士研究生的优质生源，也可胜任化学学科、生命科学和相关领域科研、教学、技术及相关管理工作。毕业 5 年之后，成为单位的技术骨干。
19	环境工程	根据国家，特别是京津冀地区经济与社会发展对环境工程类人才的客观需求，结合北京工业大学的环境科学与工程学科特色和专业基础，环境工程专业培养具有坚定理想信念、良好职业道德、可持续发展理念、国际化视野和跨文化交流与合作能力，具备环境工程专业的基础知识、基本理论和基本技能，掌握环境工程专业的专门知识，能够在环境保护及相关领域从事教育、研究与开发、工程设计、咨询和管理等工作的高素质创新型人才。学生毕业后能在政府部门、规划部门、经济管理部门、环保部门、设计单位、工矿企业、科研单位、学校等从事规划、设计、管理、教育和研究开发工作，毕业后 5 年能成为业务骨干，并能够通过升学、继续教育或其它的终身学习途径拓展自己。
20	环境科学	环境科学专业培养具有健康体格和健全人格、社会主义核心价值观、及良好职业道德修养和人文素养；具备环境监测、环境评价规划、环境污染防治、资源保护等方面的基本理论、基本知识和基本实验技能；具备专业理论技术的实验能力、计算能力和研发能力；具备良好的沟通合作能力和国际交流能力；具备不断学习、前沿跟踪、继续发展、创新思维能力；能在科研机构、企事业单位及行政部门等从事科研、教学、环境管理与规划、环境监测、环境影响评价、环境审计、环境工程设计和运行管理等的高素质创新型人才。
21	环境设计	依据学校提出的“立德树人、厚植基础、突出实践、鼓励创新、推进交叉、面向世界”，以培养“一流人才”为目标要求，力求培养适应我国新时代社会主义现代化

序号	校内专业名称	培养目标
		<p>建设需要，德、智、体、美、劳全面发展，理想信念坚定，文化视野广阔，基础扎实、知识面宽、素质高、能力强、有创新意识的高层次复合型环境设计人才。具体如下：</p> <p>环境设计专业基于北京工业大学双一流学科建设的学术资源特色平台，以培养适应未来 5-10 年党和国家、特别是京津冀地区发展需求的人才为目标，秉承艺术与科技的高度融合，培养具有系统的环境设计专业理论、扎实的专业设计基础、较强的艺术素养与设计水平、综合的设计协调能力，以人文艺术的视角创新性地解决人与空间环境的问题；具有强烈的责任意识、科学的理性精神、优秀的艺术素养；同时具备自我发展、自主创业能力，并能适应社会需求、推动行业发展的高素质创新型环境设计人才。</p> <p>毕业生具备系统的环境设计专业理论知识，及艺术与科技高度融合的知识结构，基础宽厚，具备创造性地解决人与空间环境问题的能力，可以从文化遗产的高度创新性地解决环境设计的实际问题；在室内设计、展陈设计、景观设计、陈设设计、照明设计等领域从事设计研发、管理、教学及研究工作，5 年后成为相关工作岗位骨干和优秀的策划者与重大课题的决策者。</p>
22	会计学	<p>本专业的培养目标是：培养适应社会主义市场经济建设需要，具备人文素养、科学精神和诚信品质，掌握会计、管理、经济、法律和计算机应用的知识，具有实践能力和沟通技巧，能够在工商企业、金融企业、中介机构、政府机构、事业单位及其他相关部门胜任会计及相关工作的应用型、复合型、外向型和创新型专门人才。</p> <p>专业定位：基于信息与知识共享的环境，培养数智时代的会计专业人才，服务于新时代的会计管理，推动京津冀地区的经济社会发展。</p> <p>本专业培养目标注重信息技术、数据分析与专业理论的融合，注重国际化与专业课程的融合，使毕业生能够快速适应智能时代，具有国际化视野、创新精神和团队合作能力等职业能力和竞争优势。毕业 5 年后一般能够达到企事业中层以上管理者或获得硕士、博士学位。</p>
23	绘画	<p>本专业从立足北京服务北京的办学定位出发，以适应首都职能转变、经济建设和社会发展的需要，建设首都文化中心为目标，培养具备优秀专业素质和理论素养，具有国际视野和终身学习习惯的高素质创新型人才。</p> <p>本专业人才培养目标注重基础宽厚、专业能力突出，注重培养创新思维，注重对学生世界观和价值观的塑造，在课程设计中融汇国家情怀。</p>

序号	校内专业名称	培养目标
24	机器人工程	<p>本专业面向机器人系统的工程设计、开发及应用,培养适应北京市“四个中心”和区域经济、社会发展需要,具备健康的身心、良好的人文科学素养、强烈的民族使命感和责任感,德智体美劳全面发展,掌握数学与自然科学基础知识、机器人工程的基础理论和专业知识,具有从事机器人领域工作的技能,具备终身学习能力和国际视野,实践能力突出、沟通能力强的高素质创新型人才。本专业毕业生能在科研院所、教育、企业、事业、技术和行政管理等单位从事机器人设计与控制、机器学习、人机交互、模式识别等方面的科学研究、工程设计、技术开发、系统运行与维护,工程应用及管理等工作。学生毕业5年左右能够具备工程师的素养,或者成为技术骨干,或者成为项目管理者,或者走上自主创业的道路。</p>
25	机械工程	<p>本专业面向国家、特别是首都北京的科技密集型先进制造相关行业,聚焦京津冀一体化的智能制造产业发展人才需求,培养具有社会主义核心价值观,具有扎实的自然科学与人文社科基础,具备现代机械设计与制造、机电控制与检测等核心专业知识和工程实践能力,能够从事机械设计、制造、运维、集成和技术开发等工作,具有宽广国际化视野和复合工程实践能力的高素质创新型人才。预期毕业生在毕业5年左右具备以下能力和水平:</p> <p>具备高度的家国情怀、优秀的人文素养和良好的职业操守,具有强烈的工程与社会责任感;能够主动适应本行业的发展趋势,能够独立解决复杂的工程技术问题,自身技术底蕴能够支撑起企业技术骨干或项目负责人的角色;能够胜任在多学科交叉团队或跨文化环境中的工作;具备获得中级职称的技术水平。</p>
26	计算机科学与技术	<p>计算机科学与技术专业培养适应国家和京津冀地区产业和社会发展需要的,拥有高尚健全的人格,强烈的民族使命感和责任感,德智体美劳全面发展的、具备复杂计算系统的设计、开发、应用所需的数学与自然科学基础知识、计算机科学与技术学科基础理论、专业知识、良好的学科和工程素养;能够基于扎实的基础针对应用问题设计计算解决方案,并承担系统的开发和应用任务;具有口头和书面表达能力,能在团队中有效发挥作用,有能力继续学习以适应不断发展需要的高素质创新型人才。</p> <p>本专业的毕业生主要在科研部门、教育单位、企业、事业、技术和行政管理部门等单位从事专业相关的设计、开发、运维、管理等工作。</p>

序号	校内专业名称	培养目标
		学生毕业就业 5 年左右能够具备工程师的素养或者担任技术骨干或者项目管理工程师。
27	建筑环境与能源应用工程	本专业面向健康、舒适、节能、安全的建筑环境，致力于培养适应国家，特别是京津冀地区经济与社会发展需要，信念执着、品德优良、基础宽厚、专业精深、视野开阔、实践能力突出、可持续发展能力强的高素质创新型人才。毕业生能在设计研究、工程建设、设备制造、运营管理、技术咨询等企事业单位从事采暖、通风、空调、净化、冷热源、供热、可再生能源利用、建筑智能化等相关的规划设计、研发制造、施工安装、运行管理及系统保障等技术或管理岗位工作。毕业 5 年左右，具有担任中级工程师或专业技术负责人的能力。
28	建筑学	建筑学专业致力于培养适应国家经济发展和社会主义现代化建设需要，具有社会主义核心价值观及正确的世界观、人生观，爱国敬业，具有良好的道德修养和社会责任感，法治观念和公民意识，遵纪守法，学术道德规范。掌握扎实的建筑学理论素养、专业知识和设计实践能力，具备创造性思维、国际视野、社会责任感和团队精神，具有在工程实践中较强的综合实现能力、研究能力以及与其他专业交流的能力，具有可持续发展和文化传承理念，主要在建筑设计单位、教育和科研机构、管理部门等，从事建筑设计、教学与研究、开发与管理等工作的高级专门人才。学生毕业 5 年左右应有能力在其工作岗位成为本专业的业务骨干或核心成员，能够独立承担重要项目的前期研究、策划、方案设计、初步设计、施工图设计和工程技术服务等工作，以及相关的设计理论研究和建设管理等工作。根据现行规定，建筑学专业的毕业生经过规定的职业实践训练，可以参加注册建筑师或注册城市规划师等执业资格考试。
29	交通工程	交通工程专业面向现代交通发展需要，（1）以“工管兼容”为培养特色，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的文化素质、科学修养和高度的社会责任感；（2）富有创新精神、创业意识和实践能力，系统掌握交通工程基础理论、专业知识、工程技能和创新方法的高素质创新人才；（3）具有较强的数学、自然科学、外语、计算机能力；（4）具备国际化视野，掌握工程、社会、环境、科技前沿知识和专业发展趋势，能够在交通运输领域从事规划设计、工程建设、技术开发与应用、运行管理、运营组织和经营管理工作；（5）具有良好的团队合作与沟通能力；（6）毕业 5 年左右，具备担任专业项目技术或管理工作负责人的能力，以

序号	校内专业名称	培养目标
		及成为教育、科研等部门从事相关工作的高素质骨干人才。
30	交通设备与控制工程	交通设备与控制工程专业面向现代交通的智能化发展需要，（1）以“交通工程+信息智能”交叉为特点，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的文化素质、科学修养和高度的社会责任感；（2）富有创新精神、创业意识和实践能力，系统地掌握智能交通工程领域及相关信息化、智能化方向的基础理论、专业知识、工程技能和创新方法，具备国际视野、团队协作和终身学习能力的高素质创新人才。（3）具有较强的数学、自然科学、外语、计算机能力以及良好的团队合作与沟通能力；（4）能够在智能交通领域从事设备及系统的软硬件研发、系统集成、信息处理、管理与控制、规划与设计等工作；（5）具有利用交通工程和信息智能相关理论与方法解决现代复杂交通问题的综合能力。（6）毕业5年左右，具备担任专业项目技术或管理工作负责人的能力，以及成为教育、科研等部门从事相关工作的高素质骨干人才。
31	金融学	本专业培养顺应北京乃至全国金融业和金融市场发展的需要，德、智、体、美、劳全面发展；具备宽厚扎实的经济学、金融学基础理论知识和良好的学科专业素养，了解本学科的理论前沿和发展动态；具有较高的外语水平；具有较强的语言与文字表达、人际沟通以及分析和解决金融问题的基本能力；拥有较强的金融实务操作能力，可以在相关企事业单位和政府部门从事金融管理和实务工作的高素质、具有创新意识的国际化金融人才；预计在未来5年左右的时间能够成为所在单位和部门的业务骨干以及中层管理和业务负责人员。
32	经济统计学	本专业以社会对经济统计人才的需求为导向，培养思想政治素质良好、具有良好的统计学与经济学基础，能较熟练地掌握一门外语，能熟练地运用计算机、经济统计软件进行数据分析，能在政府各部门、企业事业单位和经济、管理部门从事经济统计调查、经济统计信息管理、数量分析等与统计学相关的市场调研等实际工作，或经济统计应用、开发和管理工作的，能够适应市场经济发展需求的德才兼备的应用型专业人才。预计在未来5年内能够成为所在单位和部门的业务骨干以及中层管理和业务负责人员。
33	纳米材料与技术	本专业围绕战略新兴产业与先进制造方面的人才需求与发展定位，所培养的学生具备良好的人文素养，具有扎实的数学、物理与计算机等学科交叉优势，掌握先进纳米材料与器件的设计、制备与应用的专门技术与业

序号	校内专业名称	培养目标
		<p>务能力，适应信息、能源与环境等重点领域的发展需求。培养出适应国家，特别是京津冀地区的新一代信息与能源材料与技术的发展需要，信念执着、品德优良、基础宽厚、专业精深、视野开阔、实践能力突出、可持续发展能力强的高素质创新型工程人才。本专业毕业生主要就业领域为信息、能源和环境行业，也可在生物、医药、航空航天及国家安全等行业就业，从事纳米材料设计、制备和应用及工程化技术的研发、教学以及管理等方面工作。经过 5 年左右实践，能胜任技术主管工程师、纳米技术相关讲师、研发团队骨干或项目管理工程师等。</p>
34	能源与动力工程	<p>能源与动力工程专业致力于培养适应国家发展，特别是京津冀经济社会发展需要的高素质创新人才。培养目标为：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 具有坚定的理想信念、强烈的家国情怀和高度的社会责任感；具有良好的身体素质，身心健康； 2 具备动力工程及工程热物理学科宽厚基础知识、基础扎实。系统掌握能源高效洁净转化与利用及能源动力装备与系统等方面专业知识。 3 能从事能源动力领域，特别是汽车和制冷空调领域的工程设计、运行控制、技术开发、科学研究、设计制造、产品销售、教学管理等工作。具有创新意识和较强的工程实践能力。 4 具有良好人文及科学素养，掌握工程伦理知识，具备工程师的职业素养，良好的职业道德和学术道德。 5 具有开阔的国际视野，善于与他人合作，并能在团队中发挥作用。具有不断学习和适应发展的能力。 <p>预期毕业 5 年之后，具有较强的创新能力和突出的工程实践能力，能够综合运用专业知识分析、研究并解决能源与动力领域的复杂工程实际问题。</p>
35	人工智能	<p>本专业培养适应国家社会经济和科学技术发展需要，遵纪守法，具有良好的社会与职业道德，社会和环境意识强，良好的学科素养与创新精神，能够综合运用数学、自然科学、工程基础、电子信息与计算机学科基础以及人工智能专业知识，针对人工智能问题设计计算解决方案，并承担系统的设计、开发和应用任务，具有口头和书面表达能力，能在团队中有效发挥作用，可持续发展能力强，有能力继续学习以适应不断发展的需要。</p>
36	软件工程	<p>培养适应国家及北京经济建设和社会发展，具有良好的道德与修养，遵守法律法规，具有社会和环境意识，掌握软件工程学科基础理论、相关技术和实践方法，具备包括计算思维在内的科学思维能力和设计计算解决</p>

序号	校内专业名称	培养目标
		<p>方案、实现基于计算原理的系统的的能力,具备设计与实现大中型软件系统、管理和改进软件过程模型、组织领导与项目管理的能力,兼备创新精神、团队精神、敬业精神和开拓意识,适应时代发展要求的、国际化的的高素质软件专门人才。本专业毕业生适于在各种企业、事业和国家机关从事应用软件开发、软件项目管理、信息系统运维与信息管理工作。毕业 5 年后,毕业生能成为工程师,或成为企业软件研发团队负责人、项目经理、创新企业负责人。</p>
37	社会工作	<p>社会工作专业秉持“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的一流专业人才培养理念,致力于培养适应国家,特别是京津冀地区经济与社会发展需要的高素质复合型社会工作专业人才。培养学生具备坚定的理想信念、优良的品德修养和社会工作价值观,具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识,具备国际视野和国情意识,掌握扎实的社会学、心理学和社会工作理论和方法,具有良好的社会工作实务能力,毕业生能够在党政部门、企事业单位、群团组织和社会组织等从事社会调查与研究、政策研究与评估、社会管理与社会服务、行政管理与人力资源开发等工作。毕业生 5 年后能够综合运用社会工作专业知识,在所从事工作的岗位上成为业务骨干和管理者。</p>
38	社会学	<p>秉持“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的一流专业人才培养理念,致力于培养适应国家和首都经济社会发展需要的高素质复合型社会学专业人才。培养学生具备坚定的理想信念和优良的品德修养,具有人文素养、科学精神、社会责任和创新创业意识,具有广阔的国际视野和正确的国情意识,掌握全面的社会学理论知识和熟练的社会学方法技能。毕业生将在党政部门、企事业单位、社会组织等从事社会调查与研究、政策研究与评估、社会管理与规划、发展研究与预测、行政管理与服务等工作。在毕业后的 5-10 年的时间中,毕业生能够成长为在党政部门、企事业单位、社会组织工作的社会学专业人才。</p>
39	生物技术	<p>生物技术专业面向国家高科技发展战略和北京建设具有全球影响力的科技创新中心对生物医药人才和技术的需求,培养适应国家,特别北京市以及京津冀地区经济与社会发展需求,具有良好的道德素养及社会使命感,具有系统宽厚的生命科学理论知识和实践技能;了解中外生命科学技术领域的前沿成果和发展趋势,具有较强的自我知识更新能力、创新及创业能力、视野开阔、社会交往和可持续发展能力强的高素质创新型人才。本专业学生毕业后既可以在国内外继续深造,也适</p>

序号	校内专业名称	培养目标
		宜在生命科学领域从事科学研究和教学工作，能在工业、生物医药、疾病预防与控制、食品、农、林、牧、渔、环保、园林等行业的企业、事业和行政部门从事生物技术有关的应用研究、技术开发、人才培养、生产管理和行政管理等工作。学生毕业 5 年后预期成为生物技术产业或相关领域具有开拓创新精神的高素质技术研发或管理骨干。
40	生物医学工程	为适应“健康中国”国家战略，服务国家特别是京津冀地区医疗健康产业，结合北京工业大学人才培养的总体目标，本专业培养具有坚定的理想信念与家国情怀、优良的道德品质，具有生物学、医学、材料学、力学、电子技术、信息技术和计算机技术等宽厚的基础知识，掌握医学电子与医疗仪器、生物力学与材料、生物信息与医疗大数据等精深的专业知识，具有医疗仪器设计、生理系统建模与仿真、医疗大数据智能分析等突出的工程实践能力以及多学科交叉融合的复杂生物医学工程问题的解决能力，具有开阔的行业及国际视野，善于自主学习与合作交流，可持续发展能力强的高素质创新型人才。本专业学生毕业后既可以在国内外继续深造，也适宜在生物医学工程领域从事科学研究与教育培训，医疗仪器研发、生产、注册、销售及维护、管理等工作，同时也能胜任其他领域中与医疗健康产业相关的技术研发和管理工作。学生毕业 5 年后预期成为生物医学工程行业或相关领域具有开拓创新精神的高素质技术研发或管理骨干。
41	视觉传达设计	<p>本专业以立德树人为根本，培养适应国家，特别是京津冀地区经济与社会发展需要，信念执着、品德优良、基础宽厚、专业精深、视野开阔、实践能力突出、可持续发展能力强，适应现代视觉传达设计行业发展，系统掌握视觉传达设计理论、方法和技术，具备较强的视觉传达设计策划能力、技术操作能力、创新与实践能力，能够在专业设计机构、企事业单位、教学科研单位、技术和行政管理部门从事与视觉传达设计领域相关的品牌策划与设计、广告设计、包装设计、视觉识别系统设计、出版物设计、界面设计、交互视觉设计、摄影表现、设计管理及独立创业等工作的高素质创新型专业人才。</p> <p>毕业生 5 年后的预期发展可以在本行业领域的设计开发、教学、应用和管理工作中独挡一面的多能效综合型人才。本行业设计领域从初始配合团队完成阶段性项目任务的设计师，然后逐渐成为可以独立承担设计项目的高级设计人才；随着实践经验的增多，逐渐具备专业设计项目策划、设计战略层面的深层次能力，在毕业</p>

序号	校内专业名称	培养目标
		5年后转变成一个相对成熟的复合型设计人才,担任独立设计项目的艺术总监、项目策划人、课题负责人等角色。
42	数学与应用数学	<p>培养德、智、体、劳全面发展,具有良好的道德、科学与文化素养,具有社会主义核心价值观,具有良好的数学基础和数学思维能力,掌握数学与应用数学的基本理论、方法与技能,能够运用数学知识和数学技术解决实际问题,能够适应数学与科技发展需求进行知识更新,受到科学研究的初步训练,能够在数学及相关领域从事研究工作或在科技、教育、信息产业、经济金融、行政管理等部门从事教学、应用开发和管理等工作的高素质创新人才。</p> <p>毕业5年左右,毕业生能够胜任科研、教育、信息产业方面的教学、应用开发和管理等工作。能够做出出色的科研成果并成为骨干,获得中级职称或项目工程师或项目经理人等。</p>
43	数字媒体技术	<p>培养适应国家及北京经济建设和社会发展、德、智、体、美、劳全面发展的,具有社会主义核心价值观的,掌握计算机技术、软件工程、数字艺术等的基础知识、思想、理论和方法,信息处理技术与艺术设计相融合的,具备软件设计、开发与数字艺术设计创作能力,专业基础知识深厚、应用知识面宽,具有较强工程实践能力和科学研究基础的跨学科具有较强工程实践能力、科学研究基础、创新意识的跨学科高素质数字媒体技术人才。毕业生适合于从事数字媒体类软件产品、包括数字影视、数字游戏、虚拟现实、增强现实等的设计与开发,可在跨学科领域从事创新、教育、设计实践和交流类的工作。</p> <p>学生毕业5年后,能够成为工程师、高级工程师、技术美术,数字媒体研发团队负责人、游戏软件开发团队负责人、独立游戏软件制作人。</p>
44	数字媒体艺术	<p>数字媒体艺术专业培养目标制定从北京工业大学在“双一流”大学建设整体思路出发,坚持德智体美劳全面发展,培养具有良好人文素质,艺术修养和审美能力,适应数字时代与信息社会发展、具有较开阔的视野和良好的沟通能力的高素质专门人才,达成北京工业大学培养“体魄健康、品格健全、基础宽厚、能力突出、创新思维、国家情怀、全球视野的高素质行业精英”的人才建设总目标。学生毕业后,可在数字娱乐、互联网、广告传媒、动漫游戏、展览展示、军事仿真、教育培训、医学等众多领域担任。</p>

序号	校内专业名称	培养目标
45	通信工程	<p>本专业以习近平总书记“坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”为指导，根据学校“立足北京，服务北京，辐射全国，面向世界”办学定位和“内涵、特色、差异化”发展战略，面向国家和北京市的重大需求，培育和践行社会主义核心价值观，培养掌握通信工程领域扎实的数学知识、工科基础知识、专业理论知识和计算机软硬件应用系统开发知识，具备通信工程专业实践和专业综合应用能力，能够胜任通信、电子系统、信号信息处理及相关领域应用的系统设计开发、运行维护、测试分析、工程项目实施与管理等工作，能承担社会经济、法律、科技及可持续发展的责任，能以技术及管理骨干的角色带领团队在创造性工程实践活动中取得成就的创新型高素质工程技术专门人才。</p>
46	统计学	<p>本专业面对新兴科学的发展形势，针对新技术的兴起对统计学专业的需求，致力于培养具备优良品德、强健体魄、具有社会责任感、能够团结协作；具有扎实的数学理论基础和统计理论基础；本专业所必备的完整的统计知识体系和计算机软件编程技能；具有对新知识新技能的探索精神、初步具备严谨的科学研究思想；具备较强的外语阅读能力、具备良好沟通能力和组织能力的高素质创新人才。</p> <p>毕业生能够在信息与通讯技术科技类企业、中央和国家大型企业、国家政府部门、各类咨询服务公司从事统计建模与产品研发、统计软件开发、技术研发、统计数据分析、技术咨询与管理等工作。在科技与教育部门从事与统计学相关的教育、科学研究与管理等工作，部分毕业生也可以在本专业或者跨学科的数据科学等专业继续深造。</p> <p>毕业5年后能够担任技术骨干或项目经理人。</p>
47	土木工程	<p>本专业面向国家(重点是京津冀区域)城市与工程建设需求，培养德智体美劳全面发展，具有宽厚基础知识、较好人文素养、较强工程实践和可持续学习能力及国际化视野的高素质工程技术创新人才，为行业创新领军人才培养奠定基础。毕业生经过工程实践与创新能力基本训练，具有综合运用所学知识进行土木工程设计、施工、管理、技术开发的能力，具备初步的科学研究能力，具有较好的组织管理、环境适应、交流沟通、团队合作能力，能从事土木工程领域的工程勘察、设计、施工、管理、检测评估、维修加固、技术开发、科学研究等工作。毕业5年左右，具有担任中级专业技术职务或技术负责人的能力。</p>

序号	校内专业名称	培养目标
48	微电子科学与工程	<p>本专业培养目标是：培养微电子技术领域具有创新意识的、适应国家和京津冀战略发展需求的高素质工程研究型人才。他们具有：</p> <p>1) 工程知识与专业能力：具备敏锐感知微电子领域前沿知识和核心技术发展的意识，能够应用微电子科学与专业知识与工程技能，独立发现、研究与解决实际工程问题，胜任微电子技术相关的产品研发、工程设计、技术支持等工作；</p> <p>2) 工程伦理与职业道德：具有良好的人文素质、职业道德、家国情怀与国际视野，在工作中表现出良好地社会责任感、法律意识、安全与环保意识，一定的创新意识，有意愿并有能力服务社会；</p> <p>3) 团队合作与交流能力：具备良好的社会科学知识，能够在由不同角色的人员构成的团队中做为成员或者领导发挥有效作用；</p> <p>4) 自我提升能力：通过继续教育或其他终身学习的途径更新知识，实现能力和技术水平的不断提升；</p> <p>5) 管理与风险意识：具备一定的企业经营管理能力和风险意识，能够综合分析工程项目存在的风险，并能根据分析作出决策，对所作出的决策负责。</p> <p>毕业 5 年左右能够具备工程师的素养或者担任技术骨干或者项目管理工程师，在电子信息领域，从事微电子器件、电路（含集成电路）和系统相关的新产品、新技术、新工艺等设计开发工作，具备担任专业项目技术或管理工作负责人的能力。</p>
49	物联网工程	<p>物联网工程专业培养具有高度社会责任感和良好的职业道德及人文科学素养，强烈的民族使命感，德智体美劳全面发展的、能够将数学、自然科学、计算学科基础理论以及物联网工程领域的专业知识用于复杂物联网系统规划与建设；具备工程创新实践能力，能掌握物联网支撑平台与中间件及应用系统设计开发、产品制造、系统集成、运行维护；能够基于扎实的基础针对应用问题设计解决方案，并承担系统的开发和应用任务；具有口头和书面表达能力，良好的团队协作沟通能力、国际视野和自主学习能力，培养可持续发展能力强的高素质创新人才。</p> <p>本专业的毕业生可从事物联网系统支撑平台与中间件开发、应用开发以及服务提供企业，部分学生也具有进一步深造成为高级科研和教学人才的潜力。学生毕业就业 5 年左右能获得中级职称如工程师或担任技术骨干或项目管理工程师。</p>

序号	校内专业名称	培养目标
50	新能源科学与工程	新能源科学与工程专业致力于培养适应国家发展，特别是京津冀经济社会发展需要，能够从事新能源及传统能源领域科研、技术、设计、管理等工作的高素质创新人才。预期毕业 5 年之后，具有较强的创新能力和突出的工程实践能力，能够综合运用专业知识分析、研究并解决新能源及传统能源领域的复杂工程实际问题。
51	信息安全（实验班）	适应国家，特别是京津冀地区社会经济发展需要，培养具有良好的品德与修养，有能力服务社会；基础宽厚，视野宽广；专业精深，具备追求卓越的态度；具有口头和书面表达能力，良好的沟通能力和一定的企业经营管理能力；具有国际视野，适应信息安全领域的技术发展和职业变化，具备设计信息系统安全解决方案，从事信息安全系统工程开发和应用服务及相关研究能力的高素质创新型人才。 本专业的毕业生能在信息安全科技型企业（科研院所、高等学校）、生产型企业（信息安全产品研发单位）、服务型企业（企事业单位和政府部门）等从事信息安全理论研究、信息安全产品的设计开发、以及规划、实施和维护信息系统安全等方面的工作，也可继续攻读网络空间安全、计算机科学与技术等相关学科的硕士学位。 学生毕业就业 5 年左右能够获得中级职称如工程师或担任技术骨干。
52	信息管理与信息系统	培养具备现代管理学和经济学理论基础，掌握信息管理与信息系统方面的相关知识，具有较强的信息资源和信息系统开发利用能力，能够灵活运用大数据、人工智能等信息技术及数理方法，以优化管理、提升绩效并引领创新的具有研究潜质、人文和信息素养的高素质创新型人才。本专业培养目标注重大数据分析技术与专业课程的融合，使毕业生能够快速适应智能时代，具有国际化、创新精神和团队合作能力等职业能力和竞争优势。毕业 5 年后一般能够达到企事业中层以上管理者或获得硕士、博士等学位。
53	信息与计算科学	培养德、智、体、美、劳全面发展，具有社会主义核心价值观，具有人文社会科学修养和社会责任感，具有适应社会及人际交往能力，具有良好的数学基础和数学思维能力，掌握信息与计算科学的基本理论、知识和方法，受过一定的科学研究和信息与计算技术训练，能解决信息处理和科学与工程计算中的实际问题，能在科技、教育和经济金融等部门从事研究、教学、或在生产经营及管理部门从事实际应用、开发研究和管理工作的高素质创新人才。

序号	校内专业名称	培养目标
		<p>毕业 5 年左右，能胜任科学研究、教学、软件开发和管理工作；成为相关部门的骨干，能获得中级职称或担任技术骨干或项目工程师。</p>
54	应用化学	<p>本专业培养具有高度的社会责任感，良好的科学素养，系统地掌握化学基础知识、基本理论和基本技能，富有创新意识和实践能力，具有国际视野，能够在化学化工以及相关领域从事科研、技术、管理等工作的高素质创新型人才。具体分为：</p> <p>目标 1：有良好的人文修养、道德水准、社会责任感和爱国主义情怀。</p> <p>目标 2：具有扎实的数理基础知识、良好的实验技能和科学思维方法。</p> <p>目标 3：掌握化学化工基础知识和基本理论，掌握化学的实验技能，初步掌握化工设备和工艺的调节和设计方法。</p> <p>目标 4：具有创新意识和实践能力，初步掌握化学化工研究或化学品设计开发、生产应用等的方法和手段，具备发现、提出、分析和解决化学化工及相关学科问题的能力。</p> <p>目标 5：具有国际化的视野，具备团队协作和管理能力，以及自主学习和自我发展的能力，能够适应科学技术和经济社会发展。毕业 5 年之后，成为单位的主要技术骨干或继续研究生学习。</p>
55	应用物理学	<p>本专业面向现代创新引领型经济社会建设和光电信息科技发展的需求，培养理想信念坚定、品德优良，具备人文素质、科学素养和社会责任感，具有良好的数学基础、扎实的物理学理论基础、应用物理学（涉及信息光电子或者凝聚态物理或者理论物理方向）专业基础和实验技能，具有创新意识与实践探索能力、独立获取知识能力，具有较强的外语和计算机应用能力、沟通和组织管理能力的高素质创新人才。</p> <p>毕业生能在通信和光电信息科技型企业、生产型企业、应用型企业、咨询服务型企业等从事技术开发、产品研发、工程设计和应用、技术咨询和管理等工作，在科技和教育部门从事应用物理学及通信、能源、材料、先进制造等交叉学科相关技术领域的研究、教学、技术开发和科技管理等方面的工作，以及应用物理学知识解决工程技术实际问题的相关工作。部分毕业生能在物理学一级学科下的光学、凝聚态物理和理论物理专业以及跨学科的光学工程等相关学科继续深造。</p> <p>毕业 5 年后，能够取得中级职称或担任技术骨干或项目工程师或项目经理人。</p>

序号	校内专业名称	培养目标
56	英语	本专业培养具有扎实的英语语言技能基础，包括听、说、读、写、译等英语技能；能够理解并运用英语进行沟通的能力，良好的英汉双语运用能力；具备进行语言沟通和分析的复合知识结构和思辨能力；具有宽广的英语语言、文学、文化知识；厚植中国优秀文化，具备良好的文化传播能力；具有家国情怀和文化自觉、文化自信的高素质英语专门人才。所培养人才未来 5 年将成为信息产业、国际贸易、文化旅游、教育培训等企事业单位从事涉外事务、外贸函电、外语教学、翻译等业务的骨干力量。
57	智能建造	本专业面向建筑业信息化和智能化发展需求，培养适应国家，特别是京津冀地区社会经济发展需要，德智体美劳全面发展，基础宽厚、专业精深、视野宽广，实践能力突出，可持续发展能力强的高素质工程技术创新型人才。本专业毕业生能在大型央企及国有企业的智能建造中心、技术创新中心，以及科研院所的智能研发中心等部门从事智能建造相关的设计、施工、运维管理、技术开发或研究等方面的工作，并通过自主学习或研究生阶段继续深造学习，在毕业 5 年左右，具备担任智能建造专业项目技术或管理工作负责人的能力。
58	智能制造工程	本专业面向智能制造及可持续发展需要，培养适应未来科技进步，具备高度的家国情怀、优秀的人文素养和良好的职业操守，具有强烈的工程与社会责任感的，掌握机械、材料、电气、工业互联网等基本原理和知识，工程基础扎实、专业知识宽厚、实践能力突出，获得良好工程训练，能够胜任网络协同制造业态下的创新产品设计、智能生产管理及智能服务运维，具有继续学习能力、国际视野、组织协调能力和团队精神的高素质创新型人才。预期毕业生在毕业 5 年左右具备以下能力和水平： 具备高度的家国情怀、优秀的人文素养和良好的职业操守，具有强烈的工程与责任感；能够主动适应本行业的发展趋势，在智能制造领域多学科交叉团队或跨文化环境中的工作，以智能制造相关领域的系统架构、规划，创新产品设计、智能生产管理和智能服务运维为专业特长，自身技术底蕴能够支撑起企业技术骨干或项目负责人的角色，具备获得中级职称的技术水平。
59	资源循环科学与工程	本专业旨在培养适应国家特别是京津冀区域经济建设和社会发展需求，具有严谨的科学道德和高尚的家国情怀，掌握资源循环利用技术的基本原理和材料成分、组织结构、制备流程、工艺装备、服役性能和环境影响的相互作用机制，熟悉资源—产品—再生资源—产品

序号	校内专业名称	培养目标
		的多向循环与经济社会可持续发展规律，了解资源循环科学与工程技术的发展动态和学科前沿，具有解决资源综合利用方面科学与工程实际问题的能力，能在资源循环工程、资源综合利用、材料科学与工程等相关领域从事科学研究、工程技术开发、工艺流程设计、项目管理和政策咨询等方面工作，具有国际视野和终身学习能力的高素质创新型人才。毕业生主要面向资源循环企业、科技型企业、检测认证机构、行业咨询服务机构等，从事资源循环与材料绿色设计、产品生命周期评价与咨询；清洁生产咨询、审核；工业生态园区规划、设计、运行管理等工作。经过 5 年左右实践，能胜任技术主管工程师、研发团队骨干或项目管理工程师。
60	自动化	本专业培养适应国家，特别是北京“四个中心”和京津冀区域经济和社会建设需求，具备良好人文情怀、科学素养和道德修养，基础知识宽厚、专业知识扎实、实践能力强、创新意识好、综合素质高，具有终身学习能力和国际视野，能够融合运用数理基本知识、工程基础知识和控制学科专业知识的高素质工程技术人才。本专业毕业生主要从事自动化及相关领域的科学研究和技术管理、系统设计、产品开发等工作。学生毕业就业 5 年左右能够具备工程师的素养或者担任技术骨干或者项目管理工程师。

表 4-2 各专业专任教师数量结构情况

序号	专业代码	专业名称	专任教师			本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师			
				数量	比例		
1	080401	材料科学与工程	92	51	55.43	287	3.12
2	080301	测控技术与仪器	38	25	65.79	190	5
3	130504	产品设计	15	9	60	162	10.8
4	082802	城乡规划	30	16	53.33	169	5.63
5	120108T	大数据管理与应用	14	8	57.14	65	4.64
6	080702	电子科学与技术	56	34	60.71	550	9.82
7	080701	电子信息工程*	36	23	63.89	932	25.89
8	130403	雕塑	11	5	45.45	67	6.09
9	030101K	法学	22	6	27.27	328	14.91
10	081003	给排水科学与工程	33	20	60.61	145	4.39
11	120201K	工商管理	28	13	46.43	171	6.11

序号	专业代码	专业名称	专任教师			本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师			
				数量	比例		
12	080205	工业设计	11	5	45.45	177	16.09
13	130507	工艺美术	13	9	69.23	142	10.92
14	080705	光电信息科学与工程	0	0	0	47	0
15	020401	国际经济与贸易	24	13	54.17	176	7.33
16	050103	汉语国际教育	10	0	0	14	1.4
17	080411T	焊接技术与工程	29	15	51.72	26	0.9
18	070303T	化学生物学	22	17	77.27	70	3.18
19	082502	环境工程	26	22	84.62	104	4
20	082503	环境科学	11	8	72.73	92	8.36
21	130503	环境设计	16	7	43.75	161	10.06
22	120203K	会计学	26	11	42.31	407	15.65
23	130402	绘画	16	7	43.75	79	4.94
24	080803T	机器人工程	30	19	63.33	256	8.53
25	080201	机械工程	98	71	72.45	548	5.59
26	080901	计算机科学与技术	55	27	49.09	843	15.33
27	081002	建筑环境与能源应用工程	18	16	88.89	186	10.33
28	082801	建筑学	37	17	45.95	341	9.22
29	081802	交通工程	38	21	55.26	294	7.74
30	081806T	交通设备与控制工程	18	10	55.56	116	6.44
31	020301K	金融学*	14	6	42.86	929	66.36
32	020102	经济统计学	35	16	45.71	230	6.57
33	080413T	纳米材料与技术	47	20	42.55	161	3.43
34	080501	能源与动力工程	17	13	76.47	160	9.41
35	080717T	人工智能	22	13	59.09	120	5.45
36	080902	软件工程*	41	20	48.78	936	22.83
37	030302	社会工作	24	9	37.5	64	2.67
38	030301	社会学	27	14	51.85	95	3.52
39	071002	生物技术	26	15	57.69	273	10.5
40	082601	生物医学工程	20	14	70	138	6.9
41	130502	视觉传达设计	16	8	50	166	10.38
42	070101	数学与应用数学	22	20	90.91	78	3.55
43	080906	数字媒体技术	14	4	28.57	255	18.21
44	130508	数字媒体艺术	14	5	35.71	162	11.57
45	080703	通信工程	25	15	60	339	13.56

序号	专业代码	专业名称	专任教师			本科生数	本科生与专任教师之比
			总数	具有高级职称教师			
				数量	比例		
46	071201	统计学	24	13	54.17	125	5.21
47	081001	土木工程	105	75	71.43	526	5.01
48	080704	微电子科学与工程	13	8	61.54	121	9.31
49	080905	物联网工程*	24	11	45.83	589	24.54
50	080503T	新能源科学与工程	16	14	87.5	159	9.94
51	080904K	信息安全	28	13	46.43	409	14.61
52	120102	信息管理与信息系统	26	18	69.23	249	9.58
53	070102	信息与计算科学	18	13	72.22	152	8.44
54	070302	应用化学	30	23	76.67	124	4.13
55	070202	应用物理学	30	23	76.67	188	6.27
56	050201	英语	21	8	38.1	209	9.95
57	081008T	智能建造	14	9	64.29	136	9.71
58	080213T	智能制造工程	35	20	57.14	98	2.8
59	081303T	资源循环科学与工程	34	14	41.18	81	2.38
60	080801	自动化	43	27	62.79	319	7.42

备注：080902 软件工程、080905 物联网工程、020301K 金融学、080701 电子信息工程四个专业的本科生数含校本部及中外合作办学（北京-都柏林国际学院）学生；专任教师中仅统计了北京工业大学专任教师（人事关系在本校且承担教学任务），爱尔兰都柏林学院派遣的教师未计入。

表 4-3 各专业专任教授授课情况

序号	任教专业名称	主讲本科课程校内教授	教授独立讲授本科课程	教授独立讲授低年级本科课程	教授独立讲授低年级本科课程占教授独立讲授本科课程比例
1	材料科学与工程	33	6	2	33.33
2	测控技术与仪器	16	12	5	41.66
3	产品设计	1	1	1	100
4	城乡规划	4	2	0	0
5	大数据管理与应用	1	1	1	100
6	电子科学与技术	14	12	3	25
7	电子信息工程	11	10	6	60
8	雕塑	3	3	2	66.66
9	法学	1	1	1	100
10	给排水科学与工程	9	5	3	60
11	工商管理	6	5	3	60

12	工业设计	3	3	2	66.66
13	工艺美术	1	1	1	100
14	光电信息科学与工程	1	1	1	100
15	国际经济与贸易	4	4	2	50
16	汉语国际教育	0	0	0	0
17	焊接技术与工程	0	0	0	0
18	化学生物学	4	2	2	100
19	环境工程	14	13	5	38.46
20	环境科学	11	11	1	9.09
21	环境设计	2	2	2	100
22	会计学	7	6	3	50
23	绘画	1	1	0	0
24	机器人工程	9	7	4	57.14
25	机械工程	27	22	7	31.81
26	计算机科学与技术	8	8	4	50
27	建筑环境与能源应用工程	10	10	3	30
28	建筑学	8	6	4	66.66
29	交通工程	7	5	3	60
30	交通设备与控制工程	4	4	3	75
31	金融学	5	3	0	0
32	经济统计学	5	3	2	66.66
33	纳米材料与技术	16	2	0	0
34	能源与动力工程	12	8	0	0
35	人工智能	6	6	6	100
36	软件工程	4	4	0	0
37	社会工作	4	3	2	66.67
38	社会学	5	2	2	100
39	生物技术	9	5	3	60
40	生物医学工程	8	7	1	14.28
41	视觉传达设计	1	1	0	0
42	数学与应用数学	5	4	0	0
43	数字媒体技术	3	1	1	100
44	数字媒体艺术	2	2	0	0
45	通信工程	8	8	4	50
46	统计学	4	4	4	100
47	土木工程	50	36	22	61.11
48	微电子科学与工程	4	4	0	0
49	物联网工程	3	3	0	0
50	新能源科学与工程	9	7	0	0

51	信息安全	9	9	6	66.66
52	信息管理与信息系统	9	8	7	87.5
53	信息与计算科学	4	3	0	0
54	应用化学	14	13	5	38.46
55	应用物理学	11	7	2	28.57
56	英语	0	0	0	0
57	智能建造	10	7	4	57.14
58	智能制造工程	12	4	3	75
59	资源循环科学与工程	15	1	1	100
60	自动化	13	12	5	41.66

表 4-4 北京工业大学校内校外实习实训基地一览表（分专业）

序号	基地名称	地点	面向校内专业
1	北工大-Xilinx 嵌入式软件与系统人才培养实训实习基地	校内	不限定专业
2	北京现代汽车	校外	不限定专业
3	机械科学研究总院	校外	不限定专业
4	中国南车集团公司	校外	不限定专业
5	北京建筑材料科学研究总院有限公司	校外	材料科学与工程（实验班）
6	北京金隅集团有限责任公司	校外	材料科学与工程（实验班）
7	北京有色金属与稀土应用研究所	校外	材料科学与工程（实验班）
8	北京有色金属与稀土应用研究院	校外	材料科学与工程（实验班）
9	北京住总集团	校外	材料科学与工程（实验班）
10	德州金亨新能源有限公司	校外	材料科学与工程（实验班）
11	佛山先进表面技术有限公司	校外	材料科学与工程（实验班）
12	复朗施（北京）纳米科技有限公司	校外	材料科学与工程（实验班）
13	富思特新材料科技发展股份有限公司	校外	材料科学与工程（实验班）
14	湖北天龙石墨碳业有限公司	校外	材料科学与工程（实验班）
15	江苏斯普瑞科技有限公司	校外	材料科学与工程（实验班）
16	江苏沃盾耐磨新材料有限公司	校外	材料科学与工程（实验班）
17	江西恒大高新技术股份有限公司	校外	材料科学与工程（实验班）
18	山东五征集团有限公司	校外	材料科学与工程（实验班）
19	有研光电新材料有限责任公司	校外	材料科学与工程（实验班）
20	中国国检测试控股集团股份有限公司	校外	材料科学与工程（实验班）
21	中国建材检验认证集团有限公司	校外	材料科学与工程（实验班）
22	中国冶金科工集团有限公司	校外	材料科学与工程（实验班）
23	城市碳中和和材料技术产学研深度协同育人平台	校外	材料科学与工程（实验班）
24	北京艾博唯科技有限公司	校外	测控技术与仪器

序号	基地名称	地点	面向校内专业
25	北京京城机电控股有限责任公司	校外	测控技术与仪器
26	北京京仪集团	校外	测控技术与仪器
27	北京九零达科技有限公司	校外	测控技术与仪器
28	朝阳晋慧智能科技有限公司	校外	测控技术与仪器
29	廊坊精雕数控机床制造有限公司	校外	测控技术与仪器
30	天津梦祥原科技有限公司	校外	测控技术与仪器
31	北京工业大学-智米科技产教融合校外实践教学基地	校外	产品设计
32	北京工业大学中国红木文化产业新城文创与家具产品设计实训实习基地	校外	产品设计
33	北京工业大学-北京市规划设计研究院校外实践教学基地	校外	城乡规划
34	北京工业大学-中规院城乡规划专业产教融合示范性校外实践教学基地	校外	城乡规划
35	北京汉通建筑规划设计顾问有限公司	校外	城乡规划
36	北京清华城市规划设计研究院	校外	城乡规划
37	北京市城市规划设计研究院（含弘都院）	校外	城乡规划
38	北京数字孪生城市联合创新实验室实践基地	校外	城乡规划
39	大栅栏人本街道实验基地	校外	城乡规划
40	清华同衡规划设计研究院有限公司	校外	城乡规划
41	设计院实习实训基地（北工大+北京北工大规划设计院有限公司）	校外	城乡规划
42	土建类校内创新实践基地	校内	城乡规划
43	中国建筑设计研究院（集团）	校外	城乡规划
44	北京链平方科技有限公司大数据分析实习基地	校外	大数据管理与应用
45	北京时代凌宇科技股份有限公司	校外	大数据管理与应用
46	北京市文化创意展示中心	校外	大数据管理与应用
47	宁波银行北京分行	校外	大数据管理与应用
48	北方华创微电子装备有限公司	校外	电子科学与技术（实验班）
49	北京华大九天软件有限公司	校外	电子科学与技术（实验班）
50	北京集创北方科技股份有限公司	校外	电子科学与技术（实验班）
51	北京市计量检测科学研究院	校外	电子科学与技术（实验班）
52	北京市科委人才交流中心	校外	电子科学与技术（实验班）
53	北京燕东微电子有限公司	校外	电子科学与技术（实验班）
54	北京中关村集成电路设计园发展有限责任公司	校外	电子科学与技术（实验班）
55	北京中科新微特科技开发股份	校外	电子科学与技术（实验班）

序号	基地名称	地点	面向校内专业
56	硅谷数模北京半导体有限公司	校外	电子科学与技术（实验班）
57	苏州新安电器有限公司	校外	电子科学与技术（实验班）
58	大学生校内综合创新实践基地	校内	电子科学与技术（实验班）
59	电子信息类校内创新实践基地	校内	电子科学与技术（实验班）
60	北京佰才邦技术股份有限公司	校外	电子信息工程
61	北京钢铁侠科技有限公司	校外	电子信息工程
62	北京工业大学-航天宏图时空大数据与软件人才培养实训实习基地	校外	电子信息工程
63	北京市计量检测科学研究院	校外	电子信息工程
64	北京市科委人才交流中心	校外	电子信息工程
65	北京亿旗创新科技发展有限公司	校外	电子信息工程
66	北京裕兴软件有限公司	校外	电子信息工程
67	北京中关村集成电路设计园发展有限责任公司	校外	电子信息工程
68	中孵高科产业孵化（北京）科技有限公司	校外	电子信息工程
69	中国计量科学研究院	校外	电子信息工程
70	中国科学院信息工程研究所	校外	电子信息工程
71	大学生校内综合创新实践基地	校内	电子信息工程
72	电子信息类校内创新实践基地	校内	电子信息工程
73	北京工业大学-北京自然物语景观雕塑实训基地	校外	雕塑
74	北京工业大学中国传统文化艺术研究实训基地	校外	雕塑
75	北京工业大学中国非遗传承工艺研究实训基地	校外	雕塑
76	北工大-朝阳法院法学人才培养实践基地	校外	法学
77	北工大-二中院法科人才校院协同培养实践基地	校外	法学
78	北工大-华佳律所法学人才培养实践基地	校外	法学
79	北工大-修武法院法学人才培养实践基地	校外	法学
80	北京工业大学-通州区人民法院法律援助志愿者服务站	校外	法学
81	北京工业大学服装服饰品设计课程教学实训基地	校外	服装与服饰设计
82	北京工业大学-浙江杭丝无越界时装有限公司服装与服饰实训基地	校外	服装与服饰设计
83	北京城市排水集团有限责任公司	校外	给排水科学与工程
84	北京工业大学-北京城市排水集团培训中心实践教学基地	校外	给排水科学与工程
85	北京京江国际工程咨询有限公司	校外	给排水科学与工程

序号	基地名称	地点	面向校内专业
86	北京市政设计研究总院	校外	给排水科学与工程
87	土建类校内创新实践基地	校内	给排水科学与工程
88	中国建筑标准设计研究院	校外	给排水科学与工程
89	中国建筑设计研究院	校外	给排水科学与工程
90	中国中元国际工程有限公司	校外	给排水科学与工程
91	北京时代凌宇科技股份有限公司	校外	工商管理
92	北京市文化创意展示中心	校外	工商管理
93	宁波银行北京分行	校外	工商管理
94	中国社科院工业经济研究所	校外	工商管理
95	北京工业大学-北京市隆福医院校外实训基地	校外	工业设计
96	北京工业大学-湟砂低碳建材产品研发实践基地	校外	工业设计
97	北京工业大学智能公共设施设计产教融合示范性校外实践基地	校外	工业设计
98	北京工业大学工艺美术玻璃文创设计实践基地	校外	工艺美术
99	北京工业大学-厦门市莲福美术馆实践教学基地	校外	工艺美术
100	北京康冠世纪光电科技有限公司	校外	光电信息科学与工程
101	北京索吉瑞科技有限公司	校外	光电信息科学与工程
102	北京时代凌宇科技股份有限公司	校外	国际经济与贸易
103	北京市文化创意展示中心	校外	国际经济与贸易
104	北京云创网讯信息科技有限公司	校外	国际经济与贸易
105	苍穹“碳中和”及社会大数据产、学、研实践基地	校外	国际经济与贸易
106	宁波银行北京分行	校外	国际经济与贸易
107	社科院财经战略数字经济实践基地	校外	国际经济与贸易
108	汉语国际教育学生工作实习基地	校内	汉语国际教育
109	佛山先进表面技术有限公司	校外	焊接技术与工程（实验班）
110	北京工业大学-中粮营养健康研究院校外实践教学基地	校外	化学生物学
111	北京市理化分析测试中心实践基地	校外	化学生物学
112	丘比（中国）有限公司	校外	化学生物学
113	中国检验检疫科学研究院实践教学基地	校外	化学生物学
114	北京工业大学-首钢环境产教融合协同育人示范基地	校外	环境工程
115	北排研发-北工大产教融合协同育人基地	校外	环境工程
116	首创东坝-北工大产教融合协同育人基地	校外	环境工程

序号	基地名称	地点	面向校内专业
117	北京市环境科学研究院	校外	环境科学
118	生态环保部环境与经济研究中心	校外	环境科学
119	中国环境监测总站	校外	环境科学
120	北京工业大学-北京丽贝亚建筑装饰工程有限公司校企实训基地	校外	环境设计
121	北京工业大学-北京顺景园林股份有限公司设计实践基地	校外	环境设计
122	北京工业大学康庄大路环境设计实践基地	校外	环境设计
123	北京工业大学-绿普方圆实习实践基地	校外	环境设计
124	北京恒介会计师事务所	校外	会计学
125	苍穹“碳中和”及社会大数据产、学、研实践基地	校外	会计学
126	社科院财经战略数字经济实践基地	校外	会计学
127	北京工业大学-蔚蓝海岸新丝路天空之境美术馆实践教学基地	校外	绘画
128	北京大豪科技股份有限公司	校外	机器人工程
129	中关村创新研修学院	校外	机器人工程
130	电子信息类校内创新实践基地	校内	机器人工程
131	北京第二机床厂有限公司	校外	机械工程
132	北京京城机电控股有限责任公司	校外	机械工程
133	北京京仪集团	校外	机械工程
134	北京精雕科技集团有限公司	校外	机械工程
135	廊坊精雕数控机床制造有限公司	校外	机械工程
136	大学生校内综合创新实践基地	校内	机械工程
137	百八香科技（北京）有限公司	校外	计算机科学与技术
138	北航计算机软件可靠性管理与测评中心	校外	计算机科学与技术
139	北京北大方正电子有限公司	校外	计算机科学与技术
140	北京工业大学-航天宏图时空大数据与软件人才培养实训实习基地	校外	计算机科学与技术
141	北京健康有益科技有限公司	校外	计算机科学与技术
142	北京科博纳信息技术有限公司	校外	计算机科学与技术
143	北京空港赛瑞安防科技有限公司	校外	计算机科学与技术
144	北京研华兴业电子科技有限公司	校外	计算机科学与技术
145	北京扬帆伟业科技有限公司	校外	计算机科学与技术
146	北京伊士格科技有限责任公司	校外	计算机科学与技术
147	北京医渡云科技有限公司	校外	计算机科学与技术
148	北京中科闻歌科技股份有限公司	校外	计算机科学与技术
149	大家保险集团有限责任公司	校外	计算机科学与技术
150	国家电网	校外	计算机科学与技术

序号	基地名称	地点	面向校内专业
151	国家林草局规划院	校外	计算机科学与技术
152	诺金宏业（北京）科技有限公司	校外	计算机科学与技术
153	山东福生佳信科技有限公司	校外	计算机科学与技术
154	深圳大普微电子科技有限公司北京分公司	校外	计算机科学与技术
155	深圳市小枫科技有限公司	校外	计算机科学与技术
156	拓尔思信息技术股份有限公司	校外	计算机科学与技术
157	淘卷（北京）科技有限公司	校外	计算机科学与技术
158	腾讯科技（深圳）有限公司	校外	计算机科学与技术
159	铁岭市凯胜电子有限公司	校外	计算机科学与技术
160	统信软件技术有限公司	校外	计算机科学与技术
161	玮德科技（北京）有限公司	校外	计算机科学与技术
162	中测新图(北京)遥感技术有限责任公司	校外	计算机科学与技术
163	中国测绘研究院	校外	计算机科学与技术
164	中国气象局	校外	计算机科学与技术
165	中国威尔克通信实验室	校外	计算机科学与技术
166	中科院地理科学与资源研究所	校外	计算机科学与技术
167	大学生校内综合创新实践基地	校内	计算机科学与技术
168	北工大-威卢克斯教学科研实践基地	校外	建筑环境与能源应用工程
169	北京工业大学-中铁教学科研实践基地	校外	建筑环境与能源应用工程
170	土建类校内创新实践基地	校内	建筑环境与能源应用工程
171	大学生校内综合创新实践基地	校内	建筑环境与能源应用工程
172	北京市建筑设计研究院（集团）	校外	建筑学
173	北京数字孪生城市联合创新实验室实践基地	校外	建筑学
174	建筑设计产学研基地	校外	建筑学
175	建筑性能模拟辅助设计实践基地	校外	建筑学
176	建筑学专业产学研基地	校外	建筑学
177	土建类校内创新实践基地	校内	建筑学
178	智慧建筑实习实训基地（北工大+北京市住宅设计研究院）	校外	建筑学
179	中国建筑科学研究院	校外	建筑学
180	中国建筑设计研究院（集团）	校外	建筑学
181	北京工业大学-北京市交通运行监测调度中心实践教学基地	校外	交通工程（实验班）
182	北京国道公路设计研究院	校外	交通工程（实验班）
183	北京市交通信息中心	校外	交通工程（实验班）
184	北京市交通运行监测调度中心	校外	交通工程（实验班）
185	北京市首都公路发展集团有限公司	校外	交通工程（实验班）
186	北京市政路桥集团有限公司	校外	交通工程（实验班）

序号	基地名称	地点	面向校内专业
187	北京一度用车信息科技有限公司	校外	交通工程（实验班）
188	北京云星宇交通科技股份有限公司	校外	交通工程（实验班）
189	城市轨道交通节能技术实习实训基地（北工大+北京市轨道交通节能中心）	校外	交通工程（实验班）
190	基于多维虚拟一体化孪生平台的新时期智能交通人才培养综合实训基地	校外	交通工程（实验班）
191	绿色低碳交通基础设施材料产教融合实践教学基地	校外	交通工程（实验班）
192	土建类校内创新实践基地	校内	交通工程（实验班）
193	中交公路规划设计院有限公司	校外	交通工程（实验班）
194	北京工业大学-北京交科公路勘察设计研究院有限公司实践教学基地	校外	交通设备与控制工程（实验班）
195	北京工业大学-人民交通出版社数字化人才培养实践教学基地	校外	交通设备与控制工程（实验班）
196	北京工业大学-招商新智科技智能交通实践教学基地	校外	交通设备与控制工程（实验班）
197	北京千乘科技车路协同自动驾驶产教融合实践基地	校外	交通设备与控制工程（实验班）
198	北京逸群工程咨询有限公司	校外	交通设备与控制工程（实验班）
199	基于多维虚拟一体化孪生平台的新时期智能交通人才培养综合实训基地	校外	交通设备与控制工程（实验班）
200	土建类校内创新实践基地	校内	交通设备与控制工程（实验班）
201	中铁第五勘察设计院集团有限公司	校外	交通设备与控制工程（实验班）
202	苍穹“碳中和”及社会大数据产、学、研实践基地	校外	金融学
203	社科院财经战略数字经济实践基地	校外	金融学
204	中信建投证券股份有限公司投资者教育基地	校外	金融学
205	北京时代凌宇科技股份有限公司	校外	经济统计学
206	北京市文化创意展示中心	校外	经济统计学
207	宁波银行北京分行	校外	经济统计学
208	北京华胜信安电子科技有限公司	校外	纳米材料与技术（实验班）
209	山东盛拓科太阳能科技有限公司	校外	纳米材料与技术（实验班）
210	山东五征集团有限公司	校外	纳米材料与技术（实验班）
211	有研国晶辉新材料有限公司	校外	纳米材料与技术（实验班）
212	北京工业大学-北京卫蓝新能源实习、实践教学基地	校外	能源与动力工程

序号	基地名称	地点	面向校内专业
213	北京工业大学-北汽动力总成联合实践教学基地	校外	能源与动力工程
214	北京工业大学-大金（中国）制冷空调校外人才培养基地	校外	能源与动力工程
215	北京工业大学-中国国家电院产教融合示范基	校外	能源与动力工程
216	电动汽车构造与检测实习、实践教学基地（北京汇智慧众汽车技术研究院）	校外	能源与动力工程
217	动力系统仿真设计实习、实践教学基地（艾迪捷信息科技（上海）有限公司）	校外	能源与动力工程
218	汽车动力总成结构设计与制造工艺智能化实训基地	校内	能源与动力工程
219	燃料系统构造与检测实习、实践教学基地（江苏伟博智能装备科技有限公司）	校外	能源与动力工程
220	中关村创新研修学院	校外	人工智能
221	电子信息类校内创新实践基地	校内	人工智能
222	北工大-中软国际软件人才培养实训实习基地	校外	软件工程（实验班）
223	北京工业大学-航天宏图时空大数据与软件人才培养实训实习基地	校外	软件工程（实验班）
224	北京软件产品质量检测检验中心	校外	软件工程（实验班）
225	智慧酷车小镇大学生创新创业基地	校外	软件工程（实验班）
226	大学生校内综合创新实践基地	校内	软件工程（实验班）
227	北京惠泽华龄社会工作事务所	校外	社会工作
228	北京市朝阳区绿芽公益社会工作服务中心	校外	社会工作
229	北京市通州区金蓝途社会工作事务所	校外	社会工作
230	北京市协作者社会工作发展中心	校外	社会工作
231	北京益生信管理咨询有限责任公司	校外	社会工作
232	社源（北京）文化有限公司	校外	社会工作
233	北京工业大学社会学教学科研双基地	校外	社会学
234	北京工业大学社会学实习实践基地	校外	社会学
235	北京工业大学-北京迪安校外实践教学基地	校外	生物技术（实验班）
236	北京工业大学-北京龙迈达斯校外实践教学基地	校外	生物技术（实验班）
237	北京工业大学-国家生物信息中心产教融合协同育人基地	校外	生物技术（实验班）
238	北京工业大学基因与细胞治疗药物研发实践教学基地	校外	生物技术（实验班）
239	北京工业大学-北京泓润健康科技有限公司生物医学工程实践育人基地	校外	生物医学工程

序号	基地名称	地点	面向校内专业
240	北京工业大学-航天长峰生物医学工程实践育人基地	校外	生物医学工程
241	北京工业大学-万里云医疗信息科技（北京）有限公司生物医学工程实践育人基地	校外	生物医学工程
242	大学生校内综合创新实践基地	校内	生物医学工程
243	北京营养源研究所	校外	食品质量与安全
244	国家食品安全风险评估中心	校外	食品质量与安全
245	中国食品发酵工业研究院（中轻食品检验认证有限公司）	校外	食品质量与安全
246	中粮营养健康研究院	校外	食品质量与安全
247	北京时代凌宇科技股份有限公司	校外	市场营销
248	北京市文化创意展示中心	校外	市场营销
249	宁波银行北京分行	校外	市场营销
250	中国社科院工业经济研究所	校外	市场营销
251	北京工业大学-景德镇三宝国际瓷谷占绍陶瓷文化创新实践基地	校外	视觉传达设计
252	北京工业大学-中煤（北京）印务创新实践基地	校外	视觉传达设计
253	北京芯盾时代科技有限公司	校外	数学与应用数学
254	北工大-中软国际软件人才培养实训实习基地	校外	数字媒体技术
255	北京工业大学畅游天空盒实训基地	校外	数字媒体技术
256	智慧酷车小镇大学生创新创业基地	校外	数字媒体技术
257	北京工业大学“天空盒”游戏设计产教融合示范性校外实践教学基地	校外	数字媒体艺术
258	北京工业大学“应景儿”新媒体艺术产教融合示范性校外实践教学基地	校外	数字媒体艺术
259	北京佰才邦技术股份有限公司	校外	通信工程
260	北京世纪东方科技发展有限公司	校外	通信工程
261	北京市计量检测科学研究院	校外	通信工程
262	北京市科委人才交流中心	校外	通信工程
263	北京中关村集成电路设计园发展有限责任公司	校外	通信工程
264	中孵高科产业孵化（北京）科技有限公司	校外	通信工程
265	中国科学院信息工程研究所	校外	通信工程
266	大学生校内综合创新实践基地	校内	通信工程
267	电子信息类校内创新实践基地	校内	通信工程
268	科研创新实践基地	校外	统计学
269	“盈建科”数字设计&智能建造产教融合人才培养基地	校外	土木工程

序号	基地名称	地点	面向校内专业
270	北京工业大学-北京城建亚泰建设集团有限公司实践教学基地	校外	土木工程
271	北京工业大学-北京建工建研院教学科研实践基地	校外	土木工程
272	北京市建筑设计研究院有限公司联合培养基地	校外	土木工程
273	北京市首都公路发展集团有限公司	校外	土木工程
274	北京市政路桥集团	校外	土木工程
275	基于人工智能的《结构力学》在线开放式教学平台	校外	土木工程
276	土建类校内创新实践基地	校内	土木工程
277	智能建造与智慧运维产学研深度协同育人平台	校外	土木类
278	北京住总集团有限责任公司	校外	土木类
279	北方华创微电子装备有限公司	校外	微电子科学与工程（实验班）
280	北京华大九天软件有限公司	校外	微电子科学与工程（实验班）
281	北京集创北方科技股份有限公司	校外	微电子科学与工程（实验班）
282	北京市计量检测科学研究院	校外	微电子科学与工程（实验班）
283	北京市科委人才交流中心	校外	微电子科学与工程（实验班）
284	北京燕东微电子有限公司	校外	微电子科学与工程（实验班）
285	北京中关村集成电路设计园发展有限责任公司	校外	微电子科学与工程（实验班）
286	北京中科新微特科技开发股份	校外	微电子科学与工程（实验班）
287	硅谷数模北京半导体有限公司	校外	微电子科学与工程（实验班）
288	苏州新安电器有限公司	校外	微电子科学与工程（实验班）
289	电子信息类校内创新实践基地	校内	微电子科学与工程（实验班）
290	安全生产科学研究院	校外	物联网工程
291	畅言科技（北京）有限公司	校外	物联网工程
292	大唐国际发电股份有限公司(陡河发电厂)	校外	新能源科学与工程
293	皇明太阳能股份有限公司	校外	新能源科学与工程
294	百度公司	校外	信息安全（实验班）
295	梆梆安全公司	校外	信息安全（实验班）
296	北京华胜天成科技股份有限公司	校外	信息安全（实验班）
297	北京江南天安科技有限公司	校外	信息安全（实验班）
298	北京可信华泰信息技术有限公司	校外	信息安全（实验班）
299	北京奇点数智	校外	信息安全（实验班）
300	北京睿航至臻科技有限公司	校外	信息安全（实验班）
301	北京西普阳光教育科技股份有限公司	校外	信息安全（实验班）
302	北京昕佳睿智科技有限公司	校外	信息安全（实验班）

序号	基地名称	地点	面向校内专业
303	北京永信至诚科技股份有限公司	校外	信息安全（实验班）
304	北京友谊医院	校外	信息安全（实验班）
305	北京中软华泰信息技术有限公司	校外	信息安全（实验班）
306	飞思迈科(北京)科技有限公司	校外	信息安全（实验班）
307	公安部第一研究所	校外	信息安全（实验班）
308	国家等级保护制度 2.0 与可信计算 3.0 攻关示范基地	校内	信息安全（实验班）
309	国民技术股份有限公司	校外	信息安全（实验班）
310	合天智汇信息技术有限公司	校外	信息安全（实验班）
311	湖南蚁景科技有限公司	校外	信息安全（实验班）
312	中电科技有限公司	校外	信息安全（实验班）
313	北京链平方科技有限公司大数据分析实习基地	校外	信息管理与信息系统
314	北京时代凌宇科技股份有限公司	校外	信息管理与信息系统
315	北京市文化创意展示中心	校外	信息管理与信息系统
316	宁波银行北京分行	校外	信息管理与信息系统
317	北京芯盾时代科技有限公司	校外	信息与计算科学
318	大学生校内综合创新实践基地	校内	信息与计算科学
319	北京工业大学-北京市疾病预防控制中心校外实践教学基地	校外	应用化学
320	北京索吉瑞科技有限公司	校外	应用物理学
321	大学生校内综合创新实践基地	校内	应用物理学
322	北京科大讯飞教育科技有限公司	校外	英语
323	“盈建科”数字设计&智能建造产教融合人才培养基地	校外	智能建造
324	北京工业大学-北京建工建研院教学科研实践基地	校外	智能建造
325	智能建造与智慧运维产学研深度协同育人平台	校外	智能建造
326	基于人工智能的《结构力学》在线开放式教学平台	校外	智能建造
327	数字建造协同育人基地	校外	智能建造
328	土建类校内创新实践基地	校内	智能建造
329	廊坊精雕数控机床制造有限公司	校外	智能制造工程
330	北京建筑材料科学研究总院有限公司	校外	资源循环科学与工程（实验班）
331	北京金隅集团有限责任公司	校外	资源循环科学与工程（实验班）
332	北京住总集团	校外	资源循环科学与工程（实验班）

序号	基地名称	地点	面向校内专业
333	中国冶金科工集团有限公司	校外	资源循环科学与工程（实验班）
334	北京大豪科技股份有限公司	校外	自动化
335	中关村创新研修学院	校外	自动化
336	大学生校内综合创新实践基地	校内	自动化
337	电子信息类校内创新实践基地	校内	自动化

表 4-5 2023 届各专业本科生毕业率和学位授予率情况

序号	专业名称	毕业数 (B)	应届毕业生数 (A)	毕业率 (C)	学位数 (D)	学位授予率 (E)
1	材料科学与工程	72	74	97.30%	72	97.30%
2	测控技术与仪器	51	53	96.23%	51	96.23%
3	产品设计	39	42	92.86%	39	92.86%
4	城乡规划	30	30	100.00%	30	100.00%
5	电子科学与技术	110	114	96.49%	110	96.49%
6	电子信息工程	184	192	95.83%	184	95.83%
7	雕塑	13	15	86.67%	13	86.67%
8	法学	69	69	100.00%	69	100.00%
9	服装与服饰设计	41	43	95.35%	41	95.35%
10	给排水科学与工程	30	42	71.43%	30	71.43%
11	工商管理	28	29	96.55%	28	96.55%
12	工业设计	37	39	94.87%	37	94.87%
13	工艺美术	37	37	100.00%	37	100.00%
14	广告学	53	56	94.64%	53	94.64%
15	国际经济与贸易	39	41	95.12%	39	95.12%
16	环境工程	44	45	97.78%	44	97.78%
17	环境科学	27	29	93.10%	27	93.10%
18	环境设计	39	43	90.70%	39	90.70%
19	会计学	84	87	96.55%	84	96.55%
20	绘画	20	21	95.24%	20	95.24%
21	机器人工程	49	53	92.45%	49	92.45%
22	机械工程	218	229	95.20%	218	95.20%
23	计算机科学与技术	216	224	96.43%	216	96.43%
24	建筑环境与能源应用工程	69	71	97.18%	69	97.18%
25	建筑学	56	57	98.25%	56	98.25%
26	交通工程	69	72	95.83%	69	95.83%
27	交通设备与控制工程	25	25	100.00%	25	100.00%
28	金融学	186	189	98.41%	185	97.88%

29	经济统计学	34	34	100.00%	34	100.00%
30	纳米材料与技术	44	44	100.00%	44	100.00%
31	能源与动力工程	76	76	100.00%	76	100.00%
32	软件工程	189	209	90.43%	189	90.43%
33	社会工作	19	20	95.00%	19	95.00%
34	社会学	34	35	97.14%	34	97.14%
35	生物技术	46	51	90.20%	46	90.20%
36	生物医学工程	20	20	100.00%	20	100.00%
37	食品质量与安全	19	19	100.00%	19	100.00%
38	市场营销	24	29	82.76%	24	82.76%
39	视觉传达设计	45	45	100.00%	45	100.00%
40	数学与应用数学	20	20	100.00%	20	100.00%
41	数字媒体技术	49	59	83.05%	49	83.05%
42	数字媒体艺术	41	43	95.35%	41	95.35%
43	通信工程	65	70	92.86%	65	92.86%
44	统计学	26	26	100.00%	26	100.00%
45	土木工程	122	125	97.60%	122	97.60%
46	微电子科学与工程	21	23	91.30%	21	91.30%
47	文化产业管理	1	2	50.00%	1	50.00%
48	物联网工程	107	115	93.04%	107	93.04%
49	新能源科学与工程	55	55	100.00%	55	100.00%
50	信息安全	136	140	97.14%	136	97.14%
51	信息管理与信息系统	57	59	96.61%	57	96.61%
52	信息与计算科学	55	59	93.22%	55	93.22%
53	英语	49	49	100.00%	49	100.00%
54	应用化学	25	25	100.00%	25	100.00%
55	应用物理学	43	45	95.56%	43	95.56%
56	智能建造	3	3	100.00%	3	100.00%
57	智能制造工程	24	24	100.00%	24	100.00%
58	资源循环科学与工程	19	20	95.00%	19	95.00%
59	自动化	77	81	95.06%	77	95.06%
总计		3480	3646	95.45%	3479	95.42%

注：1. $C=B/A$, $E=D/A$;

2. 数据统计截止到 2023 年 9 月 26 日（包含 2023 年全年数据）。

表 4-6 截至 2023 年 11 月 30 日 2023 届各专业本科毕业生就业情况

专业	学部（院）	毕业人数	毕业去向落实率
文化产业管理	经济与管理学院	1	100.00%
智能建造	城市建设学部	3	100.00%

视觉传达设计	艺术设计学院	45	100.00%
工艺美术	艺术设计学院	37	100.00%
物联网工程	信息学部	51	100.00%
生物医学工程	樊恭煦荣誉学院	1	100.00%
纳米材料与技术	樊恭煦荣誉学院	1	100.00%
土木工程	樊恭煦荣誉学院	1	100.00%
电子信息工程	樊恭煦荣誉学院	2	100.00%
计算机科学与技术	樊恭煦荣誉学院	22	100.00%
电子科学与技术	樊恭煦荣誉学院	3	100.00%
软件工程	樊恭煦荣誉学院	1	100.00%
数字媒体艺术	艺术设计学院	41	97.56%
产品设计	艺术设计学院	39	97.44%
统计学	理学部	26	96.15%
市场营销	经济与管理学院	25	96.00%
交通设备与控制工程	城市建设学部	25	96.00%
智能制造工程	材料与制造学部	24	95.83%
微电子科学与工程	信息学部	21	95.24%
会计学	经济与管理学院	83	95.18%
电子信息工程	北京-都柏林国际学院	61	95.08%
信息管理与信息系统	经济与管理学院	57	94.74%
广告学	艺术设计学院	53	94.34%
社会学	文学部	34	94.12%
软件工程	北京-都柏林国际学院	85	94.12%
建筑环境与能源应用工程	城市建设学部	69	92.75%
服装与服饰设计	艺术设计学院	41	92.68%
测控技术与仪器	材料与制造学部	52	92.31%
环境设计	艺术设计学院	39	92.31%
建筑学	城市建设学部	57	91.23%
金融学	北京-都柏林国际学院	112	91.07%
土木工程	城市建设学部	121	90.91%
计算机科学与技术	信息学部	194	90.72%
电子信息工程	信息学部	122	90.16%
数学与应用数学	理学部	20	90.00%
城乡规划	城市建设学部	30	90.00%
交通工程	城市建设学部	69	89.86%
工商管理	经济与管理学院	28	89.29%
软件工程	信息学部	101	89.11%
应用化学	环境与生命学部	25	88.00%
电子科学与技术	信息学部	107	87.85%

机械工程	材料与制造学部	219	87.67%
物联网工程	北京-都柏林国际学院	56	87.50%
工业设计	艺术设计学院	37	86.49%
通信工程	信息学部	65	86.15%
信息与计算科学	理学部	56	85.71%
信息安全	信息学部	136	84.56%
社会工作	文法学部	19	84.21%
生物医学工程	环境与生命学部	19	84.21%
资源循环科学与工程	材料与制造学部	19	84.21%
应用物理学	理学部	43	83.72%
数字媒体技术	信息学部	49	83.67%
自动化	信息学部	78	83.33%
能源与动力工程	环境与生命学部	76	82.89%
新能源科学与工程	环境与生命学部	55	81.82%
机器人工程	信息学部	49	81.63%
纳米材料与技术	材料与制造学部	43	81.40%
法学	文法学部	69	81.16%
材料科学与工程	材料与制造学部	72	80.56%
绘画	艺术设计学院	20	80.00%
经济统计学	经济与管理学院	34	79.41%
英语	文法学部	49	77.55%
雕塑	艺术设计学院	13	76.92%
国际经济与贸易	经济与管理学院	39	76.92%
生物技术	环境与生命学部	46	76.09%
金融学	经济与管理学院	74	75.68%
给排水科学与工程	城市建设学部	31	74.19%
环境科学	环境与生命学部	27	74.07%
食品质量与安全	环境与生命学部	19	73.68%
环境工程	环境与生命学部	44	72.73%
学校本科生合计		3485	88.06%

表 4-7 各专业学生体质检测达标率情况

校内专业 (大类)代 码	校内专业(大类)名称	参与体质测试人 数	测试合格人 数	合格率
0912	材料科学与工程(实验班)	183	164	89.62%
0113	测控技术与仪器	122	106	86.89%
1803	产品设计	135	129	95.56%
2510	城乡规划	93	87	93.55%

1117	大数据管理与应用	31	30	96.77%
0217	电子科学与技术（实验班）	331	281	84.89%
0216	电子信息工程	386	338	87.56%
2305	电子信息工程（中外合作办学）	179	158	88.27%
1816	雕塑	50	45	90.00%
2904	法学	234	211	90.17%
1804	服装与服饰设计	87	75	86.21%
2503	给排水科学与工程	109	93	85.32%
1104	工商管理	106	100	94.34%
1817	工业设计	118	115	97.46%
1809	工艺美术	100	85	85.00%
1303	光电信息科学与工程	21	20	95.24%
1818	广告学	59	54	91.53%
1122	国际经济与贸易	116	111	95.69%
0918	焊接技术与工程（实验班）	23	23	100.00%
2704	化学生物学	38	36	94.74%
2702	环境工程	85	78	91.76%
2701	环境科学	67	59	88.06%
2721	环境科学与工程类	58	52	89.66%
1802	环境设计	120	108	90.00%
1105	会计学	274	260	94.89%
1810	绘画	55	49	89.09%
0219	机器人工程	178	152	85.39%
0111	机械工程	355	298	83.94%
0710	计算机科学与技术	465	418	89.89%
2504	建筑环境与能源应用工程	123	106	86.18%
2509	建筑学	186	168	90.32%
2506	交通工程（实验班）	227	209	92.07%
2508	交通设备与控制工程（实验班）	101	96	95.05%
1109	金融学	256	235	91.80%
2304	金融学（中外合作办学）	364	339	93.13%
1118	经济统计学	165	157	95.15%
0914	纳米材料与技术（实验班）	72	61	84.72%
2722	能源动力类	85	82	96.47%
2791	能源与动力工程	103	83	80.58%
0225	人工智能	79	73	92.41%
0820	软件工程（实验班）	294	265	90.14%
2302	软件工程（中外合作办学）	265	236	89.06%
2902	社会工作	51	40	78.43%

2903	社会学	79	70	88.61%
2905	社会学类	47	45	95.74%
2708	生物技术（实验班）	176	153	86.93%
2707	生物医学工程	92	83	90.22%
2794	食品质量与安全	16	15	93.75%
1103	市场营销	67	67	100.00%
1801	视觉传达设计	141	128	90.78%
1306	数学类	69	64	92.75%
1307	数学与应用数学	64	60	93.75%
0811	数字媒体技术	165	156	94.55%
1815	数字媒体艺术	138	124	89.86%
0214	通信工程	181	163	90.06%
1308	统计学	86	79	91.86%
2501	土木工程	347	296	85.30%
0218	微电子科学与工程（实验班）	80	72	90.00%
0713	物联网工程	132	118	89.39%
2303	物联网工程（中外合作办学）	190	158	83.16%
2733	新能源科学与工程	104	95	91.35%
0715	信息安全（实验班）	244	216	88.52%
1100	信息管理与信息系统	164	149	90.85%
1302	信息与计算科学	121	106	87.60%
2703	应用化学	80	63	78.75%
1305	应用物理学	112	98	87.50%
2901	英语	138	133	96.38%
2502	智能建造	66	62	93.94%
0112	智能制造工程	82	74	90.24%
0913	资源循环科学与工程（实验班）	57	48	84.21%
0210	自动化	205	177	86.34%

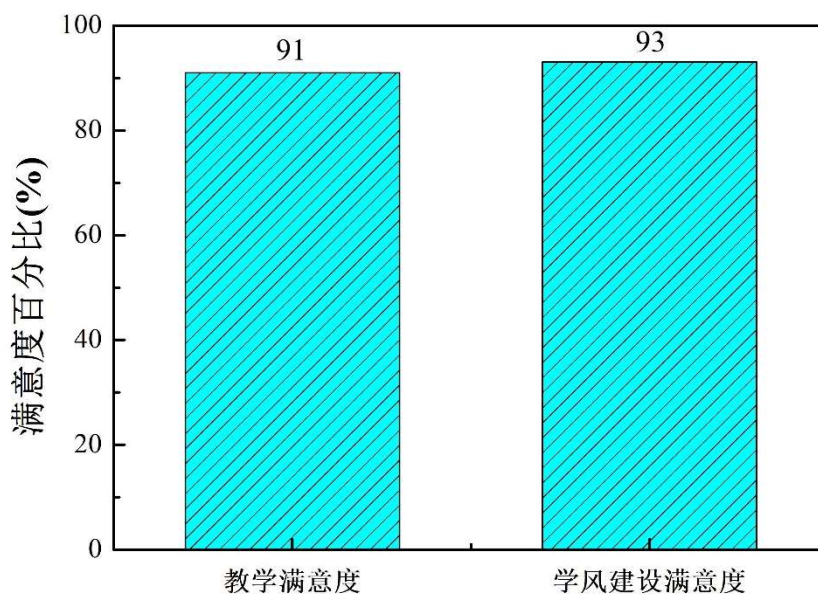


图 5-1 本校 2022 届毕业生对母校教学和学风建设满意度

注：教学满意度：毕业生对母校的教学满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。教学满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

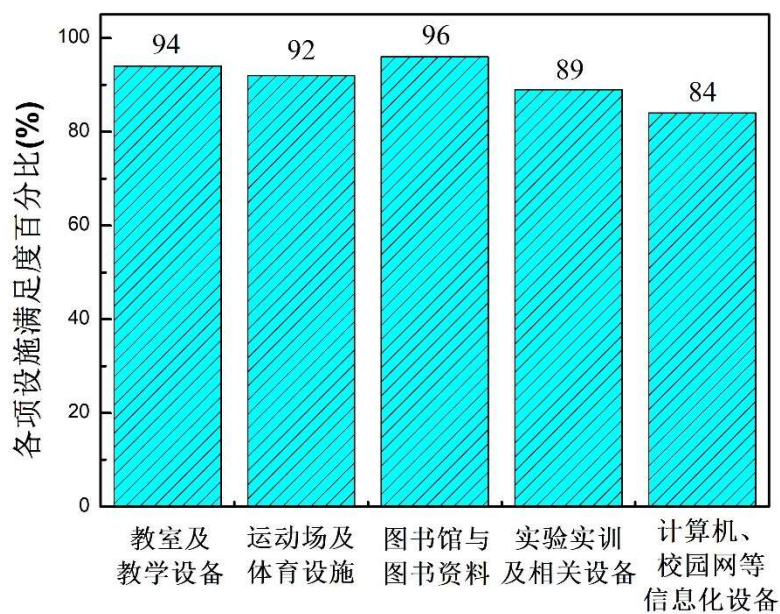


图 5-2 本校 2022 届毕业生对母校各项设施满足度

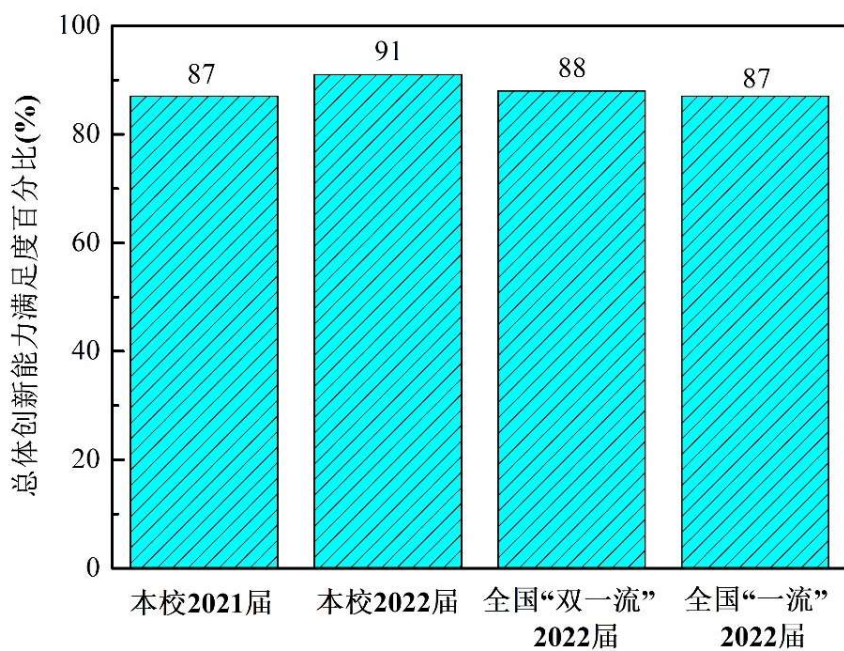


图 5-3 本校 2022 届毕业生总体创新能力满足度

注：创新能力：包括科学分析、逻辑思维、积极学习、设计思维四种能力。

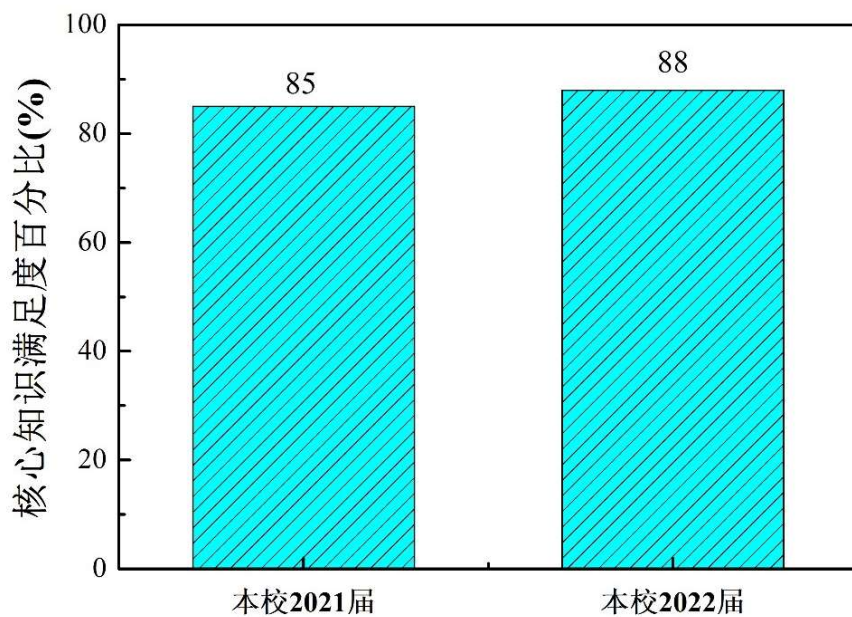


图 5-4 本校 2022 届毕业生核心知识满足度

注：核心知识满足度：毕业时掌握的核心知识水平满足社会初始岗位的工作要求水平的百分比，100%为完全满足。满足度计算公式的分子是毕业时掌握的核心知识水平，分母是工作要求的水平。

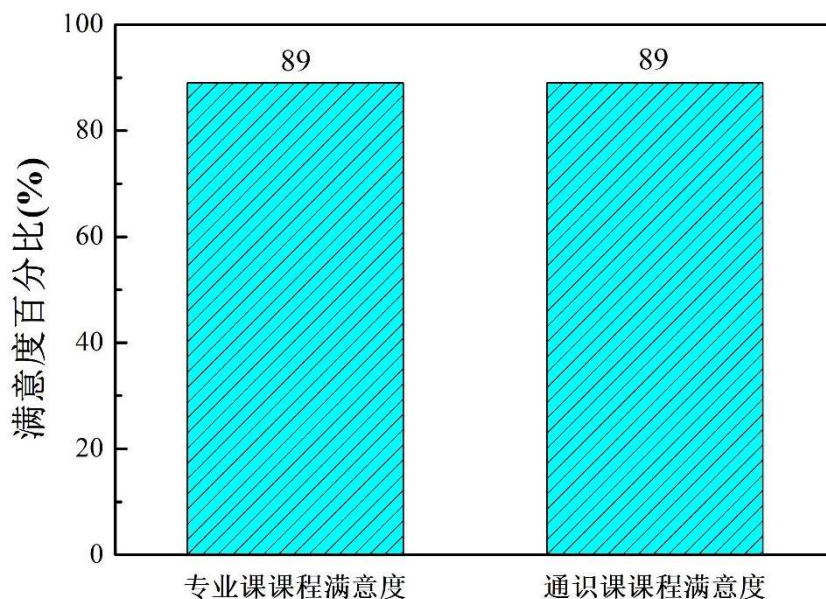


图 5-5 本校 2022 届毕业生评价课程满意度的满意度

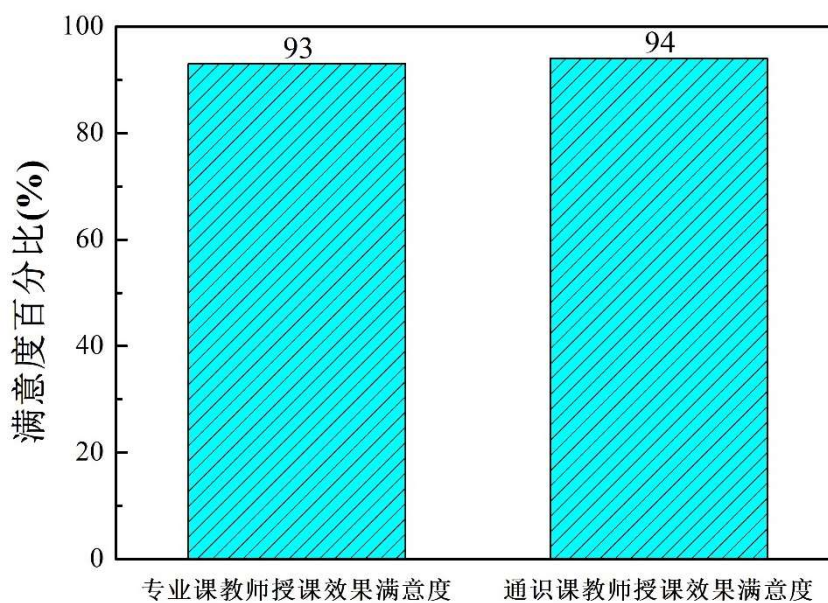


图 5-6 本校 2022 届毕业生评价教师授课效果满意度的满意度

表 6-1 2023 年应届本科生毕业、学位授予率情况

年份	应届毕业生数(A)	毕业数(B)	毕业率(C)	学位数(D)	学位授予率(E)
2023	3646	3480	95.45%	3479	95.42%

注：1. $C=B/A$, $E=D/A$;

2. 数据统计截止到 2023 年 9 月 26 日（包含 2023 年全年数据）。

表 6-2 2022-2023 学年本科生科技竞赛省部级及以上获奖情况统计表

国际级（项）	特等奖	3
	一等奖	2
	二等奖	22
	三等奖	0
国家级（项）	特等奖	2
	一等奖	54
	二等奖	70
	三等奖	98
省部级（项）	特等奖	13
	一等奖	130
	二等奖	135
	三等奖	201
总计（项）		730

表 6-3 代表性科技类竞赛/作品国家级奖项数量

序号	竞赛名称	国家级特等奖	国家级一等奖	国家级二等奖	国家级三等奖
1	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛			2	4
2	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛		1		5
3	2023 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛				2
4	中国智能制造挑战赛	1			
5	中国高校智能机器人创意大赛		1	3	3
6	中国大学生机械工程创新创业大赛		1	1	3

表 6-4 2022-2023 年“国家级大学生创新创业训练计划”参与情况

学年	项目数	参与人数	占本科生总人数的比例（%）
2022-2023 学年	112	463	2.80

表 6-5 2022-2023 年“星火基金”参与情况

学年	项目数	参与人数	占本科生总人数的比例（%）
2022-2023 学年	496	1840	11.13

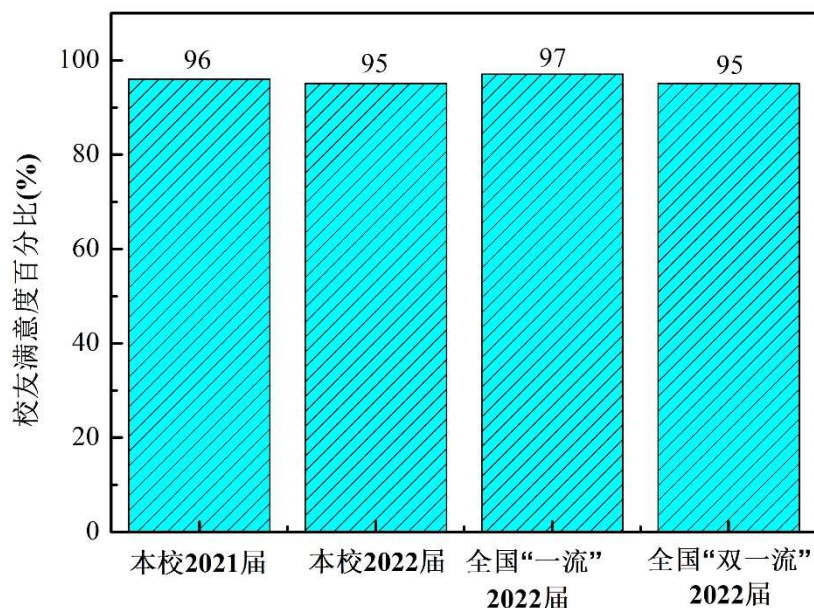


图 6-1 2022 届毕业生对母校满意度

注：校友满意度：毕业生对母校的总体满意度评价分为“很满意”、“满意”、“不满意”、“很不满意”、“无法评估”，共五项。其中“满意”、“很满意”属于满意的范围，“很不满意”、“不满意”属于不满意的范围。校友满意度是回答满意范围的人数百分比，计算公式的分子是回答满意范围的人数，分母是回答满意范围和不满意范围的总人数。

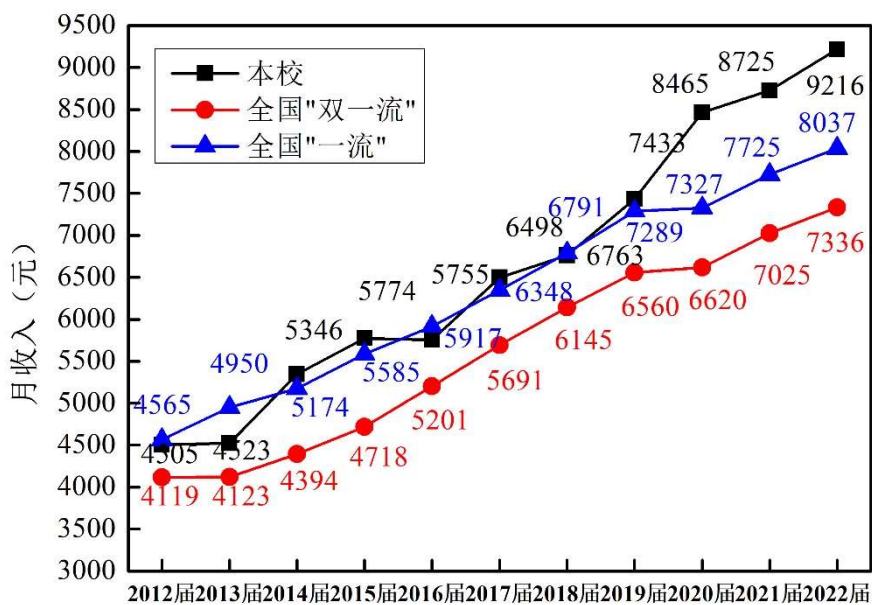


图 6-2 本校 2012 届~2022 届毕业生月收入的变化趋势

注：月收入：是指毕业生实际每月工作收入的平均值。月收入包括工资、奖金、业绩提成、现金福利补贴等所有的月度现金收入。

表 6-6 录用我校 2023 届本科毕业生 5 人及以上单位情况

单位名称	录用人数
中国联合网络通信有限公司北京市分公司	11
国网北京市电力公司	8
中国电信股份有限公司北京分公司	6
中国航空工业集团公司北京长城计量测试技术研究所	6
北京东土科技股份有限公司	5
北京天拓云信科技有限公司	5
北京银行股份有限公司	5
北京云亭律师事务所	5
比亚迪股份有限公司	5
中国银行股份有限公司北京市分行	5

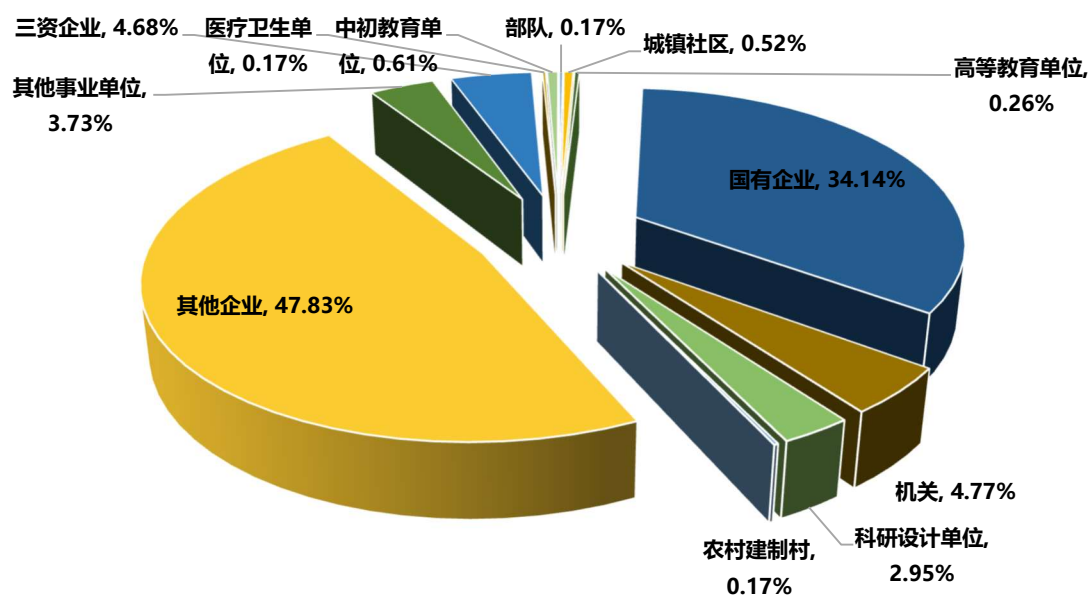


图 6-3 2023 届本科毕业生就业单位性质情况

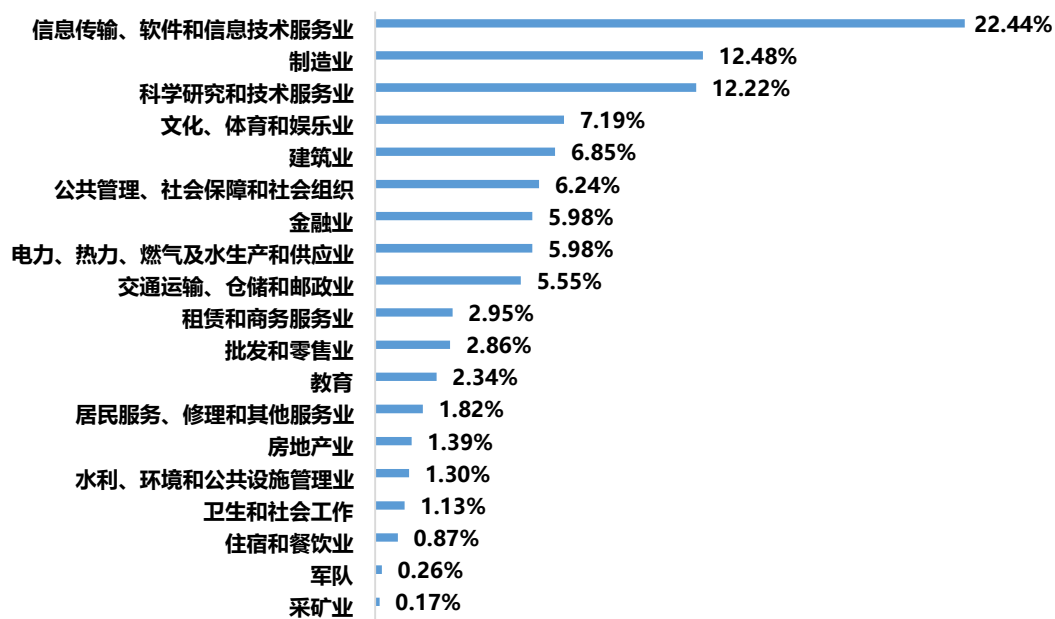


图 6-4 2023 届本科毕业生就业单位行业情况

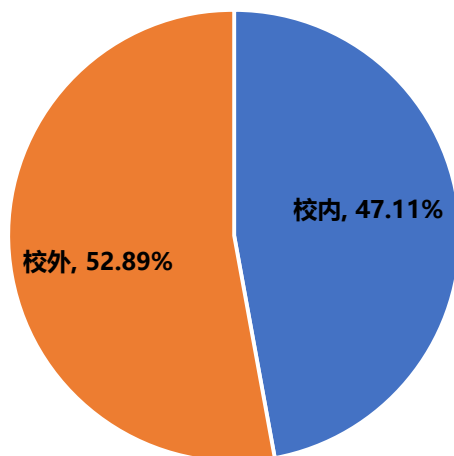


图 6-5 2023 届本科毕业生继续深造选择本校读研的比例情况

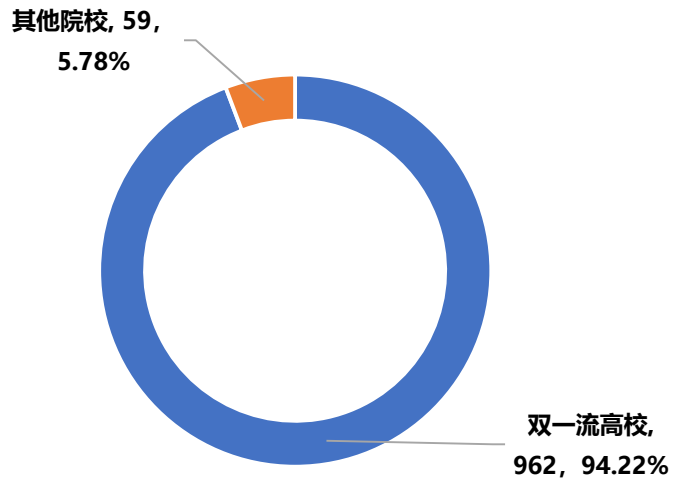


图 6-6 2023 届本科毕业生升学院校类别统计情况

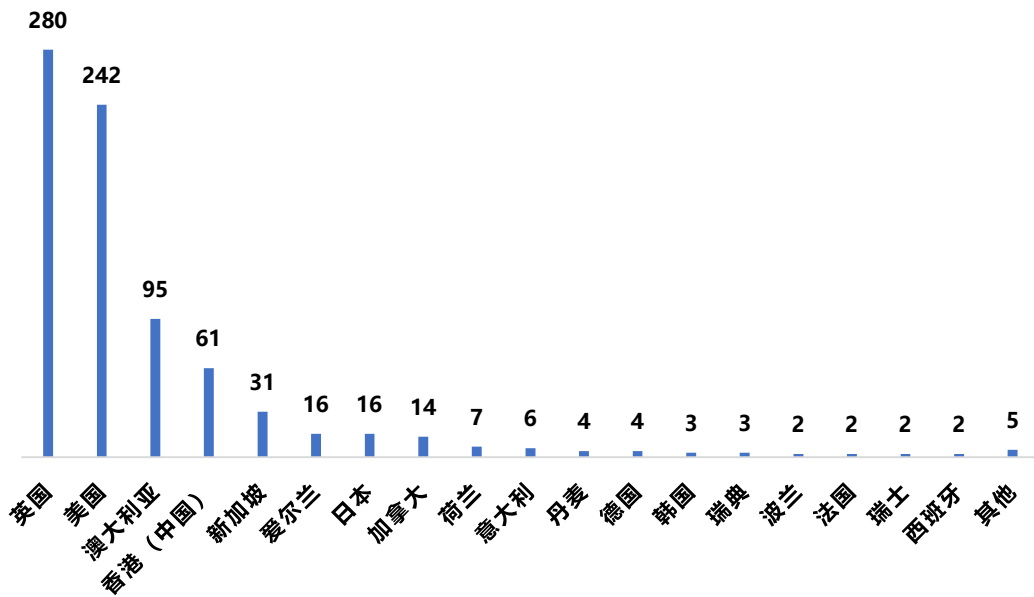


图 6-7 2023 届本科毕业生出国（境）国家（地区）分布情况